

**Эмурлаева Сусанна Мудеировна,**

*студент кафедры С(Д)О*

*Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова*

*РФ, г. Симферополь*

**Каширина Екатерина Николаевна,**

*Старший преподаватель кафедры С(Д)О Крымский инженерно-*

*педагогический университет имени Февзи Якубова*

*РФ, г. Симферополь*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация:** *В данной статье рассмотрены психолого-педагогические особенности развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В рамках данной статьи рассмотрены психологические, педагогические и речевые особенности развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*

**Ключевые слова:** *младший школьный возраст, психолого-педагогические особенности, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.*

**Amourlaeva Susanna**

*student of the Department with C(D)O*

*GBOWO RK "Crimean engineering and pedagogical*

*Fevzi Yakubov University»*

*Russia, Simferopol*

**Kashirina Ekaterina**

*Senior Lecturer of the Department of S(D)O*

*GBOWO RK "Crimean engineering and pedagogical*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH PHONETIC AND PHONEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

***Abstract:** This article discusses the psychological and pedagogical features of the development of children with phonetic and phonemic speech underdevelopment. In the framework of this article, the psychological, pedagogical and speech features of the development of children with phonetic and phonemic speech underdevelopment are considered.*

***Keywords:** primary school age, psychological and pedagogical features, phonetic and phonemic underdevelopment of speech.*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи является нарушением формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие изъянов восприятия и произношения фонем. К этому типу нарушенного речевого развития относятся, прежде всего, ринолалия и дизартрия, а также дислалия с недостатками фонематического слуха.

Исследователи Т.В. Филичева и Г.В. Чиркина отмечают: «При фонетико-фонематическом недоразвитии наблюдается недостаточная четкость и выразительность произношения. Выработка звуковых дифференцировок затруднена, что проявляется в смешивании звуков и замене одного звука другим в произношении» [9, с. 60].

Логопед Т.А. Ткаченко в своем исследовании «Развитие фонематического восприятия: альбом дошкольника» подчеркивала: «Несформированность звукового анализа при фонетико-фонематическом

недоразвитии речи приводит к осложнениям в овладении письменным языком и ошибкам на письме. В целом уровень владения письменной речью полностью определяется уровнем речевого развития» [8, с. 11].

По мнению А.Д. Салаховой: «Фонетико-фонематическое недоразвитие может быть выражено в разной степени: легкой степени (недостатки в различении и трудности в анализе только тех звуков, произношение которых нарушено; средней степени (анализ слова и слоговой структуры доступен ребенку); выраженной степени (не различаются многие звуки)» [7, с. 32].

В свою очередь глубокое недоразвитие означает, что ребенок не дифференцирует звуки в слове, не может выделить и определить их последовательность.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи наблюдаются недостатки произношения, так и фонематического восприятия, и относительная зависимость последнего от выраженности дефектов произношения.

Примерно у трети из детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи у них отмечаются значительные трудности в выполнении заданий на статическую и динамическую координацию, движения их были нечеткими и замедленными, а ряд задач на одновременные движения они вообще не могли выполнить. Еще одна треть детей выполняли движения, но с ошибками. У остальных наблюдались лишь незначительные погрешности [3].

Наибольшее отставание проявлялось в развитии мелкой моторики пальцев рук, общей координации движений и артикуляционной моторики.

У части детей с фонематическим недоразвитием речи в наибольшей степени затруднено переключение с одного вида движения на другой, есть и такие, у которых страдает вся двигательная система: затруднены сложные координированные движения, мелкая моторика пальцев и артикуляционная моторика [3].

Р.Е. Левина подчеркивает, что «у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усугубляют влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка» [4, с. 48].

Исследователи Н.С. Варенцова и Е.В. Колесникова отмечают, что дефекты фонетического оформления речи затрудняют общение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с другими детьми и с взрослыми [1].

Т.Д. Марцинковская отмечает, что повышенная возбудимость, истощаемость, колебания настроения, суетливость присутствуют у детей с дизартрией, как в дошкольном, так и в школьном возрасте. У некоторых из них наблюдаются реакции истероидного типа, у других проявляется заторможенность в новой обстановке, пугливость [6].

Импульсивность, неадекватные отношения со сверстниками и взрослыми, переходы от доброжелательности до негативизма, обидчивости имеют место даже при стертой форме дизартрии. При успешной коррекции недостатков произношения в дошкольном возрасте, эти дети оказываются подготовленными к школьному обучению. В тех случаях, когда нарушения произношения сочетаются с дефектами фонематического восприятия, трудности звукового анализа ведут к многочисленным ошибкам на письме.

Исследователь Т.А. Ткаченко отмечает следующие особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: выраженный негативизм; агрессивность; конфликтность; склонность к болезненному фантазированию; повышенная ранимость и обидчивость [8].

Причинами появления стойкой психологической и речевой патологии у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут быть разнообразные: внутриутробные воздействия, ошибки врачей во время родов или в первые годы жизни ребенка.

По многолетним наблюдениям Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, С.Н. Шаховской к причинам возникновения фонетико-фонематического недоразвития речи можно отнести: осложнения беременности; наследственные факторы; особенности родов; послеродовые факторы в период до двух лет» [3].

Согласно материалам исследований, О.Л. Жильцовой недостаточность фонематического слуха детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи проявляет себя особенно ярко в школе во время обучения чтению и письму. Дети медленнее читают, часто с ошибками; при письме порой пропускают буквы или переставляют их местами, не дописывают буквы [2].

Несовершенное фонематическое восприятие с одной стороны отрицательно влияет на формирование детского звукопроизношения, с другой притормаживает становление анализа и синтеза.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи представляет собой нарушение процессов формирования произношения у детей с разнообразными речевыми расстройствами из-за дефектов произношения и восприятия фонем.

Психологические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием изучены недостаточно. По данным Р.Е. Левиной им свойственны неустойчивость внимания, отвлечение, плохое запоминание речевого материала, многочисленные ошибки при выполнении речевых заданий [4].

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отличаются неустойчивым вниманием, слабо сформированным произвольным вниманием, наблюдаются трудности в сосредоточении на одном предмете. Объем памяти узкий, требуется больше времени и повторов для запоминания учебного материала.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи преобладает наглядно-образное мышление, поэтому они с трудом усваивают абстрактные понятия и отношения. Низкая скорость протекания мыслительных процессов

и замедленное восприятие затрудняют процесс обучения. Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характерны частые смены настроения, быстрое утомление, трудности в запоминании инструкций педагога [9].

Таким образом, согласно современным научным представлениям, фонетико-фонематическое недоразвитие речи относится к нарушениям средств общения и представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

### **Список литературы:**

1. Варенцова, Н.С. Развитие фонематического слуха у дошкольников / Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова. – М.: Эксмо, 2016. – 68 с.
2. Жильцова, О.Л. Формирование фонематической готовности к овладению грамотой у старших дошкольников с нарушениями речи / О.Л. Жильцова. – М.: Наука, 2015. – 189 с.
3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: ПАРАДИГМА, 2017. – 216 с.
4. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2013. – 367 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для ВУЗов / А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2015. – 583 с.
6. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. / Т.Д. Марцинковская – М.: Линка-Пресс, 2018. – 176 с.
7. Салахова, А.Д. Развитие звуковой стороны речи ребенка. / Под ред. В.И. Бельтюкова. – М.: Педагогика, 2013. – 120 с.

8. Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия: альбом дошкольника: пособие для логопедов, воспитателей, родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: Гном и Д, 2016. – 32 с.

9. Филичева, Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Наука, 2015. – 72 с.