

Саидов М.А.

Магистрант

3 курс, Институт прикладных информационных технологий,
Грозненского государственного нефтяного технического университета
имени академика М.Д. Миллионщикова
Россия, г. Грозный

ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Трансформация общества и общественных отношений повлекло за собой потребность изменения информационной образовательной среды, которая должна отвечать современным критериям профессиональной деятельности. Важно уметь использовать современные технологии в процессе трудовой деятельности. Информационное общество предполагает формирование в процессе обучения умений поиска, переработки, использования и создания информации. Процесс образования проходит в информационно-образовательном пространстве и информационно-образовательной среде. Сегодня важно создать условия для познания универсальных способов выполнения деятельности, которые направлены на получение новых знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: образование, обучение, информационное общество, информационная культура, информационно-образовательное пространство, информационно-образовательная среда.

Annotation. The transformation of society and public relations has entailed the need to change the information educational environment, which must meet modern criteria of professional activity. It is important to be able to use modern technologies in the course of work. The information society presupposes the

formation of the skills of searching, processing, using and creating information in the learning process. The process of education takes place in the information and educational space and the information and educational environment. Today it is important to create conditions for the knowledge of universal ways of performing activities that are aimed at obtaining new knowledge, skills and abilities.

Keywords: *education, training, information society, information culture, information and educational space, information and educational environment.*

«Современное образование находится в стадии коренных преобразований, вызванных кардинальными изменениями его среды: политического и экономического устройства, идеологии, мировоззрения, общественной морали, внутреннего состояния субъектов среды, содержания и форм субъектно-субъектных отношений, информационной сферы». - Е.Г. Коротенков. [1]

Сегодня молодое поколение должным образом не подготавливается к успешной и качественной жизни, существующей системой образования. Образовательные учреждения не способны дать современному ученику то образование, которое нужно в динамично изменяющемся социуме, сегодня быстро накапливается большой объем информации, появляются новые информационные технологии. Современное общество переходит от индустриального типа общества к информационному обществу. Данная трансформация требует новые требования к образовательной системе и к человеку в целом. Сегодня учитываются личностные, профессиональные, творческие качества, креативные возможности, знания, умения и навыки, их постоянное обновление, расширение, впитывание через всю жизнь новой информации и знаний.

Информационное общество - это общество, в котором преобладает производство информационных продуктов и оказание информационных услуг над иными видами активности граждан. Данный термин показывает, что все

операции над информационными потоками, такие как сбор, обработка, накопление, обмен, хранение, производство являются доминирующими над всеми другими операциями и процессами. [2]

Основным капиталом для информационного общества является информация в любом виде, которая несет полезную нагрузку. Наличие необходимой информации определяет успех любой операции, или процессов, которые совершает человек.

Сегодня популярность получило название «Общество знаний». Данный факт не говорит нам о том, что знания не были важны раньше, они всегда имелись, и ценились. С появлением письменности начали фиксироваться, храниться, передаваться научные знания. Только последние годы все большее развитие приобретает тип экономики, в которой постоянное приращение знаний стал новым фактором производства. В современном информационном обществе важны знания организаций и людей. Сегодня важно иметь высокий уровень образованности работников, и важно, чтобы они были разносторонне развитыми: научно, практически, креативно, продуктивно, широкий кругозор, самодисциплина, самоорганизация, способность индивидуального и коллективного труда и многое другое. [1]

Сегодня основная задача работника организации: поиск, анализ, осмысление, перевод информации в знание, применение на практике, обмен, распространение информационных потоков в рабочих сообществах.

Информационное общество трансформирует экономику в новый вид экономики, которая основана на знаниях, а бумажная информация заменяется на безбумажную, которая построена на основе цифровых технологий.

Информационному обществу свойственно:

- главная роль информации в развитии общества;
- преобладание в экономике современных информационных технологий и телекоммуникаций;
- увеличение важности инфраструктуры в процессе производства;

- единое информационное пространство;
- реальное удовлетворение общественных потребностей в информационных услугах и продуктах;
- высокий уровень образования сотрудников;
- важность информационной безопасности во всех производственных процессах. [3]

Сегодня важно знать информационную культуру в рамках информационного общества. Информационная культура - это совокупность знаний об информационной среде, законах ее функционирования, умение правильно ориентироваться в информационных потоках.

В информационной культуре важно знать основные типы информационных умений:

- осознавать необходимость в информации;
- найти необходимую информацию для полного удовлетворения в определенном процессе;
- рассмотреть планы нахождения информации;
- находить и получать доступ к информации;
- сопоставление и анализ информации, которая получена с разных источников;
- управлять, использовать и транспортировать информацию различными способами;
- создание новой информации на основе существующей, выведение новой формы информационного потока;
- умение взаимодействовать в открытом информационном пространстве;
- владение компьютерной грамотностью. [3]

Важно, чтобы все выше рассмотренное основывалось на знаниях роли информационных потоков в обществе, осознании законов информационной среды и видение своего места в ней, и самое важное владение новыми информационными технологиями. И данный показатель нельзя достичь без

соответствующего образования всех участников информационного обмена. Важно осознанно подходить к изменениям и росту информационных потоков во всех сферах деятельности общества. Полностью с развитием технологий меняется вся окружающая среда.

В информационном обществе для качественного образования необходимо учитывать совокупность информационного, информационно-образовательного пространства, и информационно-образовательной среды.

Информационное пространство - это пространство создания, хранения, переработки и использования информации. Оно включает в себя информацию, средства ее производства, хранения и передачи, методы и технологии работы с информацией. [4]

Информационно-образовательное пространство – это использование информации для создания и образования личности.[4]

В понятие среда в отличие от понятия пространство включается субъект, для которого эта среда создается и которым она используется.

Информационно-образовательная среда возникает как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства.

Такая универсальная среда создается целенаправленно субъектами образовательного процесса, чтобы достичь целей и задач обучения и воспитания человека.

Компоненты образовательного учреждения в образовательной среде:

- информационный или содержательный;
- материально-технический;
- процессуально-организационный;
- межличностные компоненты. [1]

Правильно построенная образовательная среда показывает эмоциональный климат, личностное благополучие, дух, комфорт и тому подобное. По отношению к информационно-образовательной среде эти

характеристики являются базовыми, обеспечивая ее существование и направленность, но сами в нее не входят.

Информационно-образовательная среда в условиях информационного общества должна иметь следующие характеристики:

- целостность или некое единство процессов обучения: деятельность учителя, деятельность ученика, планируемый результат;

- свойство открытости за счет информационно-образовательного пространства (сегодня имеется безграничное количество ресурсов откуда можно черпать знания);

- многомерная функциональность, которая дает источник знаний, и в тоже время площадку для самостоятельного развития;

- избыточность знаний, навыков и умений за счет многообразия возможностей информационной среды.[5]

В современных условиях информационно-образовательная среда позволяет реализовать все педагогические, образовательные, дидактические возможности современных технологий. Сегодня появилась возможность эффективно организовать как индивидуальную работу, так и коллективную работу в процессе обучения. Особенно важно, что появилась возможность целенаправленного обучения, когда готовят специалиста узкого профиля.

Мы в век трансформации всех процессов деятельности человека видим, что информационное образовательное пространство меняется стихийно быстрыми темпами, без учета потребностей отдельных лиц, важно коллективная составляющая любого процесса. Современная информационно-образовательная среда создается для конкретных предметных областей.

Субъект в процессе обучения старается подстроить под себя информационно-образовательную среду. Многие учебные образовательные учреждения самостоятельно формируют свою информационно-образовательную среду, которая ориентирована именно для своих студентов.

Процесс обучения приобретает специфические особенности. В отличие от традиционной системы обучения, где главной задачей являлась передача определенной суммы знаний ученику, формирование ряда заранее определенных умений, в современной информационно-образовательной среде основная цель учебного заведения заключается в том, чтобы научить школьника ставить и решать познавательные проблемы, а для этого - находить, перерабатывать, использовать и создавать информацию, ориентироваться в информационном пространстве. [5]

Для современного профессионала своего дела остался в истории лозунг «Образование на всю жизнь», и появился новый «Образование в течение жизни». Если раньше человек один раз получал образование и выполнял свою работу, то сегодня ему надо получать это образование на протяжении всей жизни, чтобы быть в тренде профессиональной деятельности, которую он выполняет. Сегодня специалист должен научиться выходить за рамки своих знаний, и постараться нарастить их, чтобы добиться своего результата в любой деятельности, в которой он занят. [1]

Сегодня для достижения своей цели необходимо использовать компетентностный подход, который предполагает формирование у школьников некоего набора ключевых компетенций, которые позволяют успешно продолжать образование каждый раз, когда в этом возникает необходимость, при столкновении с проблемами, появляющимися в личной и профессиональной жизни человека.

Сегодня выделяются следующие ключевые компетенции, которые необходимы выпускнику для выполнения своей профессиональной деятельности:

- социально-политические;
- коммуникативные;
- информационные;
- личностные;

- долгосрочное обучение.

В этом перечне представлены в концентрированном виде требования информационного общества к тем результатам, которые оно ожидает от системы образования - к характеристикам успешных членов общества.

В современной системе образования важно рассматривать методы, способствующие освоению универсальных способов деятельности, которые направлены на получение новых знаний, умений и навыков.

Вывод: Многообразие ресурсов информационно-образовательного пространства позволяет обеспечить возможность выбора уровня и глубины изучения материала. Структуру, границы и содержательное наполнение информационно-образовательной среды задают ее субъекты (ученик, учебная группа, учитель). Процесс обучения, при этом, опирается на интерактивное взаимодействие учащихся и содержания образования, позволяя школьнику осуществлять самоконтроль и самооценку в его продвижении. Помимо коммуникации в своем классе, учебной группе, со своими педагогами учащийся может обсуждать индивидуальные достижения и проблемы на форумах, в чатах, когда о виртуальном собеседнике ничего неизвестно. Существуют и специфические негативные последствия обучения, возникающие именно из-за легкости получения информации, из-за возможности немедленно и образно увидеть результаты своих действий. Однако уже сейчас ясно, что процесс обучения, отвечающий вызовам информационного общества, обладает значительными возможностями по повышению эффективности образования.

Список использованных источников:

1. Тенденции развития образования в условиях информационного общества. [Электронный ресурс]// режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения 16.10.2021г.).

2. Дидактический потенциал информационно-образовательной среды для организации современного процесса обучения. [Электронный ресурс]// режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения 12.10.2021г.).

3. Процесс обучения в информационно-образовательной среде школы. [Электронный ресурс]// режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения 08.10.2021г.).

4. Анализ понятия информационно-образовательной среды. [Электронный ресурс]// режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения 13.10.2021г.).

5. Информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]// режим доступа: <https://www.sites.google.com/> (Дата обращения 15.10.2021г.).