

*Попова Екатерина Олеговна,
магистрант
2 курс, факультет «Инклюзивное образование»
Институт Педагогики и Психологии,
Череповецкий государственный университет,
учитель-дефектолог,
МАДОУ ""Детский сад №106""
Россия, г. Череповец*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

***Аннотация:** Статья посвящена анализу трудов отечественных педагогов-психологов В.А. Калягина и М.М.Кольцовой. В текстах авторов развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отображается как замедленный и неравномерный процесс. Ее формирование подразумевает последовательный процесс, продвигающийся по определенным закономерностям.*

Рассматриваемые авторы строят картину процесса формирования мелкой моторики у указанной нозологии детей на основе своих исследований.

***Ключевые слова:** мелкая моторика, старший дошкольный возраст, развитие, общее недоразвитие речи.*

***Annotation:** The article is dedicated to the analysis of the works of Russian pedagogical psychologists V.A. Kalyagin and M.M.Koltsova. Kalyagina. In the authors' texts, the development of fine motor skills of the hands of older preschool*

children with general speech underdevelopment is displayed as a slow and uneven process. Its formation implies a consistent process moving along certain patterns.

The authors under consideration build a picture of the process of formation of fine motor skills in the nosology of children of the world indicated by us on the basis of their research.

Keywords: *fine motor skills, senior preschool age, development, general underdevelopment of speech.*

Сущность моторного развития в нормальном онтогенезе заключается в одновременном биологически обусловленном созревании соответствующих структур мозга, и накоплении ребенком на этой основе накопленного двигательного опыта, обретаемого им исключительно в процессе активности и речевого общения с окружающими людьми.

При созревании таких чувств как зрения, слуха, обоняния, осязания, продвигается в своем развитии мелкая моторика рук детей рассматриваемой нозологии. К осязанию авторы обращаются реже, чем к зрительным и слуховым. Однако без их взаимодействия полноценное развитие невозможно.

Немало важно, что в каждый возрастной период развитие отличается отдельными особенностями, а при общем недоразвитии речи отмечаются некоторые отличия в развитии от нормально развивающихся сверстников.

На разных этапах развития ребенка его движения неодинаковы, они различаются как по физиологическим параметрам, так и по смысловым характеристикам. Сроки появления двигательных умений и их качество имеют значительный диапазон и зависят не только от индивидуально-типологических особенностей ребенка, но и от условий воспитания, от правильного режима сна, бодрствования, питания, занятий гимнастикой и других способов совершенствования моторной сферы.

Известно, что в дошкольном возрасте (3 - 7 лет) моторное развитие детей связано с созреванием мозга и всех его структур, которые участвуют в регуляции движений, совершенствованием связей между двигательной зоной и другими зонами коры, изменением структуры и функциональных возможностей опорно-двигательного аппарата.

В этот период совершенствуется и становится более устойчивой структура локомоций и перемещений рук при игровых и бытовых ситуациях. Однако вплоть до семи лет биодинамику движений верхних и нижних конечностей у детей отличает наличие лишних колебаний и неравномерность скорости. В период от 3 – 4 лет к 5 - 6 годам улучшается координация движений, дети сравнительно легко, без ошибок выполняют попеременные движения ногами, что связано с созреванием отделов ЦНС, ответственных за координацию движений [4].

Исследования, проведенные М.М. Кольцовой, обосновывают положение, что развитие речи тесно связано с развитием мелкой моторики. В книге «Ребенок учится говорить» М.М. Кольцова представляет описание ряда исследований, которые доказывают тесную связь между речью и моторикой. Автором было сформулировано предположение о том, что тренировка тонких движений пальцев оказывает влияние на развитие активной речи ребенка, что было подтверждено проведенными исследованиями [3].

Следующий опыт, который описывает М.М. Кольцова, показал, что детям первых лет жизни, умеющим говорить, удавались изолированные движения пальцев. У неговорящих детей пальцы были напряженные или вялые, не было изолированных движений. Был сформулирован вывод о том, что пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удастся.

Сопоставляя все факты, полученные в результате исследований двигательных функций детей с нарушениями речи, М.М. Кольцова приходит к

заключению: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то и речевое его развитие будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, задерживается и развитие речи [6]. Данные исследования прямо говорят о том, что речевые области мозга формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

При обследовании моторики при общем недоразвитии речи, В.А. Калягиным было обнаружено, что каждый ребенок отстает от своего нормально развивающегося сверстника в быстроте и ловкости, при том показатели силы и гибкости у них равны. Это связывают с их, в целом, успешным физическим развитием.

Наибольшие трудности вызывают действия, требующие сложной координации, что может проявляться в синкинезиях, недостаточной автоматизации движений и низкой обучаемости.

Дефектологи, проводившие данное исследование, отметили, что в среднем у детей логопедических садов вся система построения движений сформирована хуже, чем у здоровых детей в 1,78 раза. Это позволяет прийти к выводу, что двигательный анализатор у детей с ОНР, как при других речевых нарушениях недостаточно сформирован.

При взаимодействии с другими людьми у детей с общим недоразвитием речи отмечаются следующие отличительные особенности моторики, в том числе и мелкой:

1. Индивидуальные тактики действий и движений, которые выявились на основе наследственности и опыта;
2. Присутствие неадаптивных форм действий, сложившихся при неуместном употреблении адаптивных тактик поведения;
3. Особенности действий в различных ситуациях, например, при общении со сверстниками, педагогом [1].

М.М. Кольцова отмечает, что ребенок выполняет движение как бы нерешительно, неуверенно. Более серьезные нарушения речевой моторики могут выражаться, например, в следующем. При разведении губ в улыбку она может оказаться не симметричной или губы могут не вытягиваться вперед в виде «хоботка». Язык при высовывании изо рта может отклоняться в одну сторону, произвольно загибаться на нижнюю губу, становиться узким или постоянно подергиваться [2].

На основе полученной информации В.А. Калягин и М.М. Кольцова определили, какие именно недостатки присутствуют в работе мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Полученные данные являются полезными материалами для всего раздела науки, занимающейся изучением детей с нарушениями речи.

Таким образом, между двигательной и речевой функциональными системами существуют определенные опосредованные отношения, складывающиеся при нормальном их развитии определенным образом на каждом из этапов раннего онтогенеза и превращающиеся в дальнейшем в сложное межфункциональное взаимодействие. Определенная корреляционная зависимость между указанными функциональными образованиями, не просматриваемая в нормальном онтогенезе без специального зондирования, обнаруживает себя и становится вполне очевидной в случаях патологии, т. е. при возникновении речевых или моторных нарушений.

Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отстают в развитии двигательной сферы от нормально развивающихся сверстников. Формирование движений у этой категории детей происходит замедленно, моторика носит недостаточно координированный характер.

В дошкольный период двигательные функции ребенка с ОНР становятся более совершенными. Этому способствуют игровая деятельность и систематическое коррекционно-педагогическое воздействие [5].

Двигательная система, в том числе и мелкая моторика рук, оказывает значительное влияние на весь организм ребенка. Особенно велико влияние проприоцептивной афферентации на деятельность мозга, на его функциональное состояние. Значительна роль двигательной активности в своевременном речевом и психофизическом развитии ребенка. Сформированность двигательных навыков ребенка создает основу для развития речи.

Библиографический список:

1. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка: (Роль двигат. анализатора в формировании высш. нервной деятельности ребенка). — М.: Педагогика, 1973. — 143 с.
3. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: Сов. Россия, 1973. — 159 с.
4. Психофизиология. Словарь / Авторы М.М. Безруких, Д.А. Фабер. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 128 с.
5. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - Санкт-Петербург: Акцидент, 1997. – 112 с.
6. Фомина Л.В. Роль движений пальцев рук в развитии моторной речи ребенка. – М.: МГПИИЯ, 1971. – 40 с.