

Дыляева О.А.

студент

5 курс, факультет “Психологии и педагогики”

Елабужский институт (филиал) КФУ

Россия, РТ, г. Елабуга

Научный руководитель: Галич Татьяна Николаевна

ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Аннотация: В статье представлено экспериментальное исследование, направленное на выявление взаимосвязи между игровой деятельностью и межличностными отношениями дошкольников. Основной задачей работы было сравнение взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с развитой формой ролевой игры и с ее отсутствием (т. е. играющими и не играющими дошкольниками).

Ключевые слова: сюжетная игра, уровень развития игры, дошкольный возраст, общение, межличностные отношения, отверженные дети.

Annotation: The article presents an experimental study aimed at identifying the relationship between play activities and interpersonal relationships of preschool children. The main task of the work was to compare relationships with peers in preschoolers with a developed form of role-playing and with its absence (i.e., playing and not playing preschoolers).

Key words: story game, level of development of the game, preschool age, communication, interpersonal relationships, rejected children.

Общение и взаимоотношения с другими людьми - одна из важнейших сфер человеческой жизни. Способность устанавливать открытые, позитивные

отношения с окружающими во многом определяет нравственную ценность личности и внутренний эмоциональный комфорт личности.

Отношения с другими людьми начинают складываться уже в дошкольном возрасте. Опыт первых взаимоотношений со сверстниками становится основой для формирования личности человека. Этот опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его поведение и благополучие среди людей. Этот опыт не всегда благоприятен. Многие конфликты человека с другими людьми и с самим собой берут свое начало в раннем и дошкольном детстве. Конфликтующие дети, которые не умеют общаться, слышать других, понимать их или отдавать им, приносят много неприятностей не только окружающим, но и самим себе. Большинство негативных и деструктивных явлений среди молодежи наблюдается в последнее время (повышенная жестокость, агрессия, эмоциональное отчуждение и др.) родом из детства.

Чтобы доказать, что использование сюжетно-ролевых игр в процессе воспитания и обучения дошкольников положительно влияет на процесс формирования межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста, в ходе исследовательской работы на начальном этапе нашего исследования была проведена диагностическая работа. Она была направлена на выявление уровня сформированности межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах детей на констатирующем этапе исследования.

Диагностическая работа включала в себя использование двух социометрических методик. Первая из которых "капитан корабля" Романова А.А., вторая - "секрет" Репиной Т.А.. Полученные в ходе диагностики результаты и их непосредственный анализ показали, что в обеих группах преобладает число не принятых и отверженных детей. Данные результаты указывают на низкий уровень сформированности межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе. Это и говорит о необходимости проведения тщательно

продуманной и организованной работы, направленной на повышение уровня межличностных отношений детей.

В процессе формирования межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе был использован самостоятельно разработанный план работы с детьми среднего дошкольного возраста с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей группы, направленный на формирование межличностных отношений детей в процессе совместных сюжетно-ролевых игр дошкольников.

В процессе формирования межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе был использован самостоятельно разработанный план работы с детьми среднего дошкольного возраста с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей группы, направленный на формирование межличностных отношений детей в процессе совместных сюжетно-ролевых игр дошкольников. В ходе организации игровой деятельности детей роли распределялись таким образом, чтобы не популярные дети экспериментальной группы брали на себя одни из главных ролей или занимались распределением ролей в той или иной сюжетно-ролевой игре.

В процессе игровой деятельности давали застенчивым или просто по какой-то причине не принятым, не востребованным детям в группе показать себя, раскрыться.

Большое внимание уделялось на формирование таких коммуникативных навыков, как умение делиться игрушками, уступать, не обижаться и не обижать других участников игры, чувство справедливости и доброжелательное отношение детей друг к другу, а также умение самостоятельно организовывать совместную игровую деятельность и распределять роли, учитывая мнение и интересы.

К концу формирующего этапа наблюдалась значительное изменение во взаимоотношениях детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы, поскольку дети уже могли самостоятельно организовать совместную сюжетно-ролевую игру и справедливо распределять между собой роли.

На заключительном этапе исследования с целью убедиться в том, что использование сюжетно-ролевых игр в процессе обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста положительно влияет на формирование межличностных отношений детей в группе, с детьми экспериментальной и контрольной групп была проведена диагностическая работа на основе тех же социометрических методик.

Таблица 1. Распределение детей по статусным позициям на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (%)

Группы детей	Констатирующий этап	Контрольный этап
Популярные дети	40	60
Непопулярные дети	60	40

После проведения развивающей работы с детьми исследуемой группы, в ней значительно больше стало популярных членов.

Полученные в ходе диагностики результаты показали на значительное преобладание в экспериментальной группе принятых и востребованных детей по сравнению с контрольной группой дошкольников. Это указывает на повышение уровня межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе. Подтверждает, выдвинутую в начале исследования, гипотезу о том, что использование сюжетно-ролевых игр в процессе образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста эффективно влияет на уровень сформированности межличностных отношений детей в группе.

Использованные источники:

1. Асмолов А.Г. «Культурный ген связи времён. Растим сообщество почемучек» (интервью) // Учительская газета, №29 от 16. 07. 2013.

2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М., 2002. – 143 с.
3. Коломинский Я.Л., Е.А. Панько. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М., 2008. – 190с.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М, 1986.-144 с. Мониторинг в детском саду: Научно-методическое пособие / Сост. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб., 2010. – 592 с.
5. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М, 2004. – 112 с.