

УДК 371.311.5

*Галявиева Ф.Ф.,*

*студент*

*5 курс, направление «Психолого-педагогическое образование»  
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*Россия, г. Елабуга*

*Научный руководитель: канд. психол. наук Лыдокова Г.М.*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию когнитивных способностей младших школьников. Когнитивные способности составляют основу формирования и развития личности младших школьников. Диагностика когнитивных способностей младших школьников позволяет определить текущий уровень, выявить проблемные участки и распланировать будущую работу в целях развития когнитивных способностей. В исследовании приняли участие 35 младших школьников в возрасте 8-9 лет.*

***Ключевые слова:** когнитивные способности, младшие школьники, диагностика, уровень развития когнитивных способностей, скорость мышления.*

***Annotation:** The article is devoted to the study of the cognitive abilities of younger students. Cognitive abilities form the basis for the formation and development of the personality of younger students. Diagnostics of the cognitive abilities of younger students allows you to determine the current level, identify*

*problem areas and plan future work in order to develop cognitive abilities. The study involved 35 junior schoolchildren aged 8-9 years.*

**Key words:** *cognitive abilities, younger schoolchildren, diagnostics, level of development of cognitive abilities, speed of thinking.*

Актуальность исследования обусловлена тем, когнитивные способности составляют основу формирования и развития личности младших школьников. Именно в младшем школьном возрасте осваиваются основные навыки работы с информацией, развивается внимание, мышление и восприятие, формируется логическое мышление. Диагностика когнитивных способностей младших школьников позволяет определить текущий уровень, выявить проблемные участки и распланировать будущую работу в целях развития когнитивных способностей.

Цель исследования – исследовать уровень развития когнитивных способностей младших школьников и описать результаты диагностики.

Задачи исследования:

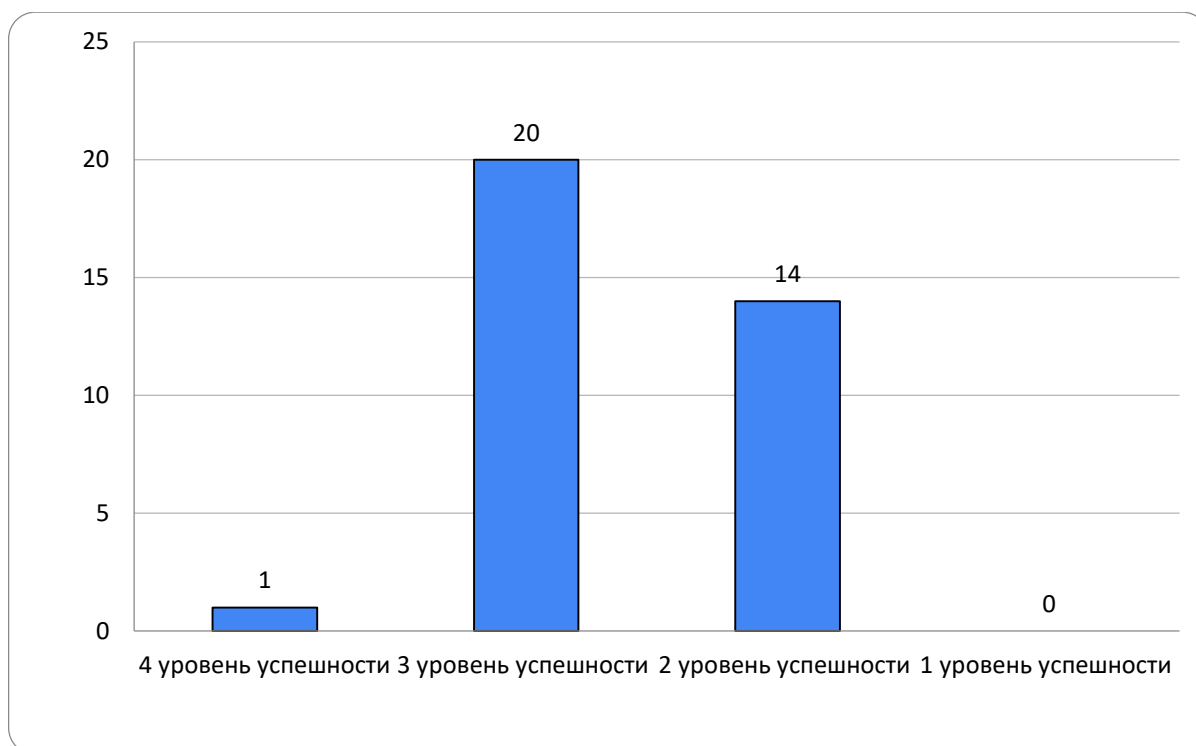
- 1) подобрать методики диагностики когнитивных способностей;
- 2) провести диагностику когнитивных способностей младших школьников;
- 3) описать результаты диагностики.

В рамках нашего исследования мы придерживались подхода о том, что когнитивные способности являются синонимичными к познавательным способностям. Из этого следует, что когнитивные способности включают в себя «индивидуальные особенности процессов внимания, ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления, отличающие одного человека от другого, и проявляющиеся в успешном познании окружающего мира» [4, с.120].

Исследование уровня развития когнитивных способностей младших школьников проводилось в рамках МБОУ «Гимназия п.г.т. Богатые Сабы

Сабинского муниципального района Республики Татарстан». Для диагностики были выбраны младшие школьники в возрасте 8-9 лет в количестве 35 обучающихся.

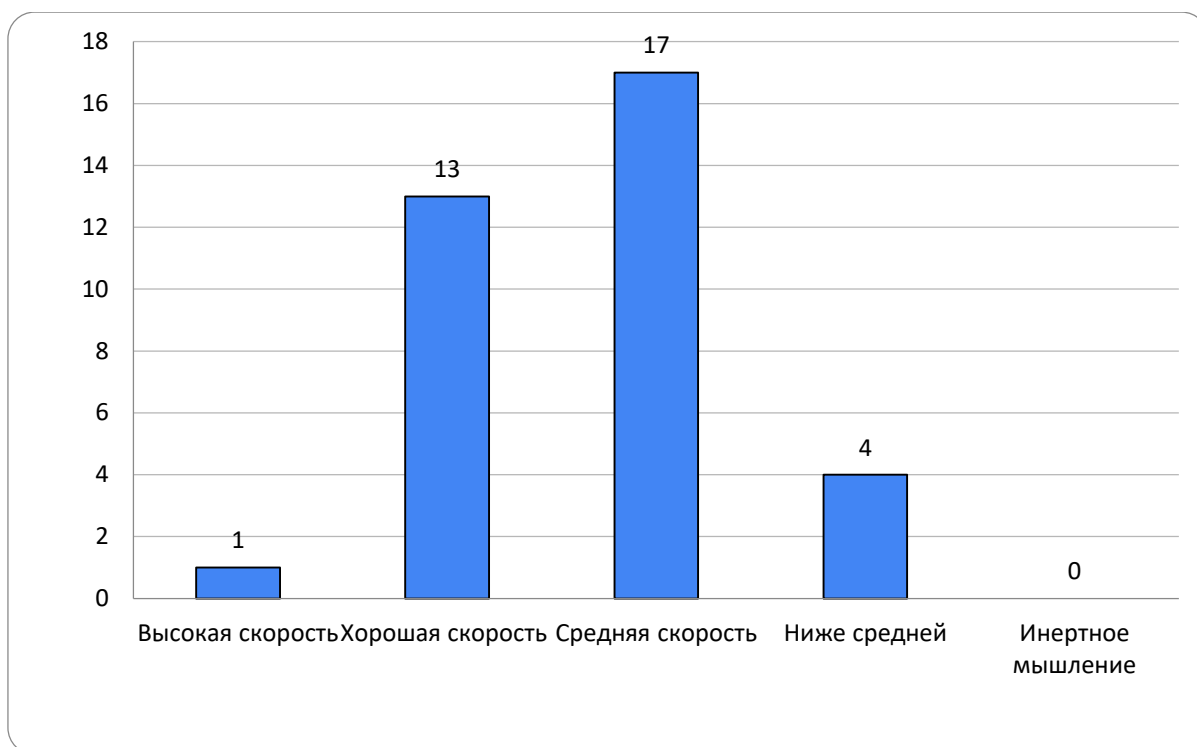
Для диагностики были использованы следующие методики: методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф. Замбиявичене и методика «Изучение скорости мышления» Н.В. Ковалева. Рассмотрим результаты диагностики.



**Рисунок 1. Распределение респондентов по уровню умственного развития по методике Э.Ф. Замбиявичене**

Как видно из рисунка 1, более половины младших школьников показали 3 уровень успешности. 40% младших школьников продемонстрировали 2 уровень успешности. Один обучающийся показал самый высокий – 4 уровень успешности. Обучающихся с низким уровнем не обнаружено, что свидетельствуют об отсутствии отклонений в интеллектуальном развитии. 2 уровень успешности младших школьников свидетельствует о наличии определенных проблем в обучении, в частности младшие школьники

испытывали трудности при обобщении, выделении существенных признаков предмета, логическом мышлении.



**Рисунок 2. Распределение респондентов по скорости мышления по методике Н.В. Ковалева**

Как видно из рисунка 2, около половины младших школьников имеют среднюю скорость мышления. Хорошую скорость мышления продемонстрировали 37% младших школьников. Результат ниже средней характерен 11% младших школьников. Один обучающийся показал высокую скорость мышления. Следует отметить, что никто из обучающихся не показал результат инертного мышления, следовательно, у младших школьников отсутствуют отклонения в интеллектуальном развитии. При этом наличие у младших школьников результата ниже средней свидетельствует о наличии неуспешных школьников. При выполнении задания неуспешные школьники долго сосредотачивались на задании, пытались прочитать слова по слогам.

Результаты диагностики показали, что преобладают младшие школьники с третьим и вторым уровнем успешности. В ходе выполнения

заданий некоторые младшие школьники испытывали страх ошибки, не пытались решить задание несколькими способами, а предпочитали молчать. В группе преобладают младшие школьники с хорошей и средней скоростью мышления. При выполнении задания некоторые младшие школьники быстро отвлекались, не могли сосредоточиться.

Таким образом, когнитивные способности выступают одним из основных компонентов развития личности и уровня успеваемости младших школьников. Исследование уровня развития когнитивных способностей младших школьников показала, что преобладают младшие школьники с третьим и вторым уровнем успешности, с хорошей и средней скоростью мышления.

#### **Использованные источники:**

1. Академическая успешность и когнитивные способности у младших школьников / О.С. Алексеева, И.Е. Ржанова, В.С. Бритова, Ю.А. Бурдукова // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2021. – № 1. – С. 51-64.
2. Пospelова, В.А. Преодоление неуспеваемости учащихся начальной школы / В.А. Пospelова // Концепция «общества знаний» в современной науке: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Волгоград, 24 декабря 2022 года. Том Часть 1. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2022. – С. 81-85.
3. Сейтосманова, Л.С. причины неуспеваемости младших школьников в освоении школьной программы / Л.С. Сейтосманова, Т.И. Прудникова // Традиции и инновации в педагогике начальной школы: Сборник научных трудов. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – С. 287-293.

4. Воронина, Л.В. Развитие когнитивных способностей младших школьников при обучении математике / Л.В. Воронина, Т.В. Истомина // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 2. – С. 119-126.