

*Зорина Анастасия Васильевна,
Магистр 3 курс
Учитель - дефектолог
«Самарский государственный
социально-педагогический университет»
Факультет психологии и специального образования
Кафедра логопедии, специальной педагогики
и специальной психологии
Научный руководитель: Ремезова Лариса Асхатовна
Россия, г. Самара*

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены трудности формирования речевой активности и коммуникативных навыков у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.*

***Ключевые слова:** Конструктивная деятельность, ТНР тяжелое нарушение речи, фонетическое недоразвитие.*

***Annotation:** the article discusses the difficulties of forming speech activity and communication skills in older preschoolers with severe speech disorders.*

***Key words:** Constructive activity, TNR severe speech impairment, phonetic underdevelopment.*

Для диалогической речи характерна эмоциональность, которая в большей степени обуславливается выразительными средствами: интонацией, мимикой и пантомимой говорящих. Эти выразительные средства повышают силу вербального воздействия, акцентируют, а в некоторых случаях

существенно изменяют смысл сказанного. Диалог наиболее доступен для ребенка, поскольку он может поддерживаться и направляться собеседником, которым нередко бывает взрослый. [3, с.186].

Психологический подход изучает диалогическую речь как общение. Общение рассматривается как особая деятельность (А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, и другие). Основу данного подхода составляет теория деятельности, разработанная в трудах П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца в соответствии с этим направлением предметом общения является взаимодействия или взаимоотношения общающихся (двух и более). Б.Ф. Ломов определяет диалогическую речь как субъект-субъектную форму общения. [4].

Диалогическое взаимодействие детей между собой (сверстниками) развивается в процессе совместной деятельности.

Трудности формирования речевой активности и коммуникативных навыков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи взаимообусловлены и самостоятельно не преодолеваются. У старших дошкольников с ТНР нарушена как звуковая сторона речи, так и понятийная. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно не полноценен. Поэтому дети часто не понимают друг друга, конфликтуют, не стремятся к сотрудничеству, у них обнаруживаются особенности не только на уровне собственного использования невербальных способов при передаче информации, но и на уровне восприятия и понимания её. Они используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды), тогда как сверстники с нормой речевого развития пользуются в процессе общения преимущественно речью. [1].

На основе анализа результатов исследования Е.М. Мастюковой и С.В. Зотовой были выявлены качественные особенности развития связной диалогической речи у старших дошкольников с ТНР:

- малая активность, отсутствие инициативы в общении;
- крайне низкий уровень вербальной коммуникативной активности;

- *практическое отсутствие способности формулировать и с помощью вербальных средств общения передавать свои мысли;*
- *наличие страхов перед вербальными контактами со сверстниками и взрослыми;*
- *серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, отрицательно сказывающиеся на общении с окружающими и прежде всего со сверстниками.*

У старших дошкольников с ТНР чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения.

Слабое развитие потребностей социального характера приводит к тому, что и к концу дошкольного возраста дети с ТНР с большими трудностями овладевают средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание обращенной речи.

Нередко дети с ТНР стараются избежать диалогического общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обуславливается рядом причин. Среди них можно выделить:

- быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;
- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;
- непонимание собеседника - дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения[22].

Конструктивная деятельность старших дошкольников с ТНР имеет свои особенности.

В ходе серии экспериментальных ситуаций Н.И. Пенкиной было установлено, что дети с ТНР затрачивали в среднем почти в два раза больше времени на выполнение задания с использованием конструктора, чем дети с нормальным речевым развитием. Также дети экспериментальной группы допускали значительно больше ошибок при изменении фигуры, чем дети контрольной группы. Так, ими были допущены ошибки в изменении формы, ракурса, положения и соотношения элементов на обеих сторонах фигуры. Иногда они вообще не могли привести фигуру в соответствии с образцом. В то время, как у детей контрольной группы допускались незначительные ошибки, большинство из которых заключалось в зеркальном отображении фигуры (прямоугольная трапеция). Следует отметить также выявленную особенность конструктивной деятельности у детей с ТНР: не следуя инструкции, они убрали все элементы от основы, и только после этого начинали складывать фигуру в соответствии с образцом. Важным является то, что большинство детей с нормальным речевым развитием активно вступали в диалог со взрослым и сверстниками по поводу постройки [16].

У детей с нарушением речи степень овладения моделирующими перцептивными действиями сформирована на более низком уровне, чем у детей с нормальным речевым развитием. Дошкольники без речевого нарушения успешно ориентируются на все признаки сложной формы в любом их сочетании и допускают лишь отдельные случайные ошибки и неточности (что соответствует четвертой группе детей по качеству выполнения задания). В отличие от них, часть детей с ТНР показали отсутствие ориентировки на все признаки сложной формы в случаях, когда был необходим их одновременный учет, и наличие ориентировки на эти же признаки в случаях их попарного анализа (вторая группа). Еще одна часть детей с ТНР оказались не в состоянии учесть весь комплекс признаков сложной формы в тех задачах, где эти

признаки были представлены одновременно. Эти задачи решались частично, с ошибками на положение или ракурс элементов, т. е. на наиболее трудно выделяемые признаки. В более простых задачах дети, отнесенные к этой группе, допускали случайные ошибки (третья группа). Лишь незначительная часть детей с речевым нарушением успешно справилась с заданием.

Также следует отметить некоторую моторную неловкость, трудности скрепления деталей, которые отмечались у детей с нарушением речевого развития в процессе конструктивной игры. Им тяжелее удавалось удерживать мелкие детали конструктора, чем детям с нормальным речевым развитием. Дети с ТНР не всегда заранее знали, что строили, могли несколько раз в процессе конструирования менять свою задумку, а некоторые из них вообще не придумали, что построить. У детей с нормальным речевым развитием таких сложностей не возникало. Также дети с ТНР, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не всегда могли рассказать, как о своей задумке, так и о результатах конструирования.

Использованные источники:

1. Арушанова А.А., Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 2011. - №5. – с. 51-61.
2. Башлачёва Т.П., Развитие диалогической речи старших дошкольников в процессе занятий продуктивной деятельностью с использованием технологии мастерских / Т.П. Башлачева [и др.] // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 5 (47). – С. 186-198.
3. Дудко Я.О., Формирование коммуникативной компетенции у детей с тяжелыми нарушениями речи / Я.О. Дудко, Е.А. Осетинская // Специальное образование. – 2016. – №1. – С. 50-51.

4. Кузеванова О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Кузеванова, Т.А. Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6.
5. Мастюкова, Е.М. Общая характеристика процесса общения у детей с тяжёлой речевой патологией / Е.М. Мастюкова, А.Г. Ипполитова. – М.: Изд-во МГУ, 2012. – 162 с.
6. Соловьева Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми и интеллектуальными нарушениями // Дефектология. – 2007. - №4. – С.37-45.