

*Пардаева Алина Владимировна,
Магистрант 3 курса,
Отделение экономических и юридических наук
Профиль: «Управление образовательной организацией»
Елабужский институт КФУ, Россия, г. Елабуга
Научный руководитель: Сибгатуллина Ирина Фагимовна,
профессор, д.н.*

ФОРМАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЛЬНОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы дифференциации формального и информального дистанционного образования. Целью данной статьи, является рассмотрение сущности этих категорий, определение их соотношения, анализ типичных признаков и ситуаций применения. Кроме того, считаю актуальным сконцентрировать внимание на дистанционном аспекте формального и информального обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную сферу, позволяет организовать учебный процесс инвариантно к месту и времени нахождения его участников.*

***Ключевые слова:** формальное обучение, информальное обучение, дистанционное обучение.*

***Annotation:** The article deals with the issues of differentiation of formal and informal distance education. The purpose of this article is to consider the essence of these categories, determine their relationship, analyze typical features and situations of application. In addition, I consider it relevant to focus on the distance aspect of formal and informal learning, the introduction of information and communication technologies in the educational sphere, allows you to organize the educational process invariantly to the place and time of its participants.*

Key words: formal education, informal education, distance learning.

ВВЕДЕНИЕ

Образование является единым, целостным и интегрированным процессом. Это - несомненно так. Основными компонентами единого образовательного процесса являются виды образовательной деятельности – формальное и неформальное образование. Наиболее часто встречается сравнение, дифференциация и противопоставление формального и неформального образования, о чем свидетельствуют сами термины. Так, неформальное отрицает формальное. Цель этой статьи состоит в определении основных критериев для сравнения и различия формального и неформального образования в русле реальной образовательной практики.

Формальное обучение происходит в образовательных учреждениях (согласно определенным целям обучения) в организованном структурированном контексте и ведет к сертификации. Под сертификацией чаще всего понимается выдача официального документа о присвоении образовательно-квалификационного уровня, который признается государством и чаще всего является основанием приема на работу или назначения на официальную должность (аттестат, диплом об окончании Вуза).

Неформальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в кругу семьи или в свободное время. Что касается целей обучения, продолжительности обучения, то оно не структурировано и не ведет к официальной сертификации. Сам термин «неформальный» говорит нам о том, что такое обучение происходит без процедурных формальностей. Неформальное обучение во многом совпадает со структурой жизнедеятельности взрослого человека. Определенные элементы учения и научения присутствуют практически во всех формах его социальной активности. В этом смысле, уже не столь важно, каким путем

человек приобрел знания и умения, необходимые для эффективной деятельности, важно, чтобы они у него были.

В словаре есть ряд актуальных вопросов по теории образования, представляющих интерес для исследователей, работающих в этой области, и для разработчиков образовательной политики. Следует подчеркнуть, что понятие «информальное образование» так и не приобрело популярность в российской педагогике, как в теории, так и в практике. В частности, в фонде библиотеки Московского государственного педагогического университета находится только одна книга, касающаяся информального образования: «Технология сопровождения информального самообразования взрослого населения России: На примере формирования навыка активного чтения: Учебное пособие». При этом информальное образование присутствует в ней только по определению термина.

К примерам информального обучения относят:

- учение по методу проб и ошибок;
- стихийное самообразование в виде самостоятельного поиска ответов на волнующие вопросы;
- взаимообучение в ходе совместного выполнения тех или иных задач;
- обогащение духовного мира через чтение и посещение учреждений культуры и т.д.

Джейн Харт в своих работах указывает на такие особенности рассматриваемых категорий: «... с точки зрения намерений учащихся, как формальное, так и информальное обучение это (в основном) непреднамеренный акт. Кроме того, в информальном обучении, учащемуся может быть известно, что он узнал что-то новое, но во многих случаях это знание может и не проявляться сразу.

Появлению категорий формальное и информальное дистанционное обучение способствовало стремительное развитие коммуникационных возможностей сети Интернет, а также появление термина Web 2.0, как

философии ее развития, которая предполагает, что источниками наполнения сетевого пространства контентом являются обычные пользователи, которые взаимодействуют между собой с помощью специальных инструментов (социальных сервисов). Многие учебные заведения, стали внедрять дистанционные программы подготовки студентов и переподготовки взрослых, у коммерческих компаний появилась возможность повышать квалификацию сотрудников на рабочих местах, а у обычного пользователя найти информацию релевантную своим учебным потребностям или воспользоваться помощью сетевых коллег для решения определенных проблем. То есть, теперь у любого человека появились возможности:

- поступить во многие учебные заведения в независимости от своего места нахождения и пройти официальный курс обучения;
- повысить свою квалификацию по определенной теме, как в рамках учебного заведения, так и иных организаций;
 - найти в сети интересующие книги, газеты, журналы, единомышленников, обсудить с ними определенные вопросы, осуществить совместную деятельность, создать определенный продукт.

Если формальное дистанционное обучение уже сравнительно давно реализуется многими учебными заведениями, то, в последние 3-4 года в сети Интернет стали проводиться массовые открытые дистанционные курсы различных типов (xMOOC, cMOOC). Их организовывали как учебные заведения и коммерческие организации, так и обычные преподаватели, и специалисты в определенных сферах деятельности.

Среди иных примеров таких курсов от отдельных преподавателей электронного обучения, в которых авторы принимали участие, стоит отметить «Сотрудничество, самоорганизация и образование в открытом мире» #CEOW13 – где все учебные материалы состояли из записей выступлений на конференции TED, а взаимодействие участников осуществлялось через Twitter.

Кроме того, в Интернет стали появляться так называемые «сообщества практики», среди которых следует отметить e-LearningPRO.

Таким образом, приведенные примеры позволяют нам говорить о различных формах реализации информального дистанционного обучения. Руководствуясь вышеуказанным, приведем сравнительную таблицу рассматриваемых категорий:

Таблица 1. Сравнительная таблица Формального и Информального дистанционного обучения.

| Признаки | Формальное дистанционное обучение | Информальное дистанционное обучение |
|-------------------------|---|---|
| Где? | В государственных и частных учебных заведениях | Вне государственных и частных учебных заведений. В повседневной жизни |
| Четкая учебная цель | Есть | Иногда явно не присутствует |
| Организация процесса | Четко определена, есть временные рамки, программа | Спонтанная, по потребности, четких временных рамок нет Учение в сети на своем опыте и опыте других |
| Аккредитация достижений | Документ государственного образца | Не ведет к сертификации |
| Преподаватель | Сотрудник учебного заведения | Коллега в сети. Иногда, в случае Вашего взаимодействия с конкретным контентом, |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | преподаватель или коллега может отсутствовать |
| Инструменты, место | LMS, учебный портал | Как правило, социальные сервисы, которые составляют Вашу персональную учебную среду |
| Примеры | Дистанционные курсы вузов в рамках традиционного учебного процесса (бакалаврат, магистратура, переподготовка, повышение квалификации) | Самостоятельное решение «личных задач» с помощью Интернет. Посещение виртуальных галерей, музеев. Общение в сети с коллегами, друзьями. Участие в работе виртуальных сообществ практики (в этом случае можно говорить о термине «социальное обучение») |

В дистанционном информальном обучении, все чаще поднимается вопрос о признании их результатов, как официальных, со стороны образовательных учреждений, государственных и частных предприятий и т.д. Особенно остро этот вопрос стал после распространения массовых открытых дистанционных курсов различного типа (сМООС, хМООС). Чаще всего, в таких курсах

участнику выдается сертификат или бейджи (виртуальные награды, подтверждающие участие человека в сетевых курсах).

ВЫВОДЫ

Таким образом, основываясь на проведенном анализе, можно сделать несколько выводов.

1. В зависимости от правового положения субъектов организации процесса обучения в сети Интернет, его системности и дальнейшего признания результатов обучения различают формальное и неформальное дистанционное обучение.

2. Развитию неформального дистанционного обучения способствует массовое использование в образовательной сфере коммуникаций интернет и его сервисов, возникновение виртуальных сообществ практики по разным вопросам, а также феномен распространения массового онлайн обучения в форме коннективистских (сМООС) и институциональных (хМООС) открытых дистанционных курсов.

3. Несмотря на то, что результаты неформального дистанционного обучения официально не признаются многими организациями и учреждениями, можно сказать, что мировое сообщество работает над устранением этого недостатка, что в конечном итоге будет способствовать открытости, доступности и качеству образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Москвин Д.Е. Организация неформального образования современного политолога / Д.Е. Москвин // Без темы. — 2009. — № 2(12). — С. 18-22
2. Основы андрагогики. Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей. / Сост. Маслова В.В. — Мариуполь, 2004. — 19 с.
3. Формальное, неформальное и другие формы непрерывного образования. 2012.