

Фролова М.В. – магистр

Педагог – дефектолог

Детско – родительский центр «Обережка»

г. Самара

Научный руководитель: Ремезова Лариса Асхатовна

Кандидат педагогических наук, профессор

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

(СГСПУ) Факультет психологии и специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ-
РАССУЖДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** В статье представлены особенности речи - рассуждения старших дошкольников с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-педагогической работы по ее формированию.*

***Ключевые слова:** речь рассуждения, монологическая речь, дошкольники, старший дошкольный возраст, задержка психического развития, коррекционно-педагогическая работа.*

***Abstract:** The article presents the features of speech reasoning of older preschoolers with mental retardation and the main directions of correctional and pedagogical work on its formation.*

***Keywords:** speech reasoning, monologue speech, preschoolers, senior preschool age, mental retardation, correctional and pedagogical work.*

В настоящее время формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания детей, что объясняется социальной значимостью и ролью речи в формировании личности. Развитие речи в дошкольном возрасте – важное условие для успешного обучения ребенка в школе. Это касается не только детей с нормативным развитием, но и детей, специфические особенности, развития которых квалифицируются как «задержка психического развития» (далее – ЗПР) [14].

В последние годы увеличилось рождение детей с отклонениями в психофизическом развитии, и среди них довольно большую группу составляют дети с ЗПР. Это становится наиболее заметным в старшем дошкольном возрасте. Одной из причин может быть особенность формирования личности ребенка. Это очень важный и обязательный этап в развитии психики ребенка, поэтому данная проблема актуальна [4].

Однако, как показывает практика, методик речевого развития речи рассуждения у старших дошкольников с ЗПР недостаточно. По этому сегодня важно своевременно и методически грамотно организовать работу по развитию речи в этом направлении у старших дошкольников с ЗПР [9].

Объект исследования: речевое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет исследования: особенности процесса развития у старших дошкольников с ЗПР речи - рассуждения.

Цель исследования: теоретически изучить и эмпирически обосновать особенности развития у старших дошкольников с ЗПР речи - рассуждения.

Задачи работы:

1. Провести экспериментальное исследование развития у старших дошкольников с ЗПР речи - рассуждения.

2. Апробировать комплекс занятий, направленных на развитие речи – рассуждения у старших дошкольников с ЗПР;

3. Определить результативность организованной работы по развитию речи – рассуждения

Объект и методы исследований.

База исследования: МДОУ «Детский сад №188 комбинированного вида». В исследовании приняли участие 20 воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Выборка составила 14 (70%) мальчиков и 6 девочек (30%). В связи с преобладающим количеством в выборке мальчиков, гендерный анализ результатов исследования нами не проводился.

Анализ литературы по проблеме настоящего исследования выявил критерии формирования речи – рассуждения детей ЗПР исследуемой возрастной категории по следующим показателям:

Способность высказывать развернуто, способны активно участвовать в диалоге, достаточно полно и точно отвечать на вопросы, дополнять и исправлять ответы других, делать соответствующие комментарии и задавать вопросы. работа в совместной деятельности, сравнивать, обобщать, способность выделять существенное, мотивация, самостоятельно подходить к обобщениям (принимать помощь) достоверность, доказательность, последовательность, четкость, находить причинно-следственные связи, делать выводы.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности речи – рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития: недостаточный, близкий к достаточному и достаточный.

Низкий уровень.

У детей отсутствует интерес к общению. Они не стремятся вступать в диалог. В процессе общения такие дети отвечают коротко, пассивны. При возникновении трудностей преобладают отрицательные эмоции. Не могут

порой и не желают преодолевать трудности в поисках ответов. Живая эмоциональная реакция на шуточный вопрос почти всегда отсутствует.

Средний уровень:

У детей этой группы наблюдается неустойчивый интерес в общении. Дошкольники близкого к достаточному уровню стремятся к ответу, но выполнить их самостоятельно могут редко, необходима помощь взрослого. В процессе специфической деятельности они стремятся проявлять воображение. Могут находить новые способы или преобразовать известные им, придумывать интересные ответы при сильной заинтересованности осуществляют поиск нового решения. Преодолевают трудности только в группе со сверстниками или с помощью взрослого. В случае получения искомого результата испытывают радость.

Достаточный уровень развития (высокий)

Эти дети стремятся постоянно удовлетворять потребность в пополнении знаний, умений и навыков. Устойчивый интерес в общении с воспитателем, педагогами, сверстниками. Всегда самостоятельны в ответе. Часто предлагают оригинальные ответы. Поиск ответа на нестандартные задания, как правило, завершается успешно. В процессе специфической детской деятельности дошкольники высокого уровня, проявляют воображение: легко осуществляют перенос знаний, умений в новые ситуации. дают соответствующие комментарии могут задавать вопросы Ответственны .- начатую работу всегда доводят до конца, исправляясь с возникшими трудностями самостоятельно. Любой вид деятельности способен увлечь их. В предпочитаемом виде деятельности достигают, как правило, хороших результатов.

Принципы:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах. В

соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания воспитанников.

2. Принцип наглядности состоит в том, что учащиеся идут к достоверным знаниям, обращаясь к самим предметам и явлениям как к источнику познания. Психологические основы наглядности заключаются в том, что в сознании человека решающую роль играют ощущения, т. е. если человек не видел, не слышал, не ощущал, у него нет необходимых данных для суждения.

3. Принцип объективности. Объективность — отношение к объекту (явлению) и его характеристикам, процессам, как к независимому от воли и желания человека. Объективность подразумевает наличие знаний как таковых об объекте (явлении). Устойчивость объективности зависит от количества и точности понимания различных параметров объекта и/или процессов явления.

Условия проведения исследования: данное исследование проводилось в течение первой половины дня основным воспитателем-дефектологом и в исследовании использовались следующие методики:

Исходя из данных показателей были подобраны следующие диагностические ситуации:

1. Методика О.В. Бизиковой «Уровень построения речи-рассуждения».

Цель: определить уровень развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Материал: сказка «Котенок» в бумажном переплете.

Процедура проведения: детям предлагается прослушать сказку, потом они высказывают свое мнение относительно действий главных героев.

Основные вопросы: оцените правильность или неправильность поступка главного героя. Почему Вы так думаете? Как необходимо было поступить и почему?

Основные критерии:

- 1) структурированность речи-рассуждения;
- 2) аргументированность доказательства (рассуждения);
- 3) самостоятельность в развертывании речи-рассуждения.

Уровни оценки: за соответствие каждому пункту дается 1 балл. Высокий уровень развития речи-рассуждения оценивается в 3 балла, средний в два, а низкий -1 или 0.

2. Методика О.В. Бизиковой «Речь-рассуждение»

Цель: определить уровень развития навыков речевого рассуждения у детей данной категории.

Материал: текст с материалом для исследования.

Процедура проведения: необходимо проанализировать рассуждения, и проанализировать структуру предложенного монолога. Анализ предложенного монолога должен быть сделан по следующим критериям: тезис, доказательства, вывод или обобщение. За каждый правильный ответ необходимо ставить 1 балл, за неправильный – 0.

Основные критерии:

- 1) структурированность речи-рассуждения;
- 2) аргументированность доказательства (рассуждения);
- 3) самостоятельность в развертывании речи-рассуждения.

Уровни:

Высокий: 3 балла, средний: 2 балла, низкий: 0-1 балл

3. Бизикова О.В. «Уровень развития монологической речи».

Цель: определить уровень развития монологической речи.

Материал: текст

Процедура проведения: необходимо прочитать текст и определить тип монолога. А также доказать свое собственное мнение.

Основные критерии:

- 1) структурированность речи-рассуждения;

- 2) аргументированность доказательства (рассуждения);
- 3) самостоятельность в развертывании речи-рассуждения.

Изучение особенностей построения монолога производится следующим образом: высокий уровень доказательности определяется конкретной развернутостью построения высказывания, а низкий уровень – отсутствие аргументированности и развернутости.

4. О.В. Бизикова «Оценка речевого рассуждения»

Цель: определить уровень развития умений детей строить рассуждение.

Материал: тест для необходимого исследования.

Процедура проведения: данная методика направлена на формирование представления о уровне развития представлений о умении детей строить определенное рассуждение. Данная оценка строится на структуре и содержании речи-рассуждения.

Основные критерии:

- 1) структурированность речи-рассуждения;
- 2) аргументированность доказательства (рассуждения);
- 3) самостоятельность в развертывании речи-рассуждения.

Умения оцениваются в рамках определенных уровней:

Высокий – оценивается на высоком уровне структура и содержание речи-рассуждения.

Средний – с помощью педагога.

Низкий – полное отсутствие способности к данному решению.

5. О.В. Бизикова «Похожи или нет»

Цель: определить уровень развития навыков обобщения у детей

Материал: шар и мяч.

Детям предлагается сравнить два предложенных им предмета «Мяч» и «шар» на уровне обобщений и определить уровень развития представлений о уровне развития навыка обобщения у детей для формирования навыков рассуждения.

Основные критерии:

- 1) структурированность речи-рассуждения;
- 2) аргументированность доказательства (рассуждения);
- 3) самостоятельность в развертывании речи-рассуждения.

Высокий уровень – нахождение максимально большего количества различий между двумя предметами.

Средний – нахождение небольшого количества различий между предметами.

Низкий – отказ от заданий или неправильное его выполнение.

Анализ и интерпретация результатов исследования

С целью определения уровня развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, нами было проведено эмпирическое исследование при помощи методики О.В. Бизиковой.[5] В ходе проведения исследования нами были получены следующие результаты:

Для более полного анализа полученных данных, представим результаты исследования в виде диаграммы:

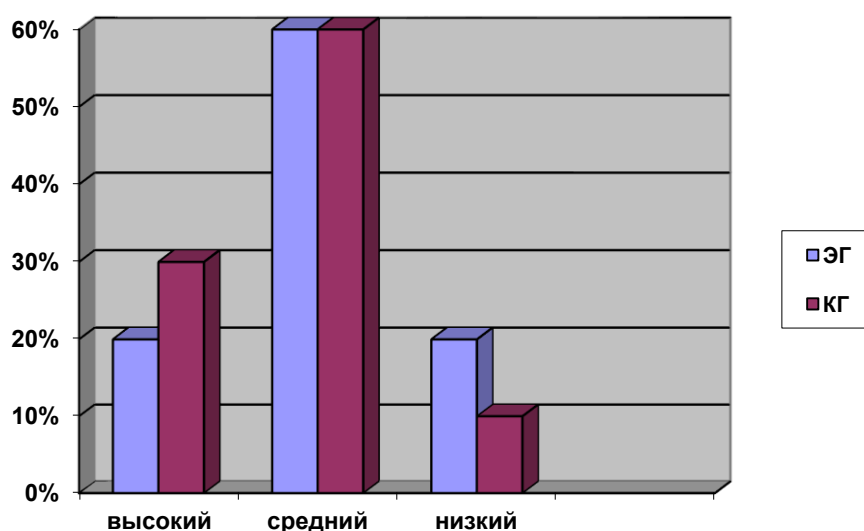


Рисунок 1 – Уровень развития навыка речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Данные на рисунке, указывают на то, что в основном, для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, характерным являются более низкие показатели развития речи-рассуждения. Для данной категории детей необходимо отметить особенности низкого уровня аргументированности и структурированности высказывания. Для детей контрольной группы, характерным являются более высокие показатели развития речи-рассуждения.

Для дополнения показателей по данной методике используется также методика О.В. Бизиковой «Речь-рассуждение». В рамках данной методики нами были получены следующие результаты исследования:

Для более полного анализа полученных данных, представим результаты исследования в виде диаграммы:

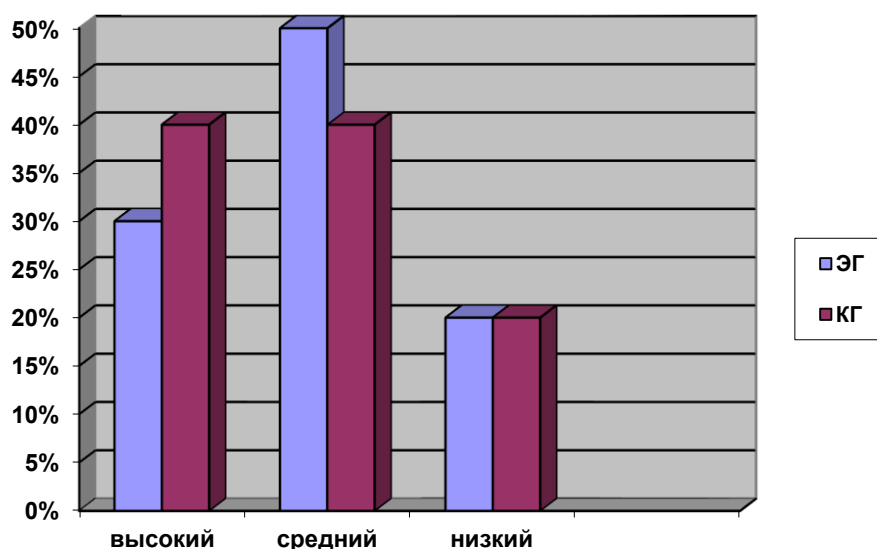


Рисунок 2 – Уровень развития навыков речевого рассуждения.

Анализ полученных данных показал, что навыки формирования и развития представлений о навыках речевого рассуждения показал, что у детей с задержкой психического развития, в основном, ярко выраженными являются такие особенности как низкий уровень развития навыков речевого рассуждения, в отличие от сверстников с нормальным уровнем речевого развития.

В рамках нашего исследования мы определили, что есть необходимость в определении и выявлении уровня развития монологической речи. В ходе проведения исследования нами были получены следующие результаты исследования:

Для более полного анализа полученных данных, представим результаты исследования в виде диаграммы:

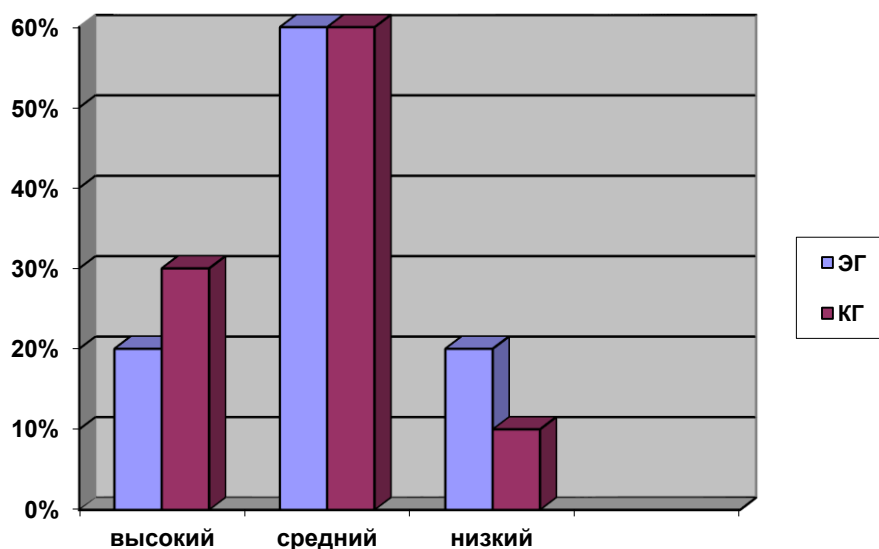


Рисунок 3 – Уровень развития монологической речи.

Данные, представленные на рисунке, указывают на довольно положительные результаты в рамках исследования монологической речи у данной категории детей. Исходя из полученных результатов деятельности, нами было выявлено, что более высокие показатели характерны для детей контрольной группы. В рамках данных показателей мы можем отметить различные аспекты функционирования монологического развития.

Также, для более полного анализа данных показателей, нам необходимо провести исследования в рамках методики «оценка речевого рассуждения». В ходе проведения исследования нами были получены следующие результаты исследования:

Для более полного анализа полученных данных, представим результаты исследования в виде диаграммы:

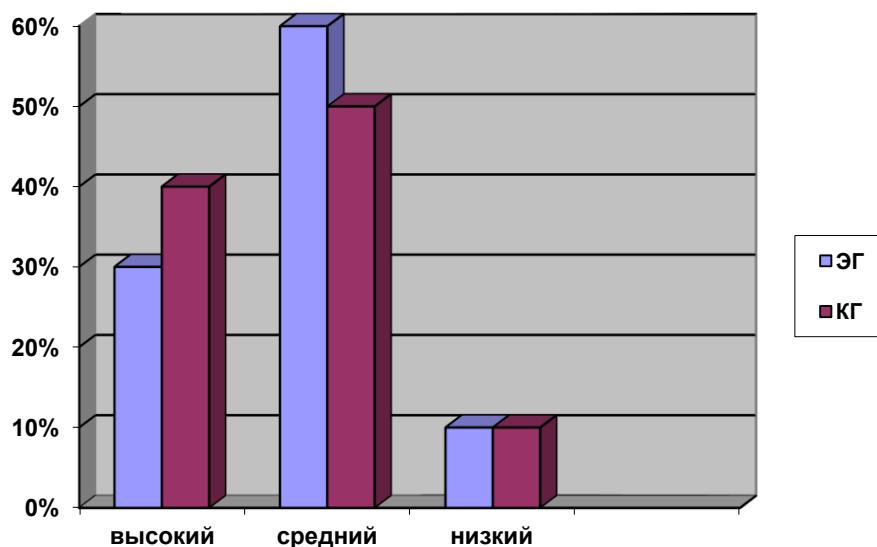


Рисунок 4 – Оценка речевого рассуждения.

Данные, на рисунке, указывают на то, что в основном, для детей данной категории характерными являются такие особенности как более низкие показатели оценки речевого рассуждения говорящего. Мы можем отметить, что данные показатели формируют представление о данных аспектах как о трудностях в рамках построения собственной системы рассуждения в процессе речевого развития ребенка.

В итоге нашего исследования нами необходимо оценить особенности формирования представления о навыках обобщения в рамках построения монологического высказывания рассуждения. В ходе проведенного исследования нами были получены следующие результаты:

Для более полного анализа полученных данных, представим результаты исследования в виде диаграммы:

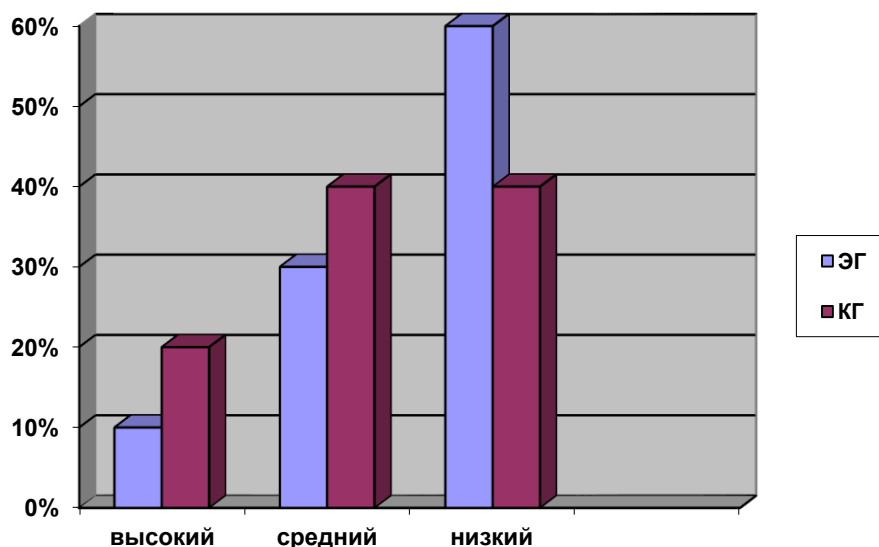


Рисунок 5 – Уровень развития навыков обобщения в рамках собственного процессе рассуждения.

Данные, на рисунке, указывают на то, что в основном, для детей с ЗПР характерными являются такие особенности как преобладание низкого уровня обобщений на уровне которого будут выявлены определенные аспекты развития речи-рассуждения.

Таким образом, мы определили, что в основном, характерными являются такие особенности как преобладание среднего уровня развития речи - рассуждения у детей данной категории. Этот факт указывает на определенную ситуативность в проявлении этого навыка и на формирование определенных условий для формирования данного качества.

Результаты, полученные в процессе диагностики очень важны, так как позволяют раскрыть речевые умения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в составлении рассуждений. Полученные данные являются основой для разработки эффективной системы обучения речи-рассуждению старших дошкольников с ЗПР.

В ходе проведения исследования нами были получены следующие результаты:

Для детей данной категории, в основном, характерными являются средний уровень развития речи-рассуждения. Этот факт указывает на то, что дети данной категории, в основном, демонстрируют такие особенности как преобладание повествовательных выводов перед речью - рассуждением. Эти факторы указывают на то, что дети с удовольствием участвуют в разговорах, но формирование собственного рассуждения ситуативно и не всегда получается. По результатам констатирующего эксперимента, мы планируем продолжить работу по развитию речи – рассуждения с данной категорией детей.

Анализ литературных источников показал, что дети с задержкой психического развития (ЗПР), представляют собой категорию детей с нарушением как познавательных, так и речевых функций. Для данной категории характерны определенные сложности в рамках формирования высокого уровня эмоционального развития и мыслительной деятельности.

Основными направлениями работы по развитию речи – рассуждения у детей старшего дошкольного возраста являются: обучение их целостному связному рассуждению, состоящему из тезиса, доказательства и вывода; развитие умения выделять основные признаки объектов для доказательства тезиса; обучение использованию различных формулировок для соединения смысловых частей (потому что, так как, поэтому); обучение использованию слов «во-первых» и «во-вторых» в доказательстве; включение элементов рассуждения в другие виды высказываний.

Результаты исследования могут быть полезны специалистам и исследователям, которые строят свою деятельность в рамках определения особенностей развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Список литературы:

1. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей / В.М. Акименко. – Ростов н / Д: Феникс, 2008. – 236 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Б.И. Яшина — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 258 с.
3. Артемьева, О.И. Педагогические условия развития речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста / О.И. Артемьева. —// Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 13-16.
4. Башмакова С.Б., Максимова С.А., Бизяева Е.С. Развитие монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные вопросы психологии. – 2017. – № 13. – С. 33-37.
5. Бизикова О.А. Развитие речи-рассуждения у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. — Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 55 с.
6. Борякова, Н.Ю. Особенности формирования речевого высказывания у старших дошкольников с задержкой психического развития : автореф. дис. ... канд. психол. наук. / Н.Ю. Борякова — М.: Академия, 2003. – 258 с.
7. Винарская Е.И.. – М.: Академия, 1987. – 42 с.
8. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития / В.И.
9. Ворошилова О.Л., Россинская И.А. К вопросу формирования связной монологической речи у детей с ОНР старшего дошкольного возраста // Интегративные процессы в образовании и медицине. Материалы научных трудов. Том 4. – Курск: Издательский центр «ЮМЭКС», 2015. – 116с.
10. Венгега, В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / В.А. Венгега. – М. : Педагогика, 1986. – 158 с.

11. Винарская, Е.И. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии Лубовская – М.: Академия, 2014. – 236 с.

12. Гринина, Е.С. Интеллектуальная готовность к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2014. – № 2. - С. 15-21.

13. Жукова, Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1973.– 395 с.

14. Нырова, А.А. Монологическая речь дошкольников с задержкой психического развития и направления ее формирования / А.А. Нырова, Н.П. Карпова // Молодой ученый. – 2020. – № 20 (310). – С. 648-651.

15. Запорожец, А.В. О развитии рассуждения у ребенка младшего возраста / А.В. Запорожец. – М.: Академия, 2012. – 236 с.

16. Запорожец, А.В. Психологическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1986. – 320 с.