

Гудкова Е.О.,

студентка

6 курс, направление клиническая психология

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Россия, г. Волгоград

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена изучению особенностей проявления эмоциональных нарушений у студентов. Актуальность работы обусловлена тем что, в настоящее время трудно найти человека, который бы никогда не испытывал чувство страха и тревоги, особенно в студенческом возрасте. Проблема страха является одной из наиболее распространённой. Страх – это базовая эмоция, переживание которой ощущается и воспринимается людьми как угроза личной безопасности.*

***Ключевые слова:** страх, тревога, социум, студенты, личность, чувства.*

***Annotation:** the article is devoted to the study of the peculiarities of the manifestation of emotional disorders in students. The relevance of the work is due to the fact that, at present, it is difficult to find a person who would never experience a feeling of fear and anxiety, especially at the student age. The problem of fear is one of the most common. Fear is a basic emotion, the experience of which is felt and perceived by people as a threat to personal safety.*

***Keywords:** fear, anxiety, society, students, personality, feelings.*

В возрасте 17-20 лет человек вступает в период юности, который является вторым переходным периодом в становлении личности. Поскольку в психологическом плане юность решает задачи окончательного, действенного самоопределения и интеграции в общество взрослых людей, человек может переживать особые страхи, которые приобретают социально-опосредованный характер и выражают психологически более тонкую гамму нравственно-этических чувств и переживаний. Для этого периода характерны переживания различных страхов, связанных с ответственностью принятия решений, с возможными проблемами в личной жизни и учебе. Наиболее интенсивными по силе и переживанию для студентов оказываются социальные страхи [1; с. 174].

Социальный страх обусловлен, прежде всего, долговременными процессами, идущими в обществе, так или иначе имеющими отношение к каждому человеку и его окружению. Социальные страхи – это сложное социально-психологическое явление, которое детерминируется различными факторами: объективными социально-экономическими условиями жизнедеятельности населения, негативными тенденциями их изменений, низким уровнем доверия к власти на всех уровнях, стихийными процессами, деятельностью средств массовой информации.

Одним из первых ученых, обратившихся к данной проблематике был Джозеф Вольпе. Он ввел в науку саму категорию «социальный страх», которую обозначил как страх социальных объектов или ситуаций социального взаимодействия. Автор выделяет два механизма появления социального страха.

Первый – «механизм подражания и обучения на моделях» – обуславливает появление боязни того, с чем человек непосредственно дела не имел, но чего боятся окружающие люди.

Вторым механизмом возникновения социальных боязней может стать способность страхов иррадиировать, то есть распространяться на схожие ситуации.

Социальные страхи легко распространяются на смежные социальные ситуации и социальные объекты, например, страх перед экзаменами может встречаться наряду со страхом начальства и страхом перед публичными выступлениями. Наиболее выраженным у студентов оказывается страх перед экзаменами. Переживание данного страха связано с актуальной для студентов учебной деятельностью, значимость которой вызвана тем, что итоги экзамена могут повлиять на социальный статус молодого человека, его самооценку, материальное положение (стипендия), на дальнейшие перспективы в вузе и, возможную профессиональную карьеру. В свою очередь, такие факторы как длительное ожидание экзамена, элемент неопределенности при выборе билета и жесткий лимит времени на подготовку, усиливают эмоциональное напряжение до максимальных значений у большинства студентов [2; с. 4].

Страх изменений в личной жизни, несмотря на юный возраст испытуемых, является для них актуальным. Это связано с тем, что ряд молодых людей уже имеют постоянные интимно-личностные отношения с противоположным полом, или уже состоят в браке, поэтому их могут беспокоить возможные изменения в личной жизни. А с началом семейной жизни и связанной с ней ответственностью, страх перед возможными неблагоприятными изменениями возрастает, достигая максимума в возрасте, когда риск развода или смены работы максимален.

Страх перед преступностью часто встречается в студенческой среде. Преступления пронизывают нашу литературу, политику, телепередачи, художественные фильмы, развлечения, что не может не отразиться на психологии людей. Возможность оказаться жертвой вызывает у многих студентов сильное чувство страха, которое, в свою очередь, способно оказать значительное влияние на стиль жизни и привычки.

Страх начальства или страх перед авторитарными личностями переживаемый студентами, связан с возможной застенчивостью студентов, с боязнью критики и осуждения со стороны начальства и преподавателей.

Страх ответственности, проявляющийся у студентов, обусловлен исключительно социальными механизмами. Сущность этого страха заключается в том, что, принимая какое-то важное решение, человек берет на себя ответственность за его последствия, а в случае неудачи ему не только грозит осуждение и наказание со стороны социума, но, что еще хуже, зачастую он обречен на длительные самообвинения, способные отравить всю последующую жизнь. Страх ответственности приводит не только к появлению тревожных мыслей, но и отражается на обмене веществ человека и его физиологических функциях. Страх бедности, довольно часто встречается в студенческой среде и связан, с одной стороны, с неустойчивой экономической обстановкой в стране, с другой стороны – с необходимостью защищать свое имущество и не зависеть от других людей. Положение бедности понимается обществом как социальная неудача [3; с. 21].

Страх перед публичными выступлениями связан с индивидуально-психологическими особенностями личности человека и выражается в неуверенности в своих возможностях, застенчивости, в боязни произвести плохое впечатление на публику и страхе несоответствия ожиданиям аудитории.

На втором месте по интенсивности переживания у студентов, находятся страхи, связанные с другими людьми: страх перед болезнями близких и страх перед негативными последствиями болезней близких людей. Это объясняется тем, что многие жизненные ситуации юношей и девушек зависят от возможностей родителей, несмотря на то, что юность является началом взрослой самостоятельной жизни. Переход к экономической, правовой и нравственной независимости от родителей, остро переживается студентами и проявляется в страхе за своих родителей, за их здоровье и жизнь.

Третьими по интенсивности и силе переживания у студентов являются страхи за свое здоровье. Доминирующим страхом этой направленности является страх заболеть каким-либо заболеванием. Люди всегда боялись болезней. Страх перед возможными заболеваниями входит в десятку самых сильных страхов. Болезни пугают людей по разным причинам: во-первых, некоторые заболевания связаны с болью, которая сама по себе является источником сильных негативных эмоций; во-вторых, ряд заболеваний настолько опасны, что могут приводить к летальным исходам, что сближает эту эмоцию со страхом смерти; в-третьих, болезни нарушают трудоспособность человека, что отрицательно отражается на его материальном благосостоянии; в-четвертых, к некоторым болезням в обществе сложилось особое отношение, и их носитель рискует своим социальным статусом [4; с. 54].

Следующей по силе переживания страха, является группа природных страхов. Доминирующим страхом в этом блоке является страх пауков и змей. Этот вид страха является довольно распространенным. Существуют различные объяснения возникновения данного страха. Часто в качестве первопричин приводят непривлекательные истории, услышанные в раннем детстве. Подобный страх может быть перенят также от родителей, и превратиться в своеобразную модель поведения. Возникновению страха пауков способствуют два фактора: внезапность появления объекта страха и близкое расстояние до него, что создает иллюзию «огромности животного». Страх глубины, встречающийся среди студентов, проявляется в большей степени у девушек, страх высоты в большей степени характерен для юношей. Боязнь замкнутых пространств и страх темноты выражен у студентов в меньшей степени, что связано с закономерными возрастными особенностями проявления данных видов страха.

Последней, группой по силе проявления, является группа экзистенциальных страхов, которая характеризуется переживанием страха

перед неведомым и чуждым. Название данного блока страхов связано с одним из направлений гуманистической психологии – экзистенциальной психологии. Экзистенциальная психология исходит из первичности бытия человека в мире, столкновение с которым порождает у каждого человека базовые экзистенциальные проблемы, стресс, тревогу и страх. Зрелой личности удается успешно справиться с ними, однако неспособность сделать это приводит к возникновению страхов данной направленности.

Доминирующее положение по силе проявления среди студентов в блоке экзистенциальных страхов занимает страх перед будущим и страх войны. Страх перед будущим - это страх перед неведомым, неизвестным. Страх смерти и страх старости у студентов выражен в меньшей степени. В своем объяснении этого явления мы можем сослаться на положение К.Г. Юнга, который рассматривал сексуальность в качестве доминирующей силы первой половины жизни, а проблему биологического дряхления и приближения к смерти – как основную во второй ее половине. В нормальных условиях озабоченность проблемой смерти возникает в более поздние десятилетия жизненного пути, проявление же ее на ранних этапах обычно связано с психопатологией [5; с. 45].

Итак, в заключение можно сказать, что описанные нами особенности студенческих страхов подчеркивают их специфический характер, выражающийся в социальной направленности. Все характерные студенческие страхи представляют собой боязнь новых требований жизни, которые необходимо принять как приглашение к выходу на новую ступень развития. В этом смысле мы должны рассматривать страх в его позитивном, творческом аспекте, в качестве инициатора перемен.

Библиографический список:

- [1] Власенко Е.М., Крутых Е.В. Электронный научный журнал: Международный студенческий научный вестник, страх ошибки у студентов, 2016 с.174-200.
- [2] Тарасова Р.Е. ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ // Международный студенческий научный вестник. 2016. с.5-1.
- [3] Журнал: Гуманитарно-педагогическое образование, психологическая оценка социальных страхов студентов-психологов Номер: 3, 2018 с.17-24.
- [4] Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза / пер. С англ. В.Светлова. - М.: Академический Проект, 2007 с. 52-58.
- [5] Хеллэм, Ричард Консультирование по проблемам тревожности / Ричард Хеллэм. - М.: ПЕР СЭ, Институт консультирования и системных решений, 2016. с.46-49.