

Муравьева В.И.,

студент

4 курс, отделение психологии и педагогики

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального

университета

Россия, г. Елабуга

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАННЕЙ ЮНОСТИ

***Аннотация.** В статье рассматривается развитие и специфика самоопределения личности в раннем юношеском возрасте. Исследование посвящено выявлению особенностей личностного самоопределения у юношей и девушек в возрасте 15-17 лет.*

***Ключевые слова:** юношеский возраст, личностное самоопределение, представления о себе, самоотношение, ценности, смысл жизни, личность.*

***Annotation.** The article examines the development and specificity of self-determination of the individual in early adolescence. The study is devoted to identifying the features of personal self-determination in boys and girls aged 15-17 years.*

***Keywords:** adolescence, personal self-determination, self-image, self-attitude, values, meaning of life, personality.*

Юношеский возраст является критическим временем для формирования позитивного отношения ко взрослой жизни и принятия важнейших стратегических решений о выборе жизненной карьеры. Старшеклассники находятся на пороге становления в качестве самостоятельных членов социума. Перед ними стоит фундаментальная задача социального и личностного

самоопределения. Множество серьезных вопросов встают перед юношами и девушками, таких как: как найти свое место в обществе, как выбрать работу, соответствующую их способностям и навыкам, в чем смысл жизни и как стать настоящим человеком.

Этой теме посвящено множество исследований, среди которых труды М.Р. Гинзбурга, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В. Франкла, Э. Эриксона, И.С. Кон и др.

Молодые люди стремятся осознать взрослость, понять, кто они как члены общества, и определить себя в мире, то есть понять себя и свои возможности, осознать свое место и цель в жизни.

Развитие самоопределения у юношей и девушек можно рассматривать с двух сторон. В первом случае на самоопределение влияют личностные особенности, которые формировались с детства в школе, в семье и других социальных институтах, а в другом, немаловажно профессиональное развитие личности для самоопределения.

На практике все чаще встречается мнение, что личностное самоопределение является важным новым психологическим образованием в младшем юношеском возрасте. Это связано с тем, что самоидентификация – это самое главное, что появляется в жизненной ситуации старшеклассников и требованиях каждой личности. Она во многом характеризует то социальное состояние развития, в котором происходит становление личности в этот период.

Э. Эриксон определяет идентичность как чувство собственной уникальности, признаваемое другими людьми, которые признают непрерывность этой самотождественности. Чувство идентичности включает в себя ощущение цели и смысла своей жизни и принятие внешнего одобрения от окружающих [1].

В. Франкл признает, что поведение человека определяется внутренней и внешней средой, но также он считает, что оно не полностью зависит от

обстоятельств. В. Франкл пишет, что человек свободен по отношению к наследственности, импульсам и внешней среде. Это происходит потому, что человек может занять определенную позицию по отношению к ним, которая определяется их ценностью и смыслом. Это возможно благодаря тому, что все вышеперечисленные детерминанты находятся в биологическом и психологическом измерении человека, а свобода – в более высоком, поэтическом или духовном измерении [2].

Стоит отметить одну из ключевых идей Л.И. Божович. Самоопределение отличается от мечтаний о будущем тем, что оно основано на устойчивых интересах и амбициях подростков, требует учета внешних обстоятельств и возможностей, связанных с осознанным выбором профессии, и опосредовано формирующимся мировоззрением. Осознанная заинтересованность в учебной деятельности, по мнению Л.И. Божович, начинается только ближе к старшим классам школы, именно тогда перед молодыми людьми встает насущный вопрос о дальнейшем профессиональном самоопределении [3].

В работах М.Р. Гинзбург [4] концепция самоопределения понимается как построение человеком своего жизненного пространства, которая включает в себя набор ценностей, смысловые и пространственно-временные аспекты. Важно помнить, что самоопределение после подросткового возраста основано на ценностном самоопределении, когда человек активно определяет свою позицию по отношению к социально выработанной системе ценностей и на ее основе определяет жизненные цели, которых он планирует достигать.

Исходя из различных подходов, мы определяем личностное самоопределение как формирование понимания себя, отношения к себе, которое уже существует, и отношения к другим. Это попытка примирить внутренний смысл этой жизни с внешними, обусловленными обществом условиями, поиск смысла себя и постановка целей. Личностное самоопределение – это инструмент, позволяющий молодым людям создать собственную систему социокультурных представлений о своей жизни. Речь

идет об определении себя по отношению к социально выработанным стандартам личности.

Специфика личностного самоопределения в раннем юношеском возрасте заключается в следующем:

- Идет формирование собственной идентичности, определение своих личностных качеств, мировоззрения и установок на жизнь;
- Юноши и девушки начинают осознавать свое место в обществе, искать свой социальный статус и проявлять активность в общественной жизни;
- Самоопределение ориентировано в будущее;
- Выбор профессии связан с личностным самоопределением, но развитие личности не сводится исключительно к профессиональному становлению.

Личностное самоопределение включает в себя: ценности и смыслы, представления о себе, отношение к себе. Эти компоненты станут основой для дальнейшего обсуждения.

В соответствии с целью и задачами работы было проведено исследование. Объектом исследования являются личностные позиции обучающихся юношеского возраста. Предмет исследования – особенности личностного самоопределения обучающихся 15-17 лет. Цель исследования – выявить особенности личностного самоопределения обучающихся 15-17 лет. Методами исследования являются анализ психолого-педагогической литературы, тестирование, интервью. Методики: тест Куна-Макпартленда (модификация Т.В. Румянцевой), методика исследования самоотношения (С.Р. Пантелеев).

Обучающиеся 9-11 классов принадлежат к такому возрастному периоду, как 15-17 лет. Это соответствует стадии раннего юношеского возраста в периодизации Д.Б. Эльконина [5]. В раннем юношеском возрасте появляется самоанализ (рефлексия), а на ее основе – осознание своей индивидуальности. Также новообразованиями этого возраста являются ценностные ориентации в

сфере идеологии и мировоззрения, способность составлять свой план жизни и находить способы его реализации.

В соответствии с целью и задачами работы было проведено исследование, в котором приняли участие 42 обучающихся 9-11 классов в возрасте от 15 до 17 лет. В исследовании были проанализированы такие показатели личностного самоопределения, как уровень рефлексии, самооценка, половая идентичность и отношение к себе, наличие целей (смысла) в жизни и ценностей. В ходе анализа результатов исследования обучающихся 9-11 классов были выявлены следующие особенности личностного самоопределения в раннем юношеском возрасте:

1) Во-первых, у обучающихся 9-11 классов выявили больше сходств, чем различий в составляющих личностного самоопределения.

2) Неадекватно завышенная самооценка у большинства обучающихся может говорить о том, что они считают, что не имеют недостатков или те являются незначительными. Однако в нестандартных ситуациях обучающиеся могут чувствовать себя неуверенными и недооценивать свои успехи.

3) Обучающиеся обладают уверенностью, которая помогает им адекватно реагировать на критику в свой адрес. Однако, в то же время, они склонны не подвергать критике некоторые свои недостатки.

4) Обучающиеся осознают, что положительное отношение окружающих распространяется только на определенные качества и поступки, а другие могут вызывать раздражение и неодобрение. Однако обвинение себя за конкретный поступок или поведение сочетается с выражением гнева и раздражения по отношению к другим.

5) У обучающихся 9-11 классов преобладает низкий уровень рефлексии. Можно предположить, что они нечасто задумывались о себе и своей жизни, и такой вопрос, как «Кто я?», застал их врасплох.

6) Обучающиеся 9-11 классов чаще обозначают пол косвенно и в начале списка. Косвенное обозначение своего пола может говорить о менее

осознаваемой, вытесненной части личности в силу, можно предположить, осознания многообразия ролей в жизни каждого человека.

7) Для обучающихся семья как ценность в жизни стоит на первом месте. Однако на втором месте у обучающихся 9-х классов ценности самореализации (развитие как личности), а на третьем месте – статусные (деньги и карьера). У обучающихся 10-11 классов на втором месте коммуникативные ценности (друзья) и духовые ценности (моральные качества), на третьем – гедонистические (счастье).

8) На первое место в своих важных жизненных целях обучающиеся 9-х классов поставили создать семью, на второе – много зарабатывать, на третье – построить карьеру, окончить школу, поступить в университет. У обучающихся 10-11 классов на первом месте самореализация, на втором – построить карьеру, на третьем – иметь хороших друзей, найти любовь.

9) Самые часто встречающиеся ответы такие, как «человек», «личность», «ученик» или «ученица». Однако у обучающихся 10-11 классов чаще всего расширяют такие ответы прилагательными. Например, «Я хороший, добрый, отзывчивый человек», «Я самостоятельная личность, имеющая свое мнение; несу ответственность за свои действия, слова».

10) Обучающимися 10-11 классов в большей степени, чем обучающимися 9-х классов, осознана и принята собственная уникальность. Также обучающиеся 10-11 классов больше ориентированы на свой внутренний мир, личные качества и их оценку. Обучающиеся 9-х классов больше ориентированы на внешний окружающий мир и людей.

Таким образом, полученные в результате исследования результаты могут быть использованы педагогом-психологом в работе с обучающимися 9-11 классов по созданию развивающей среды, которая поможет целенаправленно стимулировать их деятельность для формирования их жизненных целей и которая предоставит обучающимся дополнительные возможности для участия в различных индивидуальных и совместных

мероприятиях как в учебное, так и во внеурочное время, с учетом их способностей и интересов.

Список литературы:

1. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. / Э. Эриксон. – М.: Флинта, 2006. – 342 с.
2. Франкл, В. Логотерапия и экзистенциальный анализ: Статьи и лекции / В. Франкл. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 344 с.
3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Пробл. формирования личности / Л.И. Божович; Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 209 с.
4. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43-52.
5. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 6-20.