

УДК 159.9

Кузнецова В.В.,

магистрант

3 курс, факультет «Подготовки учителей начальных классов»

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Россия, г. Челябинск

Научный руководитель: Верховых И.В.

ТИПЫ И СТИЛИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Аннотация: При изучении темы делаем упор на определение «семейное отношение» Л.Б. Шнейдер. А стиль родительского отношения в свою очередь оказывает конкретное воздействие на формирование стиля жизни ребенка. Разобрали как влияют на ребенка стили отношений «мать – ребенок». Уточнили характеристику типов неверного воспитания В.И. Гарбузова.

Ключевые слова: стиль родительского отношения, тип семейного воспитания, типы неверного воспитания, деструктивный стиль воспитания, конструктивный стиль воспитания.

Abstract: when studying the topic, we focus on the definition of "family relationship" by L. B. Schneider. And the style of parenting, in turn, has a specific impact on the formation of the child's lifestyle. We analyzed how the styles of "mother – child" relationships affect the child. Clarified the characteristics of the types of incorrect upbringing of V. I. Garbuzov.

Key words: parenting style, type of family upbringing, types of incorrect upbringing, destructive parenting style, constructive parenting style.

В психологии понятия «стиль родительского отношения», «тип семейного воспитания», «родительская позиция» нередко рассматриваются как близкие по значению.

В исследовании под семейным стилем воспитания допускаем многомерное воспитание, включающее эмоциональный, когнитивный, поведенческие составляющие. При этом делаем упор на определение Л.Б. Шнейдер, которая описывает отношение семейное как социальнопсихологический феномен достаточно трудный, включает современные и мифологические сознания значения, коллективные и индивидуальные, филогенетические и онтогенетические причины [5].

Проблема впервые была изучена А. Адлером стилей воспитания родительского. Он обрисовывал истории детства негативные, связанные с воспитанием родительским, на базе которых создает представления ребенок неверные о жизни. Эти отношения деструктивного стиля к ребенку мешают у него развитию внимания общественного, или же ощущения социального возможности проявлять к другим интерес людям и принимать в их жизни участие. Он акцентирует внимание, что вседозволенность и попустительство и со стороны родственников приводит к развитию представлений неадекватных о самом себе, о находящемся мире вокруг него, продуктивных методах взаимодействия с людьми посторонними. Эмоционально пренебрегаемые и отвергаемые родителями дети станут собственные силы обесценивать, проблемы гиперболизировать задач жизненных, у них могут возникнуть во взаимоотношениях сложности [1].

Выбираемый же стиль отношения к детям в зависимости находится от жизненного стиля родителя как личности, т.е. от смысла, которое присваивает человек миру и для себя, его направлений, целей его устремлений и тех способов, которыми пользуется он при решении трудностей жизненных. А стиль отношения родительского в свою очередь оказывает воздействие конкретное на формирование ребенка и стиля его жизни, т.к. стиль жизненный довольн

о рано складывается (до пяти лет). Е.Т. Соколова, обобщив работы опыт в консультации психологической, подчеркнула следующие отношений стили «мать – ребенок» [4].

1. Сотрудничество. В общении малыша и мамы доминируют выражения поддерживающие над отклоняющими. В общении наличествуют эластичность, взаимоуступчивость, (смена позиций ведущего и ведомого). Малыша к активности вдохновляет мама

2. Изоляция. Совместные решения не обсуждаются в семье. Ребенок не желает делиться и изолирует собственные переживания и эмоция от родителей.

3. Конкуренция. По общению партнеры друг с другом соперничают. Выказывают критику, реализуя в самоутверждении необходимость и привязанности симбиотической.

4. Псевдосотрудничество. Эгоцентризм партнеры показывают. Игровая мотивация общих решений, а не деловая.

В. И. Гарбузов, отмечая роль решающую воздействий воспитательных в характерологических формирований индивидуальностей ребенка, подчеркнул 3 типа неверного воспитания [2].

1) индивидуальностей неприятие ребенка, сочетающееся с контролем с трогим, с навязыванием поведения властным единого типа. Этот тип имеет возможность совмещаться с контролем недостатком, попустительством абсолютным.

2) гиперсоциализирующее воспитание отражается в тревожномнительной родителей концепции о самочувствия состоянии ребенка, его статусе социальном между друзьями, и тем более в школе, в обучении ожидании успехов и деятельности будущей профессиональной.

3) эгоцентрическое воспитание культивирование интереса всех членов семьи на ребенке (семьи кумир), во вред временами детям другим или же семье и членам.

Из классификаций, сопоставляющих формирования особенности ребенка личности и стили воспитания семейного, более интересной, детализированной видится классификация, предложенная А. Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллер для подростков. Создатели подчеркнули следующие отклонения в стилях семейного воспитания [6].

– Гипопротекция. Характеризуется опеки дефектом и контроля. Остается малыш без наблюдения. Проявляют к старшему школьнику интереса недостаточного, к его делам нет внимания, неухоженность и телесная заброшенность часты. При гипопротекции скрытой внимание и контроль носят характер формальный, исключены родители из жизни ребенка. Невключенность в жизнь семьи ребенка приводит к поведению асоциальному по причине потребности неудовлетворенной в привязанности и любви.

– Доминирующая гиперпротекция. Проявляется в обостренном, завышенном заботе и интересе, опеке лишней и контроле поведения мелочном, слежке, запретах и лимитированиях. Ребенка не подготавливают к ответственности и самостоятельности. Это приводит или к реакции эмансипации, или неумению защитить себя, к безынициативности.

– Потворствующая гиперпротекция. Воспитывают так называемого «кумира семьи». Родители желают освободить от малейших сложностей ребенка, его желания все удовлетворяют, обожают излишне и покровительствуют, успехами минимальными его восторгаются и просят настоятельно от других того же. Итог воспитания такого проявляется в требованиях высоком уровне, влечении к лидерству при упорстве недостающем и на собственные силы опоре.

– Эмоциональное отвержение. Ребенком отягощены. Игнорируются потребности Его. Безжалостно обращаются временами с ним. Родители (или

опекуны) ребенка считают ношей тяжелой и возмущение показывают сплошное по отношению к ребенку. Нередко эмоциональное отвержение сталкивается потаенное: желают замаскировать родители отношение настоящее к ребенку заботой увеличенной и к нему интересом. Этот воспитания стиль более отрицательное оказывает влияние на становление ребенка.

– Жестокие взаимоотношения. Могут открыто проявляться, когда срывают на ребенке зло, используя давление силовое, или же быть скрытыми, когда между родителями и ребенком «стена» стоит холодности психологической и враждебности.

– Повышенная ответственность моральная. От ребенка просят настоятельно порядочности, честности, несоответствующих его возрасту чувства долга. Игнорируя способности и интересы ребенка, на него возлагают ответственность за родных и их благополучие. Ему против воли роль приписывают «главы семьи». Родители надежды возлагают на будущее особое ребенка собственного, а ребенок их разочаровать опасается. Нередко перепоручают ему уход за престарелыми или детьми младшими.

Из примеров выше, классификации одного критерия типов воспитания семейного нет. Временами брались за базу составляющие эмоциональные воспитания, временами влияния методы на ребенка, временами позиции родительские и т.п. Обобщив весь опыт по психологии специалистов и педагогики, условно можно все стили и типы разделить отношений детско-родительских на большие две группы.

Деструктивный стиль отношения к ребенку приводит нередко к невротизации его. В свою очередь стиль этот в зависимости находится от черт личности таких родителя как гиперсоциализация и сензитивность. Под сензитивностью имеется ввиду чувственная завышенная аффектация, ранимость, впечатлительность, склонность выраженная принимать все «близко к сердцу», обидчивость, печалиться просто, а под гиперсоциализацией – чувство долга заостренное, компромиссов трудность, обязательность.

Помимо этого, в отношении деструктивность к ребенку выражается у родителя отсутствием открытости, в общении непринужденности, непосредственности, что содержит чаще всего в жизни собственной ранее имевшийся опыт психотравмирующий отношений межличностных.

На конструктивный стиль отношения родителей к ребенку влияние оказывают такие черты личности, как:

- стремление свои способности и задатки обнаружить;
- преодоление эгоцентризма через в деятельность включенность, которой цель человека вне самого;
- творчество и созидательность;
- способность к живому и полному переживанию, способность безвозмездно, самозабвенно и тонко чувствовать;
- тревожность умеренная;
- брать на себя способность ответственность;
- к самоанализу склонность и рефлексии.

Таким образом, научных исследований анализ позволяет сделать вывод о том, что все типы и стили воспитания семейного можно разделить на ребенка по воздействию на большие две группы: деструктивный и конструктивный стили. Мы определили, что существует связь между поведением стилем родителя и отношением к ребенку его. Исходя из того, какой преобладает стиль в отношении семейном, мы можем сказать, как это на ребенка влияет.

Список литературы:

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов [Текст] / А. Адлер. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 448 с.
2. Гарбузов, В.И. Воспитание ребенка в семье [Текст] / В.И. Гарбузов. – СПб.: КАРО, 2015. – 296 с.
3. Захарова, Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие [Текст] / Г.И. Захарова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2009. – 63 с.

4. Соколова, Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: Учебное пособие для вузов [Текст] / Е.Т. Соколова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
5. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учебное пособие для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – 3-е изд. – М.: МПСИ, 2010. – 928 с.
6. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 672 с.