

*Усачева Д.И.,  
студент магистратуры  
3 курс  
факультет психологии и специального образования  
Самарский государственный  
социально-педагогический университет,  
Россия, г. Самара*

**СТАНОВЛЕНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В  
ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** Работа посвящена изучению вопроса о формировании педагогических компетенций у родителей старших дошкольников с нарушением зрения в сфере развития познавательной деятельности детей. В статье рассматриваются составляющие педагогической компетенции родителей, условия для успешного взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи, описывается метод модерации как способ развития педагогических компетенций родителей.*

***Ключевые слова:** педагогические компетенции, партнерское взаимодействие, родители дошкольников с нарушением зрения, технология модерация.*

***Annotation:** The work is devoted to the study of the issue of the formation of pedagogical competencies in parents of older preschoolers with visual impairment in the development of the cognitive activity of children. The article examines the components of the pedagogical competence of parents, the conditions for successful interaction between specialists of a preschool educational institution and the family,*

*describes the method of moderation as a way of developing the pedagogical competencies of parents.*

**Key words:** *pedagogical competence, partnership, parents of preschoolers with visual impairment, moderation technology.*

Первый и основной институт, напрямую связанный с процессом становления личности ребенка, - это семья.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» отмечается, что сегодня семейное воспитание является ведущим. Согласно данному закону именно родители являются первостепенными педагогами в жизни ребенка, поэтому физическое, нравственное и интеллектуальное развитие маленького человека во многом зависит от них, потому что без семьи невозможно качественно осуществить такую большую и ответственную работу.

Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья ребёнка, способствование его интеллектуальному и творческому развитию, обеспечение условий для его гармоничного и личностного роста - главная задача дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Дошкольного Образования формирование познавательных интересов и действий, которые осуществляются в различных видах деятельности, рассматривается как основной принцип дошкольного образования. Приоритетной задачей стандарта об образовании представляется построение продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников старших дошкольников с нарушением зрения и вовлечение их в образовательный процесс, что способствует достижению максимально возможной познавательной деятельности дошкольника.

Формирование у дошкольника познавательной деятельности- главный результат Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования. Приоритетной задачей стандарта об образовании

представляется построение продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников старших дошкольников с нарушением зрения и вовлечение их в образовательный процесс, что способствует достижению максимально возможной познавательной деятельности дошкольника.

Активное участие родителей в образовательно воспитательном процессе сказывается на успешном познавательном развитии дошкольников с нарушением зрения. Партнерское взаимодействие с родителями в достижении общей цели- важнейшее звено концепции современного образования, так как без активного участия родителей в воспитании своего ребенка невозможно обеспечить полноценное развитие его познавательной деятельности.

Семьи детей могут помочь образовательной организации в вопросах формирования познавательной деятельности дошкольника с нарушением зрения, но недостаточный уровень сформированности педагогических и коммуникативных компетенций родителей не позволяют провести работу качественно.

Среди отечественных ученых вопрос о необходимости подготовки родителей к воспитанию детей в семье, повышению педагогической компетенции родителей является актуальным. Бочкарева Н.В. и Касимова Т.Н. в научных исследованиях сообщают, что идея о том, что за воспитание дошкольников «несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность» составляет основу нового подхода к выстраиванию партнерских отношений между семьей и специалистами образовательной организации.

Фактором, который определяет успех сотрудничества специалистов образовательной организации и семьи, является личное взаимодействие партнеров по вопросам успехов, трудностей, достижений, неудач и размышлений в процессе формирования познавательной деятельности старшего дошкольника с нарушением зрения.

Специалистам дошкольного образовательного учреждения необходимо способствовать становлению у родителей педагогической компетенции с целью формирования у дошкольника познавательной деятельности.

Успешность семейного воспитания напрямую зависит от уровня сформированной педагогической компетентности родителей, так как именно она является важнейшим компонентом сегодняшних изменений в образовании и обществе.

Для эффективного взаимодействия с родителями специалистам дошкольного образовательного учреждения необходимо уметь располагать родителя к диалогу, доступно высказывать свой материал, быть грамотным, оказывать внимание к проблемам родителей, оказывать психологическую поддержку.

Чтобы родитель мог оказывать педагогическую помощь своему ребенку, у него должны быть сформированы следующие компоненты:

1) Гностический компонент, включающий в себя умение родителей совершать анализ педагогических ситуаций на основе получаемой информации, формулировать стратегические, тактические, опережающие задачи в области семейного воспитания.

Сформированный гностический компонент позволяет выделять актуальные знания из множества источников, в том числе исследования собственной деятельности; выделять главное при выборе содержания педагогического воздействия на ребенка; формулировать востребованные сегодня педагогические задачи, опираясь на анализ имеющейся воспитательной ситуации.

2) Конструктивный компонент содержит умение строить план собственной и детской деятельности с учетом зоны ближайшего развития. Включает в себя дальние, перспективные цели воспитания в семье, а также стратегии и способы их достижения.

3) Организационный компонент, который включают в себя:

мобилизационные умения, состоящие в умении привлекать внимание ребенка, развивать и поддерживать у него устойчивый интерес к окружающему миру; применять методы поощрения и наказания ребенка и т.д.

- развивающие умения, позволяющие семье определять зону ближайшего развития, создавать проблемные ситуации и различные условия для образования и развития личности, познавательных процессов, чувств, воли.

- организационные умения, направленные на формирование морально-ценностных установок ребёнка, организацию совместной деятельности с ребёнком, целью которой является развитие личности.

4) Коммуникативный компонент состоит из умения родителя установить контакт с ребенком и начать ситуационное общение с ним, выделить нужную информацию, сделать общение для ребенка комфортным, определять тип личности и темперамент собеседника, улавливать характер переживаний, состояние человека и др.

5) Рефлексивный компонент содержит рефлексивные умения, такие как самоанализ, самоконтроль, саморегуляция и проявляется при осуществлении родителями дошкольника контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя.

Существует методическое и психологическое консультирование родителей. Методическое консультирование касается обучения и воспитания, трудностей овладения образовательной программой, индивидуального развивающего маршрута, способов дополнительного образования и т.д. Психологическое консультирование связано с индивидуальными особенностями родителей, ребёнка и его социализацией.

Одной из новейших форм взаимодействия с родителями является технология модерация, ее цель - развитие способности родителя к самостоятельному и ответственному решению педагогических ситуаций.

Технология модерации содержит следующие аспекты: умение родителей анализировать информацию и определять проблемы, способность находить возможности и средства для решения проблемы, умение определять стратегию достижения целей и составлять план конкретных действий, способность вести переговоры и дискуссии и принимать личную ответственность за результат принятых решений.

Формы, приемы и методы модерации должны быть направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности родителей, развитие исследовательских умений, развитие навыков работы в команде, что позволит снять барьеры в коммуникации со специалистами образовательного учреждения, создаст условия для развития творческого мышления и принятия креативных решений. Осуществление партнерской работы, которая реализуется через приемы и методы модерации, снимает барьеры в коммуникации, создает условия для развития творческого мышления и принятия креативных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Используя технологию модерации, такие процессы, как визуализация, вербализация, презентация и обратная связь позволяют осуществлять эффективное и качественное взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации.

Для специалиста главной целью взаимодействия с родителем выступает достижение более детального, безоценочного понимания родителями особенностей трудностей своего здоровья и здоровья своего ребёнка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в построении коммуникации с ним и способов общения с другими участниками педагогического процесса.

### **Использованные источники:**

1. Безлюдный А.И. Родительско- детские отношения как стратегия семейного воспитания // Вектор науки Тольяттинского государственного университета [Электронный ресурс] Статья - М, 2011.- 5 с.- URL: file:///C:/Users/%D0%94%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D0%A3%D1%81%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0/Desktop/3698-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8-7393-1-10-20160701.pdf (Дата обращения: 17.09.2021).
2. Бочарова Н.Б. Взаимодействие семьи и детского сада в формировании познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста средствами русского народного декоративно прикладного искусства [Электронный ресурс] Автореф. дис.... канд. пед.наук - М,2014.- с.- URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/vzaimodejstvie-semi-i-detskogo-sada-v-formirovanii-poznavatelnyh-interesov-u.html> (Дата обращения: 26.08.2021).
3. Касимова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально педагогических партнеров [Электронный ресурс] Автореф. дис.... канд. пед.наук - Омск, - 19 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/vzaimodeistvie-semi-i-obrazovatelnykh-uchrezhdenii-kak-sotsialno-pedagogicheskikh-partnerov> (Дата обращения: 17.09.2021).
4. Матюшкова Е.А. Развитие компетентности учителей в сфере педагогического взаимодействия с родителями учащихся в системе работы службы практической психологии образования [Электронный ресурс] Дис.... канд. псих.наук 1 - Брянск, 2010.- с.- URL: <http://nauka-pedagogika.com/viewer/321233/d?#?page=1> (Дата обращения: 17.09.2021).
5. Майер, А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А.А. Майер, О.И. Давыдова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 123 с.