

Гройсбург Татьяна Викторовна
студентка

5 курс, факультет «Педагогика и психологии детства»
ФГБОУ ВО Пермский государственный гуманитарно- педагогический
университет, Россия, г. Пермь

Научный руководитель: Гирилюк Татьяна Николаевна
Доцент, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО Пермский
государственный гуманитарно- педагогический университет,
Россия, г. Пермь

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ

Аннотация. В статье рассматриваются дизорфография, как специфическое нарушение письменной речи детей младшего школьного возраста. Рассматриваются возможности использования разработанной логопедической тетради при профилактике и логопедической коррекции дизорфографии как на специальных занятиях, в образовательном процессе, так и при занятиях в домашних условиях.

Ключевые слова: нарушение письменной речи, дизорфография, профилактика дизорфографии, логопедическая тетрадь.

Annotation. The article discusses dysmorphography as a specific violation of the written language of primary school children. The possibilities of using the developed speech therapy notebook for the prevention and speech therapy correction of dysgraphography are considered both in special classes, in the educational process, and during homework.

Key words: violation of written language, dysmorphography, prevention of dysmorphography, speech therapy notebook.

Современный этап развития образовательной системы предполагает полноценное развитие личности, в том числе и речевое развитие. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования одной из первостепенных задач начальной ступени обучения указывают изучение родного языка и формирование навыков грамотной речи, как устной, так и письменной.

В последние десятилетия педагогами, родителями, учеными-исследователями констатируется факт повсеместного снижения уровня грамотности младших школьников (О.И. Азова, О.В. Елецкая, И.В. Прищепова, Л.Г. Парамонова). Данный факт можно объяснить рядом социальных и медицинских причин.

В современной психолого-педагогической и специальной литературе нарушения письменной речи обозначают терминами «дисграфия», «дислексия», «дизорфография».

При этом необходимо отметить, что большинство педагогов и исследователей до недавнего времени не уделяли должного внимания проблеме именно дизорфографии, в силу того, что данный синдром считался специфической «врожденной безграмотностью».

Необходимо подчеркнуть, что в психолого-педагогической литературе встречаются случаи подмены понятий «дисграфии» и «дизорфографии», что в корне не верно.

В широком смысле под дисграфией понимается нарушение письменной речи по фонематическому принципу.

В то время, как дизорфография характеризуется специфическими трудностями морфологического и традиционного принципа.

Р.И. Лалаева рассматривает дизорфографию как стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках [3, с.1].

С позиции Л.Г. Парамоновой под дизорфографией стоит понимать специфическую неспособность учащихся к усвоению орфографических правил [4, с.5].

А.Н. Корнев утверждает, что «дизорфография – нарушение письма, в основе которого лежит несформированность морфологического анализа» [2, с.102].

И.В. Прищепова считает, что «дизорфография – стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков», обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций [5, с.3].

Безусловно, если говорить о симптоматике дизорфографии необходимо отметить ее полиморфный характер (табл. 1).

Таблица 1.

Речевая и неречевая симптоматика дизорфографии

Неречевая симптоматика	Речевая симптоматика
Недоразвитие словесно-логического мышления.	Нечеткое владение учебной терминологией и формулировками правил правописания; знаниями о буквах алфавита; понятиями — звук, слог, слово, словосочетание, предложение и т. д
Недоразвитие или нарушение самоконтроля (особенно предварительного и текущего).	Невозможность своими словами логично изложить содержание правил правописания или обобщить их.
Недоразвитие или нарушение зрительного гнозиса, анализа и синтеза.	Дети не усваивают лексическое и грамматическое значение словоформ.
Недоразвитие или нарушение оптико-пространственного гнозиса	Неусвоение написаний слов традиционного принципа
Несформированность речезрительных функций.	Неправильный перенос слов.
Нарушение восприятия и воспроизведения ритма, ритмической структуры слова.	Страдает каллиграфический навык.

Неустойчивость, недостаточная концентрация внимания.	Нарушено рече-слуховое восприятие.
Недоразвитие или нарушение зрительной и слуховой памяти	Нарушение языкового анализа, синтеза, представлений.
Недоразвитие умственных операций — анализа, синтеза, сравнения, отвлечения, сопоставления, систематизации, классификации, абстрагирования, обобщения, умозаключения.	Несформированность понятия об ударении, ударном слоге, звуке
	Нарушение лексико-грамматической стороны речи
	Ограничение объема словаря.
	Недостаточность актуализации слов

Таким образом можно выделить следующие наиболее характерные проявления: недостаточный уровень сформированности навыков владения учебной терминологией, а также правил грамотного письма. Следовательно, возникает ряд затруднений при письме в виде значительного количества орфографических ошибок.

Для дизорфографии характерно как изолированное протекание, так и одним из элементов не резко выраженного общего недоразвития речи.

В зависимости от степени выраженности имеющегося у ребенка речевого расстройства коррекционно-развивающая (логопедическая помощь) может оказываться в различных формах.

В процессе логопедической работы по устранению дизорфографии необходимо использовать приемы и методы, описанные в работах Д.Н. Богоявленского, В.К. Воробьевой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной и др. С учетом данных современных исследований по указанной проблематике, а также полученных результатов изучения симптоматики и механизмов дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи были выделены следующие направления коррекционной работы, способствующие формированию неречевых и речевых предпосылок орфографически правильного письма у младших школьников с общим недоразвитием речи:

1 направление — формирование гностико-практических функций;

2 направление — формирование речевых функций.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую и специальную литературу нами была разработана тетрадь для профилактики дизорфографии у младших школьников, предназначенная для применения на групповых логопедических занятиях с обучающимися 2 классов, имеющими общее недоразвитие речи III-IV уровня и входящими в группу риска по возникновению дизорфографии. Упражнения из тетради также могут быть использованы в качестве домашнего задания.

Основная цель работы в тетради:

1. устранить нарушения грамматического строя речи;
2. расширить словарный запас младших школьников;
3. подготовить ребенка к овладению орфографическим навыком письма.

В соответствии с основными целями можно выделить ряд задач:

1. обобщение и систематизация знания детей;
2. обогащение словарного запаса (активного; пассивного);
3. помощь в усвоении грамматических категорий;
4. развитие связной речи, когнитивных процессов (память, внимание, мышление, зрительное, слуховое, пространственное восприятие);
5. развитие общей и мелкой моторики и графо-моторных навыков.

Курс занятий по данной тетради рассчитан на учебный год. Система занятий по профилактике дизорфографии составлена с учетом программы обучения русскому языку во втором классе и способствует подготовке школьника к усвоению орфографических навыков при помощи специальных упражнений. В зависимости от уровня речевого развития ребенка количество учебных часов варьируется от 52 до 68 часов (52 часа – дети, имеющие ОНР 4 уровня, 68 часов – дети, имеющие ОНР 3 уровня).

Курс занятий в тетради разделен по следующим темам:

1. предложение;
2. звук и буква;

3. правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
4. слог, перенос слов;
5. мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные;
6. ударение;
7. разделительный мягкий знак;
8. однокоренные слова.

Каждое занятие содержит упражнения на:

1. Развитие грамматического строя речи;
2. Развитие орфографической зоркости;
3. Развитие внимания и памяти;
4. Развитие зрительного восприятия.

Параллельно проводится работа по расширению словарного запаса, развитию связной речи, фонематического восприятия.

При разработке рабочей тетради учитывались речевые, возрастные и психологические особенности учеников с особыми образовательными потребностями.

В рамках каждой темы используются все виды работ: словообразование, словоизменение, работа над предложно-падежными конструкциями, предложением, развитие связной речи, графо-моторных навыков, высших психических функций и др. В результате такой организации речь ребенка развивается в целом, а не отдельные ее части.

В тетради есть типовые задания, в которых предусматривается:

1. Устранение нарушений грамматического строя речи, включающее работу над словообразованием («Назови ласково», «Назови детенышей», «Маленькие волшебники» и т.д.), работу над согласованием существительных с прилагательными, числит, глаголами («Добавь слово», «Ошибки Незнайки», «Один-много» и т.д.), работу над предложно-падежными конструкциями («Исправь ошибку», «Поможем Незнайке» и т.д.), работу над предложением («Закончи предложение», «Составь предложение» и т.д.);

2. Расширение лексического запаса обучающихся, включающее подбор прилагательных, глаголов, существительных («Добавь словечко», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Что делает?» и т.д.), отгадывание загадок; объяснение значения пословиц, поговорок, фразеологизмов; составление анаграмм; омонимы-загадки и т.д.);

3. Подготовка школьника к овладению орфографическим навыком письма, включающее упражнения в подборе однокоренных слов («Чье гнездо больше»); упражнение на формирование орфографической зоркости («Не угоди в ловушку», «Просигналь», «Четвертый лишний», «Словесный мяч» и т.д.); упражнение на формирование навыка слогового анализа и синтеза («Слоговая цепочка», «Домики», «Поезд» и т.д.);

4. Работа над связной речью (составление загадок-описаний, рассказов, пересказов);

5. Работа над развитием внимания, памяти, мышления;

6. Работа над графо-моторными навыками («Допиши», «Раскрась»).

Выполнение всех предложенных в каждом занятии заданий не обязательно. Для конкретной группы учитель–логопед выбирает задания, которые отвечают возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся, уровню их подготовленности, программе, по которой учащиеся занимаются в классе.

Учитель-логопед также может варьировать устно или письменно выполнять то или иное задание; речевой материал, предложенный в заданиях, может быть применен выборочно, изменен или сокращен, количество записываемого материала для каждой группы может быть разным.

Материал, представленный в данной тетради, не является единственным используемым логопедом на занятии, но позволяет значительно облегчить коррекционную работу, обеспечивает возможность сделать логопедические занятия увлекательными, повышает интерес учащихся к тому, что дается им с огромным трудом и зачастую выполняется с большой неохотой.

Таким образом, разработанный и апробированный проект отвечает основным принципам развивающего обучения, является инновационным и может быть рекомендован логопедам школьных логопедических пунктов, учителям-логопедам коррекционных школ, учителям начальных классов и родителям для организации работы по оказанию помощи детям в домашних условиях.

Использованные источники:

1. Азова, О.И. Дизорфография: монография / О.И. Азова.— М.: Творческий Центр Сфера: Логомед Прогноз, 2015.— 367 с.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. Учебно-методическое пособие.— Спб.: МиМ, 1997.— 286с.
3. Лалаева, Р. И. Выявление дизорфографии у младших школьников / Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова.— Спб.: СПбГУПМ, 1999.— 36с.
4. Парамонова, Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии.— Спб.: Детство-Пресс, 2008.— 224 с.
5. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие.— Спб.: КАРО, 2006.— 240с.
6. Тягунова, Е.А. Дизорфография – специфическое нарушение в овладении письмом: учебно-методическое пособие / Е.А. Тягунова.— П-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2017.— 168 с.