

*Алссарм Х.  
магистратура 2 курс  
Институт педагогики и психологии  
Московский педагогический государственный университет,  
Россия, г. Москва*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблем трудностей в обучении младших школьников, какие характеристики детей младшего школьного возраста, какие причины и виды трудностей в обучении и как можно организовать помощь детям с трудностями в школе??*

***Ключевые слова:** трудности в обучении, школьные трудности, младший школьный возраста, школьная неуспешность, диагностика трудностей, коррекция трудностей.*

***Annotation:** the article examines the problems of learning difficulties in primary school children, what are the characteristics of primary school children, what are the causes and types of learning difficulties, and how can you organize help for children with difficulties at school?*

***Key words:** learning difficulties, junior school age, school difficulties, difficulty diagnosis, correction of difficulties, school failure.*

Трудности в обучении - это общий термин, описывающий проблемы, с которыми дети сталкиваются в процессе обучения, и, хотя некоторые из них являются умственно или физически неполноценными, многие из них являются нормальными, хотя они проявляют трудности в некоторых процессах обучения, таких как понимание, мышление, восприятие, внимание, чтение,

письмо, правописание, произношение, арифметика или навыки, связанные с каждым из вышеперечисленных. К испытывающим трудности в обучении относятся дети с психическими расстройствами, эмоциональными расстройствами, дети с нарушениями слуха и зрения, а также люди с ограниченными возможностями, при условии, что эта инвалидность не является причиной трудности.

Трудности в обучении влияют на то, как человек узнает что-то новое, как он обрабатывает информацию и как он общается с другими. Нарушения обучаемости включают все области жизни, а не только школьное обучение, и могут повлиять на то, как усваиваются базовые навыки, такие как чтение, письмо и математика, и на то, как усваиваются навыки высокого уровня, такие как организация и планирование времени, абстрактное мышление и развитие долговременной или кратковременной памяти и интереса.

Трудности в обучении в начальных классах существенно затрудняют усвоение ребенком обязательной школьной программы, следовательно, выявление причин трудностей в обучении и своевременное оказание ребенку корректирующей помощи, могут помочь справиться с академической неуспеваемостью.

В данной статье мы рассмотрим различные концепции трудностей в обучении, их причины и типы, а также о том, как помочь ребенку избавиться от них.

Младший школьный возраст - стадия роста ребенка, соответствующая периоду начального школьного образования, в настоящее время установлен возраст с 6-7 до 9-10 лет.

Л.С. Выготский считает, что школьный возраст, является поворотным моментом, который характеризуется кризисом семи лет. Ранее было замечено, что ребенок кардинально меняется, когда попадает в начальную школу. И сталкивается с множеством трудностей в учебном процессе, у ребёнка в этом

возрасте возникает опыт обобщения и этот опыт приобретает смысл (например, ребенок начинает понимать, что значит "я зол", "я весел"). [5]

Л.С. Славина обращает внимание на следующую характеристику возраста – общая недостаточность воли. Где он может быстро сдаться и потерять уверенность в себе, если не сможет достичь намеченной цели. [11]

В.С. Цетлин уверен, что с поступлением ребенка в школу начинается перестройка когнитивных процессов (например, восприятия, памяти, воображения, внимание и пр.). [13]

А.А. Смирнова считает, что у младших школьников особенности памяти развиваются под влиянием обучения. И их логическая память более развита, чем зрительная. [12]

Проблема трудностей серьезна, так как это психологическая социальная, образовательная, и медицинская проблема. С образовательной точки зрения является, низкая успеваемость либо по одному предмету, либо по нескольким предметам, Невозможность овладеть знаниями, навыками и академическими способностями. [9]

Понятия, относящиеся к детям с трудностями в обучении, разнообразны, на например: трудности обучения, школьные трудности, школьная неуспеваемость, трудности учения, специфические расстройства развития школьных навыков, отклоняющееся развитие, иррегулярность психического развития – это разнообразие связано с: различным проявлением этих трудностей, методами и методическими приемами изучения этих трудностей, у этих трудностей много причин. [9]

С точки зрения Дубровинской Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. проблема трудностей в обучении - это проблемы, с которыми ученик сталкивается в своей психологической и социальной адаптации в школьной среде, а также проблемы в успеваемости и слабость их способности усваивать различные учебные материалы. [6]

По мнению Н.П. Локаловой, трудности в обучении учащихся начальных классов состоят в том, что их умственные способности ниже уровня предлагаемой им деятельности, которую они должны выполнять. [7]

Мы представим мнения некоторых исследователей о причинах трудностей в обучении.

Ш.А. Амонашвили много лет изучал проблемы, связанные с обучением школьников в начальной школе. В своей книге «В школу с шести лет» он выделил четыре группы этих проблем и их факторов.

Во-первых, это трудности, причиной которых является то, что ребенок не овладевает двигательным навыком при чтении и письме.

Во-вторых, Ш. А. Амонашвили связывает трудности в обучении со свойствами создания познавательной части навыков письма, чтения и вычислительных навыков.

В-третьих, существуют проблемы, имеющие связь с недостаточной систематизацией и управлением обучения чтению, письму и арифметики.

В-четвертых, в книге отмечается зависимость трудностей в учебном процессе от темперамента учеников, что говорит о природной организации его нервной системы. [2]

Малика Абияд в своей статье «Факторы неуспеваемости младших школьников» указала причины трудностей в обучении, которые, по ее взгляду препятствуют академической успеваемости ребенка:

1. Недостаточная форсированность методов познавательной и учебной деятельности.
2. Умственные процессы недостаточно развиты.
3. Недостаточное знание учащимися своих собственных способностей и потенциала и неспособность их использовать. [8]

М. Ахмед в своей статье «Трудности обучения в школе», определяет причины этих трудностей: Неэффективность учебно-познавательной

деятельности, предоставляемой учащемуся, и пренебрежение предоставлением многих уроков и знаний. [4]

А.Ф. Ануфриев и С.Н. Костромина в работе «Как преодолеть трудности в обучении детей», говорили о разных типах трудностей в обучении:

Первая трудность заключается в том, что ребенок пропускает некоторые буквы, и это может быть связано с низкими умственными способностями и способностями к успеваемости, а также с его неспособностью сосредотачиваться в течение длительного времени и, следовательно, с его неспособностью контролировать себя.

Вторая трудность - это способность ребенка правописания, но при письме он делает орфографические ошибки, и это называется неразвитость орфографической зоркости.

Третья трудность невозможность сосредоточиться и уделять внимание долгое время.

Четвертая трудность - неспособность решать математические задачи из-за слабого мышления.

Пятая трудность низкое образное мышление и плохое логическое запоминание вызывают у ребенка трудности с предсказанием текстов.

Шестая проблема невнимательность и рассеянность. Приводит к тому, что ребенок не может понять объяснение урока учителем с первого раза. [3]

Ал-Факи в работе «Школьное обучение» указал два типа трудностей в обучении.

Первый вид: низкие умственные способности

Второй вид: низкая успеваемость из-за стрессовой атмосферы, в которой он живет, будь то дома или в школе. [1]

Очень важно создать образовательную систему коррекционного и развивающего образования для учащихся с низкой успеваемостью чтобы определить трудности в обучении и они могли адаптироваться к школе и социальной среде.

Чтобы внедрить эту систему в школах, мы должны работать по следующим направлениям:

Предоставление взаимодействия дошкольных и школьных педагогических заведений общего и специального (коррекционного) типа и параллельных консультативно-диагностических служб на основе комплексного подхода к решению задач предупреждения и преодоления трудностей в обучении у детей дошкольного и школьного возраста.

Это достигается путем предоставления обучающимся медицинских, психологических и образовательных консультаций в образовательных учреждениях.

2. Работа по организации общеобразовательной и развивающей образовательной среды, а также индивидуальной среды для детей, испытывающих трудности в обучении на основании принципа диагностики и коррекции. Это достигается путем предоставления специальных программ для детей с трудностями в обучении, чтобы исправить их на раннем этапе и уменьшить эти трудности [10].

Проблема трудностей в обучении - одна из сфер, которая привлекает внимание родителей, учителей и исследователей в области специального образования, поскольку она связана с изучением отличительных характеристик большого количества школьников и выявлением характера тех трудностей, от которых они страдают, разработкой наиболее подходящих стратегий и методов терапевтического вмешательства для максимального облегчения этих трудностей. Эти ученики нуждаются в соответствующей учебной среде, академической поддержке и индивидуальном подходе, чтобы развить их сильные и уменьшить их слабые стороны, чтобы научить их основным навыкам, которые им необходимы, в дополнение к образовательным стратегиям или методам, которые помогут им в их учебе в соответствии с их реальными способностями.

### Список литературы:

1. Ал-Факи, М. Школьное обучение / М. Ал-Факи. – Дамаск, 1974. - С. 43–45. (На арабском яз.)
2. Амонашвили, Ш.А. В школу с шести лет / Ш.А. Амонашвили. – М., 1989. – 29 с.
3. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А. Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина.–М., 1997. –58 с.
4. Ахмед, М. Трудности обучения в школе / Каир., 2007. 145 с. (На арабском яз.)
5. Выготский, Л.С. Кризис семи лет / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984. - С. 376 – 385.
6. Дубровинская, Н.В. Психофизиология ребенка / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. – М.: Владос, 2000. – 144 с.
7. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. - СПб.: Питер, 2009. - 368 с.
8. Малика, А. Факторы неуспеваемости младших школьников / А. Малика. – Дамаск, 2004. – 209 с. (На арабском яз.)
9. Николаевна, С.В. Способы и методы преодоления трудностей в обучении младших школьников / С.В. Николаевна. - М., 2014.
10. Пермякова, М.Е. Модель нейропсихологической диагностики риска трудностей обучения у первоклассников общеобразовательных школ : дис. ... канд. психол. наук /- УрГПУ.:Екатеринбург, 2012. – 189 с.
11. Славина, Л.С. Дети с аффективным поведением / Л.С. Славина. – М.: Просвещение. 1966. – 150с.
12. Смирнова, А.А. Проблемы психологии памяти / А.А. Смирнова. – М.: Просвещение, 1996. – 422 с.
13. Цетлин, В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся / В.С. Цетлин. – М.: Знание, 1989. – 80 с.