

Черкова К.Г.

Учитель начальных классов

МБОУ «Красноозёрная ООШ»

Россия, Республика Хакасия, с. Красноозёрное

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** автор рассматривает проблему формирования познавательной активности в учебной деятельности. Она является актуальной для младших школьников, так как именно в этом возрасте учебная деятельность - ведущая и активно формирующаяся, и хотя в таком возрасте нет возможности достичь становления ученика в качестве полноценного субъекта учебной деятельности, но значительные предпосылки могут формироваться уже в начальной школе. Автор утверждает, что одним из приёмов активизации познавательной деятельности являются средства информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), которые педагог применяет на своих уроках.*

***Ключевые слова:** познание, активность, деятельность, младший школьник, информационно-коммуникативные технологии, компонент.*

***Annotation** the author considers the problem of formation of cognitive activity in educational activity. It is relevant for younger schoolchildren, since it is at this age that educational activity is leading and actively forming, and although at this age it is not possible to achieve the formation of a student as a full-fledged subject of educational activity, but significant prerequisites can be formed already in elementary school. The author claims that one of the methods of activating cognitive activity is the means of information and communication technologies (hereinafter - ICT), which the teacher uses in his lessons.*

Key words: cognition, activity, activity, junior student, information and communication technologies, component.

В педагогике «познание» - это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного ранее. Результативность познания достигается в первую очередь активной ролью человека в этом процессе. Активная деятельность ребенка-школьника с целью приобретения и использования способов решений задач, в психолого-педагогической литературе определяется как учебно-познавательная деятельность. При этом содержание учебно-познавательной деятельности представляет совокупность учебной деятельности ребенка и его познавательной деятельности [2 с.17].

Понятие «активность» - сложное и неоднозначное. По мнению одних ученых, активность - деятельность, другие считают ее результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – наиболее широкое понятие, в отличие от деятельности.

В литературе и бытовой речи понятие «активности» часто употребляется как синоним понятия «деятельности». С точки зрения физиологии, «активность» - всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика [7 с.12]. Активность человека приобретает весомое значение, как важное качество личности, способность менять окружающую действительность наряду с собственными потребностями, взглядами, целями [3 с. 91].

В настоящее время проблема интереса обширнее исследуется в контексте различной деятельности учащихся, что помогает творчески работающим учителям более успешно формировать и развивать интересы учащихся.

Познавательная активность представляет собой социально значимое качество личности и формируется у младших школьников в процессе воспитания. Как показывают исследования, проблема развития

познавательной активности младших школьников находится в центре внимания педагогов с давнейших времен.

С точки зрения педагогики, познавательная активность - качество деятельности школьника, проявляющееся в его отношении к содержанию и ходу учения, в стремлении к результативному овладению знаниями и методами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели [с. 93].

Т.И. Зубкова определяет познавательную активность, как естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность [1с. 12].

В целом, педагоги-ученые трактуют процесс познавательной активности школьников в качестве целенаправленной деятельности, направленной на развитие личности школьника и ориентированную на установление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе.

Педагогу не следует забывать, что источник познавательной активности – это познавательный интерес. В психологии интерес представляется как активное эмоционально окрашенное познавательное отношение ребенка к объекту окружающего мира или явлению. Возникший у ребенка познавательный интерес способен активировать большинство психических процессов, и побудить личность к постоянному поиску преобразования реальных объектов посредством самостоятельной деятельности.

По мнению ведущего психолога П.Я. Гальперина, понятие познавательного интереса шире, поскольку познание осуществляется не только в целях обучения, но и с целью собственных первых открытий. Однако при этом содержание учебной деятельности не есть подмножество содержания познавательной деятельности [1с. 28].

Выделим некоторые подходы к определению понятия познавательного интереса. Так, например, И.Ф. Харламов определял познавательный интерес, как эмоционально окрашенную потребность [1 с. 78].

Щукина Г.И. выделяет следующие содержательные компоненты познавательного интереса ребенка [4 с.12]:

Эмоциональный компонент - положительное отношение к деятельности;

Творческий компонент - самостоятельный перенос усвоенных способов деятельности в новую ситуацию;

Регулятивный компонент - выражается в преодолении трудностей, сосредоточенности внимания, отношении к результатам деятельности, связанных с самооценкой и самоконтролем деятельности.

Интеллектуальный компонент - связан с развитием операций мышления, и связывает их с поиском новых решений для реализации познавательных задач.

Возникновение интереса у ребенка проходит поэтапно. Опишем, что происходит на каждой из них[3 с. 29]:

Стадия любопытства. На первой стадии для ребенка характерно избирательное отношение к предметам окружающей действительности, объясняемое лишь внешними, случайно открывающимися ребёнку сторонами объектов. На стадии любопытства ребенок задается лишь изначальным ориентиром, связанным с привлекательностью предмета, появившегося в поле зрения. Данная стадия развития учебно-познавательной деятельности присутствует у всех здоровых детей раннего возраста.

Стадия любознательности. Любознательность является ценным состоянием личности, которое обуславливает активное видение ею окружающего мира, и объясняет стремление ребёнка проникнуть за пределы первоначально воспринятого. Ярким проявлением детской любознательности школьников считаются, вопросы познавательного характера.

Познавательный интерес. Эта стадия характеризуется высокой устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявляется познавательный интерес в стремлении ребёнка отвечать на поставленные вопросы самостоятельно.

Теоретический интерес - стадия активного воздействия человека на мир, на его переустройство, которая непосредственно связана с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки.

К особенностям познавательного интереса относятся [2 с. 31]:

1. связь с потребностями человека;
2. запуск процесса развития интереса к познанию в раннем детстве;
3. единство объективного и субъективного;
4. связь с положительным отношением к предмету познания.

Познавательная активность. Эта стадия считается достижением высокого уровня познавательного интереса школьника. Её основой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача.

Познавательная активность ребенка – это явление, заложенное в нем природой. Её можно охарактеризовать с помощью некоторых психологических параметров. О наличии у школьника достаточного уровня познавательной активности свидетельствуют следующие факты:

ребенок проявляет повышенную заинтересованность и внимание к определенному предмету;

- 1) яркая эмоциональная окраска отношения к предмету: ребенок может удивиться, засмеяться, разволноваться;
- 2) ребенок совершает действия, направленные на выяснение структуры и предназначения объекта, например, начинает разбирать игрушечную машину.

При этом для выяснения уровня познавательной активности следует учесть качество и разнообразие действий по обследованию, а также паузы для раздумывания;

3) ребенок испытывает постоянное притяжение к этому объекту.

К интереснейшим методам возникновения познавательного интереса относится проектная работа. Метод проектов – комплекс учебно-познавательных приемов, позволяющих разрешать какую-либо проблему. Данный метод ориентирован на стимулирование интереса детей к каким-либо проблемам, посредством проектной деятельности, предусматривающей их решение.

У познавательного интереса есть отличительные черты, по которым педагог может распознать его наличие у ребенка[9, с. 28]:

- 1) самопроизвольное включение ребенка в деятельность;
- 2) внезапно возникшая у школьника идея поискового характера;
- 3) проявление ребенком инициативы в отборе содержания и способов собственной деятельности;
- 4) проявление активности в принятии условий, побуждающих заниматься познанием мира.

Таким образом, в настоящее время проблема интереса обширнее исследуется в контексте различной деятельности учащихся, что помогает творчески работающим учителям более успешно формировать и развивать интересы учащихся. Познавательный интерес младшего школьника, имеет компонентную структуру, которая включает эмоциональный, регулятивный, творческий и интеллектуальный компоненты.

Использованные источники:

1. Гераничева А.П. ИКТ в современном мире/А.П. Гераничева. – 2016. – 458 с.
2. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса / А.Н. Гвоздев. - М.: Ком Книга, 2016. - 320 с.

3. Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и школьников / Н.Е. Елфимова. – Москва: Просвещение, 2017. – 58 с
4. Ермолаева, О.Ю. Развитие младших школьников / О.Ю. Ермолаева // Педагогика. – 2017. – № 3. – С. 12-16.
5. Зубкова, Т.И. Формирование познавательной активности детей/Т.И. Зубкова//Педагогика. – 2016. - № 2. – С. 12-16.