

**УДК 004.8**

*Арашукова С.С.,  
студентка 4 курса*

*ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»*

*Россия, г. Пятигорск*

*Научный руководитель: Скларова И.В.,*

*старший преподаватель кафедры*

*ИКТ, математики и информационной безопасности*

*ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»*

*Россия, г. Пятигорск*

## **РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

***Аннотация:** В статье рассмотрены особенности использования технологий искусственного интеллекта при преподавании иностранных языков. Дана трактовка понятия «искусственный интеллект», охарактеризованы основные методы и проанализированы дальнейшие перспективы его внедрения в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** образование, информационные технологии в образовании, искусственный интеллект, преподавание иностранных языков.*

***Annotation:** The article discusses the features of the use of artificial intelligence technologies in teaching foreign languages. The interpretation of the concept of "artificial intelligence" is given, the main methods are characterized and further prospects for its implementation in the educational process are analyzed.*

***Key words:** education, information technologies in education, artificial intelligence, teaching foreign languages.*

XXI век – это век компьютерных технологий и массовых коммуникаций, период всемирной глобализации и цифровой трансформации. Развитие Интернета в последние десятилетия осуществляется быстрыми темпами, и он планомерно проникает практически во все сферы жизнедеятельности общества. Не является исключением и сфера образования, которая испытывает на себе влияние различных информационно-коммуникационных факторов.

Компьютерные технологии постепенно интегрируются в образовательную деятельность. Одним из элементов глобализации является внедрение в сферу образования искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект, как образовательная технология, рассматривается педагогами как технология, способная к самообучению, принятию решений и выполнения определенной совокупности действий, свойственных человеку; технология, обеспечивающая вспомогательный информационный, образовательный и познавательный ресурс, способствующий формированию и развитию знаний, умений и навыков<sup>1</sup>.

Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения позволяют компьютерам имитировать человеческий интеллект и поглощать большие объемы данных для быстрого выявления закономерностей и понимания того, как надо действовать. Системы искусственного интеллекта используют банк знаний для принятия решений и принятия мер в различных областях деятельности человека, в том числе в обучении и решении проблем с ним<sup>2</sup>.

Ключевым катализатором, обусловившим необходимость внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательную сферу, стала пандемия коронавируса, разразившаяся в 2020 г. и негативно отразившаяся на многих сферах жизнедеятельности общества. Именно в этот период системы искусственного интеллекта стали активно внедрять в образовательные

---

<sup>1</sup> Костюкович Е.Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в ВУЗе // Современное педагогическое образование. – 2023. – №1. – С. 493.

<sup>2</sup> Авершина, М.В. Искусственный интеллект в современном образовании / М.В. Авершина // Академическая публицистика. – 2021. – №5. – С. 484.

программы, вследствие чего трансформировалась и роль преподавателя в мире электронной культуры. Для того чтобы идти в ногу со временем, современный педагог должен овладеть всеми проективными способами донесения информации, обучения и воспитания обучающихся. В век цифровых технологий педагог должен уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям, поэтому современному преподавателю необходимо научиться применять в своей работе искусственный интеллект как технологию<sup>3</sup>.

Важную роль играет внедрение технологий искусственного интеллекта в процесс преподавания иностранных языков, в частности английского, так как его значимость и востребованность в последние годы крайне возросли. Основные способы применения технологий искусственного интеллекта на уроках английского языка показаны на рис. 1.



***Рисунок 1. Способы применения технологий искусственного интеллекта на уроках английского языка***

<sup>3</sup> Дони́на, И.А. Искусственный интеллект в современном образовании: возможности и угрозы / И.А. Дони́на, С.Н. Воднева, М.Н. Михайлова // Психолого-педагогический поиск. – 2021. – №1. – С. 18.

Огромную помощь искусственный интеллект оказывает различным сервисам по переводу иностранного текста. Не является исключением популярный сервис Google, который с 2016 г. встроил в свои переводчики технологию «Нейронного машинного перевода Google» (GNMT)<sup>4</sup>.

Преимущество данной технологии заключается в улучшении качества перевода за счёт применения метода машинного перевода на основе примеров, в котором система обучается на информации, найденной в миллионах источниках сети Интернет. Благодаря большой сквозной структуре, технология «Нейронного машинного перевода Google» со временем учится создавать более качественные и естественные переводы.

Говоря о внедрении искусственного интеллекта в процесс изучения иностранных языков, нужно отметить, что немецкая компания Intellias совместно с Alphary создала набор интеллектуальных приложений для смартфонов, которые помогают студентам овладеть английским словарем. Эти приложения используют Оксфордский набор словарей и интегрированный искусственный интеллект под названием Feedback Butterfly, чтобы имитировать поведение преподавателя английского языка<sup>5</sup>.

Одно из потенциальных направлений использования искусственного интеллекта в качестве помощника учителя на уроках английского языка – это подбор учебного материала, оптимального для данной аудитории. Такой подход придает образовательному процессу большую объективность, так как многие педагоги предпочитают преподавать тот материал, который интересен лично им, но не соответствует учебной программе.

Учитывая тот факт, что разные люди учатся по-разному и с разной скоростью усваивают иностранные языки, ожидать, что использование одного и того же учебника окажется эффективным для всех обучающихся, неразумно.

---

<sup>4</sup> Ахмерова, Н.М. Возможности применения искусственного интеллекта в образовании / Н.М. Ахмерова // Человек. Искусство. Вселенная. – 2020. – №1. – С. 57.

<sup>5</sup> Шефиева, Э.Ш. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) / Э.Ш. Шефиева, Т.Е. Исаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – №10. – С. 85.

Именно по этой причине перспективной технологией является внедрение персонализированных учебников: искусственный интеллект оценивает уровень подготовленности обучающегося и скорость его прогресса, а затем адаптируется к его потребностям, предоставляя ему необходимые учебные материалы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что и спектр технологий для образования продолжает активно развиваться, и искусственный интеллект – это значимый фактор этого развития. Использование искусственного интеллекта на уроках английского языка в школе и в ВУЗе может вывести решение задачи сопровождения обучающегося на индивидуальном образовательном пути на новый качественный уровень.

#### **Использованные источники:**

1. Авершина, М.В. Искусственный интеллект в современном образовании / М.В. Авершина // Академическая публицистика. – 2021. – №5. – С. 483-489.
2. Ахмерова, Н.М. Возможности применения искусственного интеллекта в образовании / Н.М. Ахмерова // Человек. Искусство. Вселенная. – 2020. – №1. – С. 56-61.
3. Дониная, И.А. Искусственный интеллект в современном образовании: возможности и угрозы / И.А. Дониная, С.Н. Воднева, М.Н. Михайлова // Психолого-педагогический поиск. – 2021. – №1. – С. 17-29.
4. Костюкович, Е.Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в ВУЗе / Е.Ю. Костюкович // Современное педагогическое образование. – 2023. – №1. – С. 492-496.
5. Шефиева, Э.Ш. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) / Э.Ш. Шефиева, Т.Е. Исаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – №10. – С. 84-89.