

**УДК 159.9.01**

**Соболева Мария Евгеньевна**

**Ведущий юрист-консульт**

**ООО «МедБизнесСервис»**

**Россия, г. Москва**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ - ПОСТОЯННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация:** В настоящей статье рассматриваются вопросы понятийного определения психологического насилия и его приложения в жизнедеятельности конкретного человека и общества в целом. Анализируются вопросы цикличности, и необходимости обширного, междисциплинарного подхода к изучению причин и последствий применения психологического насилия.

**Ключевые слова:** психологическое насилие, виды насилия, последствия насилия

**Annotation:** This article discusses the issues of the conceptual definition of psychological violence and its application in the life of a particular person and society as a whole. The issues of cyclicity and the need for an extensive, interdisciplinary approach to the study of the causes and consequences of the use of psychological violence are analyzed.

**Key words:** psychological violence, types of violence, consequences of violence

Моя философия жизни очень проста:

Не подхожу к людям ближе,  
чем они позволяют, и стараюсь  
не подпускать к себе ближе,  
чем они этого заслуживают.

Б. Шоу

Круговорот человеческой истории изобилует фактами проявления агрессии, что выражается в разворачивании войн и разрушений, гибели множества людей, выработке новых определений активно-совершаемых действий (например: особая жестокость, бесчеловечные опыты и др.). Человек вовлекается в круг озлобленности, роста неудовлетворенности действительного и желаемого, приоритет отдается конформному и аддиктивному поведению. Современный человек живет в век технологий, инноваций, развития искусственного интеллекта, создания алгоритмического мышления, на основе готовых (шаблонных) фраз, которые являются новой и постоянной силой, определяющей поведенческие паттерны в обществе.

Отсутствие теплоты и терпимости в общении, в различных сферах жизнедеятельности человека являются основанием для проявления психического насилия, которое в свою очередь может проявляться и в физическом плане (причинение физического вреда здоровью).

Все мы родом из детства, формирование происходит на базе накопленного поколениями опыта, семейного рода, передаются основы воспитания детей, ценностные понятия для построения принимаемой обществом на определенном этапе своего развития тактики поведения и эмоциональных реакций.

Насилие – базис существования человечества. Витки общественного развития свидетельствуют о том, что внутренне человек мало изменяется с течением времени и смены народностей и цивилизаций.

Антоний Сурожский определял, что насилие — это действие или ситуация, в которой намеренно (а порой и непреднамеренно) применяется сила в попытке посягнуть на независимость человека, группы людей или страны, в попытке разрушить цельность человека, принудить его стать не тем, кто он есть, или заставить поступать вопреки велениям совести, вопреки убеждениям, вопреки своей природе<sup>1</sup>.

Насилие проявляется во всех сферах жизнедеятельности человеческого бытия, для обеспечения своего статуса (представляемое) и осуществляемое на практике не только в семейной среде, но и в сфере образования, профессиональной среде, в рамках трудовых отношений (буллинг, кибербуллинг, моббинг, манипулятивное влияние (газлайтинг) .

Необходимо учитывать, что риски проявления насилия увеличиваются в связи с ростом кризиса функционирования семейной сферы (рост количества неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в детских домах), рост заболеваемости в том числе психолого-психиатрического характера.

Психологическое насилие — это социально-психологическое воздействие, принуждающее другого человека к поступкам или поведению, которые не входили в его намерения; нарушающее индивидуальные границы личности, осуществляемое без информированного согласия и без обеспечения социальной и психологической безопасности индивида, а также всех его законных прав; приводящее к социальному, психологическому, физическому или материальному вреду (ущербу)<sup>2</sup>.

Психологическое насилие, это всегда ограничение и рамки, нарушающие целостность личности, возможность свободно творить свою

---

<sup>1</sup> Антоний Сурожский. О насилии. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pravmir.ru/o-nasilii/>

<sup>2</sup> Волков Е.Н. Критерии и признаки психологического ущерба и психологического насилия //Вестник Нижегородского Университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 1(2), 2002, с. 88

волю, не нарушая одновременно границы других с принятием этических и моральных установок принимаемым обществом твоего поколения.

Необходимо подчеркнуть, что, повторяя и дублируя поведенческие стереотипы выстраивания отношений в системе «насилие-необходимый результат», получаемые от окружающих взрослых, человечество обречено на цикличность проявления насилия, так как будущие взрослые, это настоящие дети, которые воспитываются и растут в агрессивной и насильственной среде окружающей действительности.

Психологическое насилие, под которым понимаются хронические паттерны поведения, такие как унижение, оскорбление, издевательства, обман, может наблюдаться также лишение ребёнка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей и т.д. В результате этого могут наблюдаться различные нарушения: например, такие, как нарушения в познавательной сфере, расстройство аппетита, сна, злоупотребление наркотиками, алкоголизм, соматические заболевания. Очень важно рассматривать последствия насилия, пережитого ребенком, учитывая его возрастные особенности, так как в разные периоды жизни реакция на подобную психологическую травму может проявляться по-разному:

- для детей до 3 лет - страхи, спутанность чувств; в поведении отмечаются нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми;

- для дошкольников - тревога, боязливость, чувство вины, стыда, отвращения; в поведении отмечаются регрессия, отстраненность, агрессия;

- для детей младшего школьного возраста - амбивалентные чувства по отношению к взрослым, чувство стыда; в поведении отмечаются отстраненность от людей, нарушения сна, аппетита, агрессивное поведение, молчаливость либо неожиданная разговорчивость;

- для детей 9-13 лет - то же, что и для детей младшего школьного возраста, а также депрессия, чувство потери ощущений; в поведении отмечаются изоляция;

- для подростков 13-18 лет - отвращение, вина, недоверие, несформированность социальных ролей и своей роли в семье, чувство собственной ненужности; в поведении отмечаются попытки суицида, уходы из дома, агрессивное поведение. Таким образом, дети, с которыми обращались жестоко в психологическом смысле выпадают из нормального процесса социализации. В результате этим детям трудно удовлетворить свои потребности в защите и покровительстве, и им приходится быть чрезмерно уступчивыми, чтобы избежать плохого отношения к себе. В то же время такие дети постепенно учатся эксплуатировать, унижать или терроризировать других, равно как и ожидать, что любые человеческие отношения приносят боль и страдание<sup>3</sup>.

Настоящее взрослое поколение, которое в детстве подвергалось психологическому насилию, являются носителями деструкций и неумения правильного реагирования на посылы других людей, это поколение воспитывает новых людей и такая цепная реакция приводит к ухудшению эмоционально-регулятивной сфере общения в социуме, насилие становится нормой поведенческой реакции.

Нормированное психологическое насилие проявляется в семье, когда родители, выказывая жестокость по отношению к детям считают это нормальным и адекватным поведением (крики, физическое наказание), непонимание ребенка, что последний начинает испытывать страх перед тем, кто является для ребенка главной и первой фигурой введения его в мир социума.

---

<sup>3</sup> Кравченко И.В., Таточенко Е.В. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка. // Международный журнал экспериментального образования, 4, 2010, с. 73

Своеобразие психологического насилия обеспечивает в дальнейшем и образовательная среда.

Психологическое насилие в процессе образования, как правило, проявляется в неэтичных высказываниях в сторону обучающихся, приказном повышенном тоне, тотальном контроле и управлении, несправедливой системе оценивания. Ребенок в таких ситуациях испытывает чувство несправедливости, у него пропадает интерес к обучению, мотивация, теряется способность к организации своей учебной деятельности, что приводит в свою очередь к проблемам в учебе, конфликтам в семье и в школе, к подавленности, замыканию в себе<sup>4</sup>.

Для людей, подвергающихся психологическому насилию, характерны убежденность в собственной неполноценности, в том, что «я хуже всех». Вследствие этого им трудно добиться уважения окружающих, успеха, их общение с другими людьми затруднено. Среди таких людей отмечается высокая частота депрессий. Это проявляется в приступах беспокойства, безотчетной тоски, чувств одиночества, нарушениях сна. Могут также иметь место попытки покончить с собой или завершённые самоубийства<sup>5</sup>.

Люди так часто применяют друг к другу насилие, что это становится обыденностью и нормой человеческого бытия. Происходит реализация своего права реагирования в той или иной ситуации, при этом реагирование может быть спонтанным, аффективным, но может принимать характер волевого, осмысленного акта. В связи с этим современное законодательное регулирование декларирует позицию об ограничении права на применение насилия. Так в под. 2 п. 2 ст. 12 Федерального закона от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской

---

<sup>4</sup> Пронина Н.А., Иорданская Т.Е. Психологическое насилие как угроза психологической безопасности образовательной среды. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2019г., с. 259.

<sup>5</sup> Митина Анастасия Александровна, Рыжова Валерия Витальевна. Психологическое насилие в семье. // Союз криминалистов и криминологов, 4, 2018, с.146

Федерации»<sup>6</sup> указано, что поставщики социальных услуг **не вправе** применять физическое или психологическое насилие в отношении получателей социальных услуг, допускать их оскорбление, грубое обращение с ними.

Государством декларируется создание и развитие кризисных центров (приютов, центров временного пребывания и отделений) для женщин и мужчин, в том числе с детьми, подвергшихся насилию, в том числе в семье; развитие программ по работе с лицами, подвергающимися психологическому или физическому насилию членов своей семьи; реализацию просветительских программ среди молодежи по профилактике насилия, проведение информационных кампаний о ресурсах, возможностях и об услугах, доступных пострадавшим от насилия, а также продолжение общенациональной кампании по противодействию совершению правонарушений в отношении детей<sup>7</sup>.

Устанавливаются условия, что при оказании услуг, проявлять уважение к личности Воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей<sup>8</sup>.

Как видим, законодательно закрепляются принципы ненасилия и не жестокости, но для достижения исполнения предписанного, человек должен научиться самостоятельно оценивать и прорабатывать полученные в детстве паттерны поведения, реализуемые во взрослой жизни.

---

<sup>6</sup> Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" // Справочно-правовая система Консультант плюс, дата обращения 11 октября 2021г.

<sup>7</sup> Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «б утверждения Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // Справочно-правовая система Консультант плюс, дата обращения 11 октября 2021г.

<sup>8</sup> Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования" // Справочно-правовая система Консультант плюс, дата обращения 11 октября 2021г.

Откуда берется детская жестокость? Возможно, это побочное действие мощного защитного фактора под названием эгоцентризм. Эгоцентризм, сосредоточенная погруженность ребенка в себя и свои переживания необходимы для того, чтобы сохранить себя при познании этого мира. Это его щит и его забрало, не позволяющее ему видеть больше, чем необходимо. Также причиной жестокости может быть неразвитость еще в душе ребенка сочувствия, способности поставить себя на место другого, прочувствовать чужую боль<sup>9</sup>.

Больше подростков чувствуют дома напряжение, живут в атмосфере конфликтов и ссор, страдают от удушающей опеки или, наоборот, безразличия взрослых, из авторитарности и невозможно высоких требований. Во многих семьях камнем преткновения становится несоответствие декларируемых ценностей родителей тому, как они живут на самом деле. Психологический климат в семье лишает подростков возможности быть понятыми, услышанными, лишает их возможности получить помощь и психологическую поддержку<sup>10</sup>.

Наши ценности передаются из поколения в поколение через наше поведение. Дети видят и запоминают, как мы живем вместе день за днем, и то, что они усваивают, служит образцом в дальнейшей жизни, оказывая воздействие не только на них самих, но и на их детей. Даря своим детям мир, наполненный поощрением, терпимостью и похвалой, мир, в котором они получают наше принятие, одобрение и признание, мир, где они могут честно делиться своими переживаниями и ожидать справедливости, доброты и внимания в ответ, мы можем серьезно повлиять на их жизнь и качество жизни всех, кто их окружает<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> Душа вашего ребенка. Сорок вопросов родителей о детях / Составитель М. Нефедова. Худож. Т. Лапонкина. – 3-е изд., М.: Никая, 2016. с. 246

<sup>10</sup> Душа вашего подростка. Гид-антистресс для родителей / Дмитриевский П.В., Казанская В.Г., Коломейцев П., свящ., Слипка М.И., Стрелов В.С., Худож. Е. Ватель. – М.: Никая, 2016. с. 165

<sup>11</sup> Нолт Д. Дети учатся у жизни / Дороти Ло Нолт, Рейчел Харрис; [пер. с англ. Э. И. Мельник]. – М.: Эксмо, 2012. – 256с. (Психология. Искусство быть родителем. Советуют профессионалы) (с. 252-253)



Чаще агрессия вызывается словами и поступками, т.е. имеет социальный контекст. Отрицательные эмоции, вызываемые оскорблением или помехой, ведут к агрессивным намерениям. Чем выше уровень фрустрации, т.е. переживания неудачи, обиды, чем неожиданней эта помеха, тем сильнее агрессия пострадавшего<sup>12</sup>.

Привлекайте к себе сердца детей доверчивостью и искренностью обращения с ними; дитяти всегда должно доверять в добром, пока нет оснований убедиться в противном. Подозрения и недоверие огорчает и убивает любовь. Не усиливайте заслуженных детьми наказаний презрительными насмешками или язвительными замечаниями; это ожесточает сердце и изглаждает всякую любовь<sup>13</sup>.

В современном мире, агрессия и жестокость являются локусами показывающими как общество может быть разрознено, разобщено, не имея ценностных ориентаций для формирования более совершенного поколения людей, которые не потребительски относятся к предоставляемым возможностям с позиции «брать», но и способны «отдавать» не с позиции насилия, но с позиции понимания, анализа проявления своих реакций.

Таким образом, необходимо отметить, что психическое развитие человека не может рассматриваться в контексте только лишь личностных, семейных, образовательных и иных сфера, но должно рассматриваться в более глобальном контексте. Об этом говорится в Декларации: Дети. Общество. Будущее, принятой на III онлайн Конгрессе «Психическое здоровье человека XXI века», прошедшего 8-9 октября 2021г. в Москве, где одним из тезисов в контексте развития ребенка утверждается

что неблагоприятные политические и социально-экономические условия отрицательно влияют на развитие детей. Сюда относятся бедность, дискриминация, политическая нестабильность, насилие, вооруженные и

---

<sup>12</sup> Берковиц Г.А. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.

<sup>13</sup> Воспитание здорового ребенка: Традиции и современность (Хрестоматия), «Паломник», 2008, с. 49-50.

транснациональные конфликты, экологические, природные и техногенные катастрофы, сложные жизненные ситуации и недоступность услуг в области образования и медицины<sup>14</sup>.

Необходимо стремиться к единению, ведь «в зависимости от того, как человек живет, складываются и внешние обстоятельства его жизни»<sup>15</sup>.

### Список литературы:

1. Антоний Сурожский. О насилии. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pravmir.ru/o-nasilii/>
2. Волков Е.Н. Критерии и признаки психологического ущерба и психологического насилия //Вестник Нижегородского Университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 1(2), 2002, с. 88
3. Кравченко И.В., Таточенко Е.В. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка. // Международный журнал экспериментального образования, 4, 2010, с. 73
4. Пронина Н.А., Иорданская Т.Е. Психологическое насилие как угроза психологической безопасности образовательной среды. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2019г., с. 259.
5. Митина Анастасия Александровна, Рыжова Валерия Витальевна. Психологическое насилие в семье. // Союз криминалистов и криминологов, 4, 2018, с.146

---

<sup>14</sup> Декларация: Дети. Общество. Будущее, принята на III онлайн Конгрессе «Психическое здоровье человека XXI века», прошедшего 8-9 октября 2021г. в Москве [Электронный ресурс]. URL:[https://vk.com/doc495212214\\_612378926?hash=ec1892cc0aa3bb1e27&dl=e2121bed150ec0cb2a](https://vk.com/doc495212214_612378926?hash=ec1892cc0aa3bb1e27&dl=e2121bed150ec0cb2a)

<sup>15</sup> Архим. Софроний (Сахаров). Духовно-просветительское издание Ларец мудрости духовной, Минск, 2012, с. 27

6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" // Справочно-правовая система Консультант плюс, дата обращения 11 октября 2021г.

7. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «б утверждения Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // Справочно-правовая система Консультант плюс, дата обращения 11 октября 2021г.

8. Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования" // Справочно-правовая система Консультант плюс, дата обращения 11 октября 2021г.

9. Душа вашего ребенка. Сорок вопросов родителей о детях / Составитель М. Нефедова. Худож. Т. Лапонкина. – 3-е изд., М.: Никая, 2016. с. 246

10. Душа вашего подростка. Гид-антистресс для родителей / Дмитриевский П.В., Казанская В.Г., Коломейцев П., священник, Слипка М.И., Стрелов В.С., Худож. Е. Ватель. – М.: Никая, 2016. с. 165

11. Нолт Д. Дети учатся у жизни / Дороти Ло Нолт, Рейчел Харрис; [пер. с англ. Э.И. Мельник]. – М.: Эксмо, 2012. – 256с. (Психология. Искусство быть родителем. Советуют профессионалы) (с. 252-253)

12. Берковиц Г.А. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.

13. Воспитание здорового ребенка: Традиции и современность (Хрестоматия), «Паломник», 2008, с. 49-50.

14. Декларация: Дети. Общество. Будущее, принята на III онлайн Конгрессе «Психическое здоровье человека XXI века», прошедшего 8-9 октября 2021г. в Москве [Электронный ресурс]. URL:[https://vk.com/doc495212214\\_612378926?hash=ec1892cc0aa3bb1e27&dl=e2121bed150ec0cb2a](https://vk.com/doc495212214_612378926?hash=ec1892cc0aa3bb1e27&dl=e2121bed150ec0cb2a)

15. Архим. Софроний (Сахаров). Духовно-просветительское издание  
Ларец мудрости духовной, Минск, 2012, с. 27