

*Кашаева А.Э., преподаватель
ГБПОУ Кушнаренокский многопрофильный
профессиональный колледж,
Россия, с. Кушнаренково*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ МИССИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВОСПИТАНИЕ: ДИАЛОГ ИЛИ НАЗИДАНИЕ?

***Аннотация:** в статье рассматривается воспитательная деятельность как целенаправленное управление развитием личности и создание условий самоорганизуемого воспитания в колледже, построенное на основе диалогического воспитательного общения.*

***Ключевые слова:** диалогичное воспитание, педагогика взаимодействий, развивающее общение.*

***Abstract:** the article considers educational activity as purposeful management of personal development and the creation of conditions for self-organized education in college, built on the basis of dialogic educational communication.*

***Keywords:** dialogical education, pedagogy of interactions, developing communication.*

Миссия современного воспитания будет выполнимой, если она будет использовать теоретико-методологические ориентиры современного мира и учитывать изменения в смысловой структуре современной личности. Ведь, как известно, в настоящее время происходят стремительные изменения как в духовной, личностной, нравственной, так и в субъектной эволюции человека, меняется смысловая структура личности. Так, по мнению ученых, В.П. Зинченко и Е.Б. Моргунова «прикрепление личности к смыслу есть ее

прикрепление к действию, причем к действию, преобразующему существование и бытие» [4, с. 20]. Нельзя забывать и о том, что формирование человека в настоящее время происходит в труднейших условиях. Менталитет нации, ее культура подвергаются негативному влиянию разрушения вечных ценностей цивилизации, причина тому - виртуализация жизни человека, когда перед человеком мир предстает в виде специально сконструированной эфемерной среды. В таких условиях происходит деструктуризация культурного воспитательного пространства и воспитательной среды на фоне появления сомнений в необходимости и действенности системы воспитания. Воспитание все чаще заменяется отдельными мероприятиями, воспитательными акциями, цель которых может быть далека от ценностно-смысловой направленности государственных, общенародных целей воспитания.

Теория диалогического воспитания как антагонистическое учение «назиданию» и «наставлению» восходит к учению российского ученого-философа М.М. Бахтина. Согласно его теории, личность может существовать только в диалоге, основанном на равноправии и открытости, сохраняя свое суверенное «Я», согласие со своим миром [2, 318]. Диалогическая педагогика предполагает одинаковую ценность голоса педагогов и воспитанников. Назовем важнейшие условия для реализации диалогичности воспитания. Прежде всего, это автономность и свобода воспитуемых, признаваемая всеми участниками воспитательного процесса, а также отношение к воспитаннику как к личности, а не объекту надзора и наставления, равноправные партнерские отношения, исключающие манипуляцию воспитываемыми. Диалогическое воспитательное общение - это равноправные, доверительные занятия личностно-ориентированного, развивающего характера, «педагогика взаимодействий». Взаимодействие представлено, прежде всего, «звеном социальных и психических взаимодействий» обучающихся для конкретного познавательного развивающего общения [1, 5, 7].

В нашей воспитательной деятельности мы рассматриваем смысл воспитания, как целенаправленное управление развития личности, так и как целенаправленное создание условий для развития личности, для ее творческого развития и создания условий самоорганизуемого воспитания.

Как организовать воспитательную работу, чтобы она как часть всех образовательных программ образовательной организации, строилась на принципах диалогического воспитательного общения? Этот вопрос стоит, когда мы планируем рабочую программу воспитания и календарных планов воспитательной работы. Планирование работы проходит все этапы, начиная с изучения специфики расположения колледжа, его контингента, завершая поиском значимых партнеров, воспитательных находок, выбором важных для образовательной организации традиций, определения вариативных модулей и нормативно-правового обеспечения. Современному колледжу необходимо сотрудничать с различными социальными учреждениями, поэтому особое внимание при разработке программы воспитания уделяется работе с социальными партнерами. В процессе реализации рабочей программы воспитания участниками образовательных отношений выбираются вариативные модули, которые, на наш взгляд, позволяют наилучшим образом реализовать воспитательный потенциал обучающихся колледжа. Работа по модулю «Волонтерство» началась с создания одного волонтерского отряда, а сегодня в каждой группе есть волонтеры, желающие участвовать в экологических, патриотических и социально-профилактических мероприятиях и акциях, в этом контексте каждый ребенок чувствует свою сопричастность к общему делу. Важно подчеркнуть, что воспитательная работа, осуществляемая в русле воспитательного взаимодействия – это командная работа, сегодня педагог совмещает в своей работе оба подхода: традиционного и ориентированного на современные молодежные тренды. Все больше обучающихся становятся социально активными, «взаимодействующими» здесь начинает работать принцип наставничества

среди самих обучающихся, в воспитательную работу включаются «ресурсные» родители. Среди реализованных проектов в этом направлении: волонтерское движение, акции «Добрые письма», ««Я горжусь тобой, герой!», мероприятия по здоровому образу жизни, правилам дорожного движения и другие, создаются и реализуются авторские внеклассные проекты, создается пространство ученического самоуправления. В колледже разработана эффективная система поощрения, которая отражена в его локальных актах. Например, в торжественной обстановке проходит награждение (в зависимости от уровня достижения) победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий дипломами, в том числе сертификатами и ценными подарками. Информация о проведении торжественной процедуры и результатах награждения размещается на стенде, сайте колледжа и странице в социальных сетях.

Для анализа результатов эффективности воспитательного процесса мы использовали диагностику уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина и М.И. Шиловой [4,6]. По результатам мониторинга был отмечен рост количества учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности по всем интервальным шкалами и качественную динамику роста показателей «доброта и отзывчивость», «культурный уровень» и «отношение к общественному труду». Результаты работы дают основание утверждать правильный выбор вариативных модулей и их эффективную реализацию.

Таким образом, воспитание в колледже осуществляется в форме конструктивного диалога всех участников воспитательного взаимодействия, а не как назидание и управление со списком проведенных мероприятий. Это совместная целенаправленная работа, направленная на внимание к каждому обучающемуся колледжа.

Литература:

1. Артишевская Т.М., Жеребкина В.Ф. Педагогическое диалогическое общение: Учебное пособие. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2006. – 94 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
3. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. - М., 1994.
4. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. - М.: Академия, 1999. - 214 с.
5. Чирков И.А. Формирование детско-взрослой общности как возникновение становления школьного коллектива в начальной школе // Воспитание школьников. 2021. № 7.
6. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. - М.: Педагогика, 1990. - 142 с.
7. Шустова И.Ю., Жимаева Е.М. Детско-взрослая общность как ресурс воспитания детей с особыми проблемами // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2022. Т. 22. № 2.