

УДК 159.9

*Гибадуллина Р.Х., медицинский психолог,  
ГБУЗ РБ Стерлитамакская психиатрическая больница,*

*Россия, г. Стерлитамак*

*Никифорова Е.С., медицинский психолог,  
ГБУЗ РБ Стерлитамакская психиатрическая больница,*

*Россия, г. Стерлитамак*

## МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье описаны возможности коррекционно-развивающей работы с девиантами. Авторы рассматривают применение различных методов психологической коррекции и профилактики девиантного поведения подростков.*

***Ключевые слова:** психологическая коррекция, профилактика, методы, приемы.*

***Abstract:** the article describes the possibilities of correctional and developmental work with deviants. The author considers the application of various methods of psychological correction and prevention of deviant behavior of adolescents.*

***Keywords:** psychological correction, prevention, methods, techniques.*

Бесспорен высокий научный и общественный интерес к проблемам агрессивного поведения девиантных подростков, чему посвящены многочисленные теоретические и прикладные исследования отечественных и зарубежных исследований, рассматривающие различные социальные, правовые, культурологические, социологические, психологические, психопатологические, медико-педагогические и другие аспекты девиации.

Проблемы агрессивности и девиантного поведения подростков исследованы в трудах девиантологов, педагогов и психологов, как с биологической точки зрения (Л.Л. Вдовиченко, В.П. Кащенко, А.Е. Личко, П.И. Сидоров, М.А. Галагузов, Ю.А. Клейберг, М.А. Ковальчук и др.), так и в психосоциальном аспекте (С.А. Беличева, О. Н. Боровикова, В.В. Веселова, В.Ф. Пирожков, И.С. Кон, В.Н. Кудрявцев, Ю.Б. Леонтьев, Н.М. Романова и др.).

Проблема действенной психологической коррекции поведения девиантных подростков, то есть психокоррекция, подвергается рассмотрению в качестве системы мероприятий, способствующих исправлению психологических и поведенческих дефектов поведения человека «с помощью специальных средств психологического воздействия» [3,4, 5.]. В некоторых случаях дефекты поведения могут проявляться на фоне различных психических расстройств, факторов, провоцирующих развитие дефекта очень много. Кардинальные изменения отношения к детям в современном обществе, где многие родители не осознают грань между свободным воспитанием и вседозволенностью, формируют у детей девиантную линию поведения. Еще одна составляющая неправильной формы воспитания является воспитание по типу безнадзорности и неблагоприятные черты личности родителей [8, 57с.]

Наиболее часто специалисты имеют дело с характерологическими патохарактерологическими реакциями подростков, где патологические изменения характера происходят под влиянием неправильного воспитания и неблагоприятного воздействия средовых факторов. И наконец, психопатологический тип поведения, с которым сталкиваются клинические психологи, это тип поведения, основанный на синдромах и симптомах психологического характера, проявляющихся при определенных психических расстройствах и заболеваниях.

Однако несмотря на разнообразие причин отклоняющегося поведения, подходов и дифференциации направлений, до сих пор в междисциплинарных исследованиях не выработано совместной линии психологической и

педагогической коррекции девиантного поведения, наш взгляд, этому могло бы способствовать наличие единого методолого-теоретического аппарата и методического инструментария [6,7]. Существующее противоречие между хорошо разработанными теоретическими формами «психологической коррекции агрессивного поведения девиантных подростков» и недостаточной разработанностью данного направления в практической психологии позволило рассмотреть некоторые аспекты психологической деятельности клинического психолога в вопросах коррекции агрессивного поведения девиантных подростков.

Назовем апробированные как в психологии, так и в педагогике методы, направленные на исправление отклоняющегося поведения личности. Назовем методы, направленные на разрушение отрицательного типа характера, среди которых часто используется метод «взрыва», когда сложные ситуации способствуют выбросу негативных эмоций, необходимости выразить свои чувства, «проговорить ситуацию» для того, чтобы облегчить боль, изменить обстановку. Подростка нужно подвести к само рефлексии ощущений для того, чтобы он осознал, чего опасается, что его тревожит, как тело реагирует на душевную боль, обиду, разочарование. Одновременное усиление «цвета», интенсивности, размера, «запаха» чувства должно привести к истощению чувства.

Метод реконструкции характера применяется при девиантом поведении подростка, с его помощью вносят коррективы в его духовный мир, сохраняя в нем все ценное, устраняя отрицательное, переключая и переориентируя от подражания отрицательному примеру на следование примеру положительному. Заслуживают внимания методы, способствующие перестройке мотивационной сферы и самосознания подростка. Подростка подводят к осознанию причин его достижений и поражений, к объективному переосмыслению достоинств и недостатков, переубеждают на положительных и отрицательных примерах, подводят к самопрогнозированию последствий

разного типа поведения. Это кропотливая работа должна систематически поддерживаться, как на психотерапевтическом (по показаниям), так и на психологическом уровнях. Не нужно забывать, что важнейшим этапом в профилактической работе является выявление типа акцентуаций, ведь известно, что подростки с явными акцентуациями обладают повышенным риском стать девиантами, так как они более подвержены к влиянию, негативной окружающей среде и психическим травмам.

Для перестройки жизненного опыта используются как предписания, так и ограничения, переучивание, переключение на положительное действие, соблюдают строгую регламентацию образа жизни подростка. С помощью поощрения и наказания, положительной и отрицательной перспективы предупреждается негативное поведение и стимулируется положительное поведение. Вместе с тем психологи применяют и специфические методы психокоррекции отклонений в поведении подростков: суггестивные и гетеросуггестивные методики психокоррекции, построенные на внушении и самовнушении; методики психокоррекции, включающие разъяснение, убеждение и иные приемы аргументированного воздействия, например, метод «сократического диалога», методики обучения саногенному мышлению,

Среди приемов комплексного воздействия существуют способы, задерживающие ход отрицательного развития и содействующие развитию положительных качеств личности, помогающие скорректировать поведение девиантных подростков. Выделим созидающие приемы, задача которых содействовать улучшению взаимоотношений между всеми участниками процесса коррекции поведения подростка. Поощряются поступки, в которых демонстрируется проявление внимания и заботы. Созидательный метод должен быть связан с вовлечением подростка в совершение морально ценных поступков, способствовать накоплению опыта правильного поведения, для чего психологам необходимо убеждать ребенка, оказывать моральную поддержку и укреплять его веру в собственные силы, способствовать

вовлечению в интересную деятельность и пробуждать в ребенке гуманные чувства и положительные этические и нравственные представления. Согласно исследованию, Бузиной Т.С., у этих подростков снижена «эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями и распознавание эмоций других людей» [2,78с.]. Создание ситуаций эмоционального переживания, опоры на жизненный опыт только тогда способствует формированию эмоционального интеллекта подростка, когда они строятся на понимании динамики чувств и интересов, на активизации его сокровенных чувств.

Тормозящие приемы требуют от специалиста открытого проявления власти с целью констатации отрицательных поступков и проступков, их осуждения и предупреждения. Здесь уместно открытое воздействие, так называемое параллельное действие, легкий упрек, намек, мнимое безразличие, немое недоверие и другие тормозящие приемы психологического воздействия. Поощряется желание подростка заслужить доверие не только отдельных взрослых, но и коллектива ровесников. Очень важно его переключение с критики на самокритику, на побуждение дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком у окружающих, оценить свои действия и поступки. Только в таком случае личная заинтересованность подростка в самокоррекции и понимание её необходимости усилит результативность работы специалиста, поможет сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков будет успешной, во-первых, при реализации комплексного и системного подхода к диагностике, профилактике и коррекции. Во-вторых, при строгом учете возрастных и индивидуально-личностных и психологических особенностей ребенка, понимании специфики социальной ситуации его развития. Не нужно

забывать и о профессиональной компетентности психолога, осуществляющего работу с подростком. Здесь важно единство и взаимодополняемость комплексного психологического воздействия на подростка с девиантным поведением; осуществление дифференцированного подхода в процессе работы с ним, выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных психологического мониторинга; научно-методическое оснащение процесса взаимодействия с семьей и другими социальными институтами по организации работы с детьми отклоняющегося поведения.

Основными средствами психологической коррекции дисгармонии развития, эмоциональной нестабильности, неразвитости и произвольности поведения являются понимание со стороны медицинских психологов, снятие напряжения, выравнивание эмоционального состояния, создание у подростка веры в свои возможности.

### **Библиографический список:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб: Прайм - Еврознак, М.: Олма - Пресс, 2005. - 666 с.
2. Бузина, Т.С. Специфика эмоциональной регуляции у подростков с риском злоупотребления психоактивными веществами / Т.С. Бузина // Психическое здоровье детей страны-будущее здоровье нации. Сб. науч. трудов всеросс. конференции по детской психиатрии и наркологии. - Ярославль, 2016. - С.77 - 80.
3. Дезорцева Е.Г. Девиантное поведение и Интернет / Е.Г. Дезорцева // Не будь зависим – скажи: «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. - 2019. - № 3. - С. 37-44.
4. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие / Е.В. Змановская - М.: Издательский центр Академия, 2004. - 288 с.

5. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 192 с.
6. Копцева Т.Г. Профилактика правонарушений и детско-подростковых преступлений в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с депривацией зрения //Психолого-педагогические проблемы девиантного поведения личности: исследования, профилактика, преодоление. - Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией Д.Я. Грибановой. 2015. - Издательство: Псковский государственный университет (Псков)
7. Кунигель, Т.В. Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростка»/ Т.В. Кунигель. - СПб.: Издательство "Речь", 2006. - 101 с.
8. Шульга, Т.И. Методика работы с детьми «группы риска»/ Т.И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард. - М.: УРАО, 2009. - 104 с.