

УДК 37.01

*Митькин И.П., магистрант  
Северный (Арктический) федеральный университет  
им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия*

## **ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* В статье представлена педагогическая программа всестороннего развития дошкольников с использованием современных здоровьесозидающих технологий

*Ключевые слова:* педагогическая программа, всестороннее развитие дошкольников, здоровьесозидающие технологии.

## **HEALTH CREATIVE TECHNOLOGIES AS THE BASIS OF THE PEDAGOGICAL PROGRAMME OF COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN**

*Annotation:* The article presents the pedagogical program of comprehensive development of preschool children using modern health creative technologies

*Key words:* educational program, the comprehensive development of preschool children, health creative technologies.

В современных условиях дошкольного образования, с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья ребенка. Основным из средств реализации этой задачи

является формирование культуры здорового образа жизни.

Ребенок проводит большую часть времени в образовательном учреждении, поэтому от грамотного планирования развивающей среды, будет зависеть развитие, становление, оздоровление воспитанников. Создавая здоровьесозидающую среду, необходимо учитывать требования СанПиН и помнить, что она выполняет множество педагогических функций: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную. Образовательная среда должна способствовать сохранению физического и психического здоровья детей, стимулировать их к самостоятельной деятельности и творческой активности.

Проявление широкого интереса к здоровьесозидающим педагогическим технологиям, не означает, что это совершенно новое явление. Подавляющее большинство методов, приемов прошли апробацию в течение многих десятилетий, оттачивались и совершенствовались тысячами специалистов в рамках традиционных технологий. Однако на фоне общего роста детской патологии обострилась проблема гармонизации наработанных методик, придания им качественно новых свойств и обеспечения применимости широким кругом педагогов. Данная проблема рассматривается в работах Н.К. Смирнова, В.Д. Сонькина и др.

Современными здоровьесозидающими технологиями, используемыми в детском саду, в соответствии с ФГОС ДО, являются технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей [1, с. 293].

Здоровьесозидающая технология относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей и их родителей,

педагогов. Данные технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы [2, с. 59].

Целями здоровьесозидающих технологий в ДОО являются:

1) Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

2) Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО и валеологическому просвещению родителей.

Здоровьесозидающая среда в дошкольном образовании, направлена на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

В соответствии с одной из задач исследования, нами была разработана развивающая программа всестороннего развития старших дошкольников.

Разрабатывая развивающую программу, мы ориентировались на использование здоровьесозидающей среды в плане всестороннего развития старших дошкольников, и определили *цель программы* следующим образом: систематизировать работу ДОО по всестороннему развитию старших дошкольников с учетом наиболее эффективных условий организации.

***Задачи:***

1) *Оздоровительные задачи* направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма посредством закаливания, повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, увеличению работоспособности ребенка.

2) *Образовательные задачи* предполагают формирование навыков ЗОЖ у детей и родителей посредством внедрения основных его принципов в практику; создают благоприятные условия для укрепления опорно-двигательного аппарата; совершенствуют реакции терморегуляции и закаливания организма; обеспечивают физическое, психическое и эмоциональное развитие каждого ребёнка; организуют просветительскую и профилактическую работу по вопросам ЗОЖ с родителями и педагогами.

3) *Воспитательные задачи.* С раннего возраста у детей важно воспитывать любовь к занятиям физическими упражнениями, интерес к спорту. В процессе образования детей в области физической культуры имеются большие возможности для осуществления нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками может оказывать значительное влияние на становление личности ребенка [1, с. 293].

Данная программа была разработана в соответствии со следующими **принципами:**

1) *Общепедагогические принципы:* осознанности и активности; принцип систематичности и последовательности; принцип повторения двигательных навыков; принцип наглядности; принцип доступности и индивидуализации.

2) *Принципы, отражающие закономерности физического воспитания:* принцип непрерывности; принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; принцип цикличности; принцип

возрастной адекватности процесса физического воспитания; принцип всестороннего и гармонического развития личности.

3) *Принципы оздоровительной направленности:* комплексность использования профилактических и оздоровительных методик и технологий с учетом состояния здоровья воспитанников, экологических и климатических условий; непрерывность и системность проведения профилактических и оздоровительных мероприятий; максимальный охват всех нуждающихся в оздоровлении воспитанников; интеграция программы профилактики и оздоровления по возможности в образовательный процесс ДОО; преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления; использование доступных методик и технологий; формирование положительной мотивации у воспитанников, медицинского персонала, воспитателей и родителей к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;

*Методы:* физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, ритмопластика, динамические паузы, физкультминутки, *самомассаж и др.*

***Критерии и показатели эффективности Программы:***

- 1) Сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОО.
- 2) Взаимодействие специалистов ДОО в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками специализированных групп.
- 3) Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОО.
- 4) Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников.
- 5) Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесозидающего образовательного пространства в ДОО и семье.

б) Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

*Условия реализации программы:* для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОО необходимо создание здоровьесозидающей среды включающей: оборудованный спортивный зал со спортивным инвентарем; спортивная площадка для подвижных и спортивных игр; в каждой группе - центры двигательной активности; музыкальный зал; кабинет медицинского работника с изолятором для экстренных случаев.

#### **Список литературы:**

1. Малыгина Е.В. Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по физическому воспитанию детей // Вестник ТОГИРРО. – 2014. – № 4. – С. 293-294.

2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: Аркти, 2005. – 320 с.