

*Асанова Султание Шевкетовна,  
студентка 5 курса, 3-С (Д) О-1-15 Крымского инженерно-  
педагогического университета имени Февзи Якубова,  
г. Симферополь*

*Бобрик Юрий Валериевич,  
доктор мед. наук, профессор кафедры лечебной физкультуры и  
спортивной медицины, физиотерапии с курсом физического воспитания  
Медицинской академии им. С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «Крымский  
федеральный университет имени В.И. Вернадского», профессор кафедры  
Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова,  
г. Симферополь*

## **ОСОБЕННОСТИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ДЕФЕКТАМИ СЛУХА**

***Аннотация:** В статье изложены результаты эмпирического исследования. Цель исследования – раскрыть особенности развития мелкой моторики у детей 7-8 лет с задержкой психического развития и дефектами слуха. Выводы содержат результаты проведенного экспериментального исследования. Установлено, что дефекты слуха негативно влияют на уровень речевого развития детей. Чем сильнее выражен дефект слуха, тем ниже уровень речевого развития ребенка. Развитие мелкой моторики способствует речевому развитию детей с задержкой психического развития и дефектами слуха посредством подкрепления зрительного образа тактильными ощущениями.*

***Ключевые слова:** моторика; пальцы; речь; слух; первоклассники.*

*Asanova Sultanie Shevketovna,  
5th year student, Z-S (D) O-1-15  
Crimean engineering and pedagogical University  
Fevzi Yakubova, Simferopol*

***Bobrik Yu. V.,**  
Dr. Sci. Med., Professor of Department of MPC and sports medicine,  
physiotherapy with a physical training course Medical Academy named after  
S.I. Georgievsky of Vernadsky CFU*

## **DEVELOPMENT OF SMALL MOTORITY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT IN SUBJECT-PRACTICAL LESSONS**

***Abstract:** The article presents the results of an empirical study. The purpose of the study is to reveal the features of the development of fine motor skills of children 7-8 years old with mental retardation and hearing defects. The conclusions contain the results of an experimental study. It was found that hearing defects negatively affect the level of speech development of children. The more pronounced the hearing defect, the lower the level of speech development of the child. The development of fine motor skills contributes to speech development by reinforcing the visual image with tactile sensations.*

***Keywords:** motor skills; fingers; speech; hearing; first-graders.*

**Актуальность.** Особую актуальность проблема развития мелкой моторики приобретает в работе с детьми, у которых присутствует задержка психического развития в сочетании с дефектами слуха. Поскольку на кончиках пальцев расположены нервные рецепторы, способные при их стимуляции передавать импульсы в отделы головного мозга, отвечающие за речевое и умственное развитие. При таких обстоятельствах развитие мелкой моторики посредством стимуляции нервных рецепторов, расположенных на кончиках пальцев, будет

способствовать речевому развитию ребенка, что напрямую связано с успешностью его дальнейшей социализации в обществе.

Проблема заключается в том, что у детей с задержкой психического развития и дефектами слуха полноценное развитие словесной речи возможно только в условиях специального обучения. Без специального коррекционно-развивающего обучения дети с указанной патологией не могут в полной мере воспринимать на слух интонацию и образцы речи окружающих людей, подражание которым определяет речевое развитие ребенка с нормальным развитием. Ж.И. Шиф установила, что возможность формирования у детей с дефектами слуха словесной речи возможна посредством подкрепления зрительного образа тактильными ощущениями. В связи с чем, обозначенная тема статьи приобретает особую актуальность.

Проблему развития моторной сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и дефектами слуха изучали: Л.П. Башманова, Г.А. Бутко, Е.А. Князева, В.С. Попереков [1-4]. Эти и другие ученые внесли весомый вклад в науку, заложив концептуальные положения, которые легли в основу организации экспериментального исследования по выявлению особенностей мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и дефектами слуха, результаты которого представлены в настоящей статье.

Важность данной научной работы обусловлена тем, что в ней раскрыты новейшие результаты эмпирического исследования относительно особенностей развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и дефектами слуха.

**Цель исследования** – раскрыть особенности развития мелкой моторики у учащихся первого класса с задержкой психического развития и дефектами слуха.

**Материалы и методы исследования.** Материалами для написания настоящей статьи послужили научные труды отечественных ученых, а также результаты собственного эмпирического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение; эмпирические методы: наблюдение,

тестирование, количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.

Исследование проводилось на базе ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» г. Симферополь. В эксперименте приняли участие 20 учащихся первого класса в возрасте 7-8 лет с задержкой психического развития органического генеза и дефектами слуха (потеря слуха – 50-80 дБ по классификации Л. Неймана).

**Результаты и их обсуждение.** Важность развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и дефектами слуха побудила к проведению эмпирического исследования, цель которого заключалась в выявлении особенностей развития мелкой моторики у данной категории детей.

В результате проведенного исследования были констатированы следующие данные.

Установлено, что развитие коммуникативных умений учащихся первого класса с задержкой психического развития и дефектами слуха находится на низком уровне. Дети с такими нарушениями немногословны, они неохотно идут на контакт, содержание их речи часто неадекватно ситуации общения. Им крайне трудно даются умения пользоваться невербальными средствами общения. Такие дети не умеют налаживать межличностные отношения и вести предметный диалог. Как правило, им доступны те слова и понятия, с которыми они регулярно сталкиваются в быту и школе. Монологическая речь детей данной категории отличается выраженным косноязычием, часто без содержательной информации.

У учащихся первого класса с задержкой психического развития и дефектами слуха выявлены значительные отклонения в развитии мелкой моторики. Нарушения выражаются в хаотичности движений, неумении координировать работу обеих рук. Правая рука, как правило, опережает действия левой руки, что приводит к несогласованности движений. Большие затруднения у детей вызывают задания на дифференциацию и скорость переключения с одного движения на другое.

В результате эмпирического исследования установлено, что глухие дети 7-8 лет с задержкой психического развития отстают от слабослышащих одноклассников с задержкой психического развития по таким показателям:

- способность к регуляции пространственно-временных и динамических параметров движений на 14,6%;
- скоординированность движений на 13,8%;
- скоординированность микродвижения руки и пальцев на 23%;
- способность синхронно выполнять движения руками на 31,3%;
- способность к произвольному расслаблению мышц на 39,2%;
- восприятие времени на 33,6%;
- ориентирования в пространстве на 58%;
- способность к сохранению статического и динамического равновесия на 46,6%;
- чувство ритма на 24%;
- двигательная память на 27,1%;
- мимические движения и мышечное чувство на 39,2%;
- баллистическая координация движений на 60,6%.

Результаты исследования показали, что глухие учащиеся первого класса с задержкой психического развития отстают от слабослышащих одноклассников с задержкой психического развития по всем основным показателям развития речевой и моторной сферы. Полученные результаты свидетельствуют о том, что нарушения слуха являются отягчающим обстоятельством, негативно влияющим на состояние речевого развития детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. При этом, чем сильнее выражен дефект слуха, тем ниже уровень речевого развития.

**Выводы.** Анализ результатов проведенного исследования показывает, что у большинства учащихся первого класса 7-8 лет с задержкой психического развития и дефектами слуха, выявлен низкий уровень развития речи и мелкой моторики. Дефекты слуха негативно влияют на уровень речевого развития детей.

Установлено, что, чем у ребенка сильнее выражен дефект слуха, тем ниже уровень его речевого развития. В такой ситуации развитие мелкой моторики призвано способствовать речевому развитию посредством подкрепления зрительного образа тактильными ощущениями.

Перспективы дальнейших исследований кроются в необходимости экспериментального исследования влияния уроков практического обучения на развитие мелкой моторики у младших школьников с задержкой психического развития и дефектами слуха. Предполагается, что адекватная коррекционно-развивающая работа по развитию мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и дефектами слуха на уроках предметно-практического обучения позволит значительно повысить уровень развития мелкой моторики и речи детей.

#### **Список литературы:**

1. Башманова Л.П. Развитие мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития через использование нетрадиционных техник // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2017. – Т. 2. – С. 6-10.

2. Бутко Г.А. Изучение двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 3. – С. 6-10.

3. Князева Е.А. Двигательное развитие и физическая подготовленность старших дошкольников с ЗПР [Электронный ресурс] // Евразийское научное объединение. – 2019. – № 10. – С. 473-476. – URL: <https://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Knyazeva-SHipova-Larisa-Valentinovna.pdf> (дата обращения: 15.04.2020).

4. Попереков В.С. Дифференцированный подход к развитию координации движений младших школьников, имеющих нарушения слуха // Вестник гуманитарного образования. – 2017. – №.3. – С. 15-19.

## References:

1. Bashmanova L. P. Razvitie melkoj motoriki u doskol'nikov s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija cherez ispol'zovanie netradicionnyh tehnik // Integrativnye tendencii v medicine i obrazovanii. – 2017. – T. 2. – S. 6-10.
2. Butko G.A. Izuchenie dvigatel'noj sfery doskol'nikov s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija / G.A. Butko // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2019. – T. 7. – № 3. – S. 6-10.
3. Knjazeva E.A. Dvigatel'noe razvitie i fizicheskaja podgotovlennost' starshih doskol'nikov s ZPR [Jelektronnyj resurs] // Evrazijskoe nauchnoe ob#edinenie. – 2019. – № 10. – S. 473-476. – URL: <https://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Knyazeva-SHipova-Larisa-Valentinovna.pdf> (data obrashhenija: 15.04.2020).
4. Poperekov V.S. Differencirovannyj podhod k razvitiju koordinacii dvizhenij mladshih shkol'nikov, imejushhij narushenija sluha // Vestnik gumanitarnogo obrazovanija. – 2017. – №. 3. – S. 15-19.