

УДК 378

ГРНТИ 14.23.07

Приседская Анастасия Викторовна

магистрант кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

Елисеева Елена Викторовна

к.п.н., доцент кафедры педагогики

Россия, г. Хабаровск

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** В статье рассматривается понятие дидактической игры, её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста. Автором представлены виды дидактических игр, даны рекомендации их использования. Статья содержит материал, который может послужить основанием разработки методических рекомендаций для педагогов-практиков.*

***Ключевые слова:** дидактическая игра, дошкольный возраст, словесная игра, настольно-печатная игра, игра с предметами, познавательные процессы, развитие навыков.*

***Annotation:** The article discusses the concept of a didactic game, its role in the development of a preschool child. The author presents the types of didactic games and gives recommendations for their use. The article contains material that can serve as the basis for the development of methodological recommendations for practicing teachers.*

***Key words:** didactic game, preschool age, word game, board and printed game, game with objects, cognitive processes, skill development.*

Значение игры для ребенка определяется как некий путь в духовный мир, который оказывает благотворное влияние на его формирование и развитие.

Выдающийся педагог XX века В.А. Сухомлинский отмечал в своих трудах, что игра является некой искрой, которая разжигает целый огонь любознательности, интереса и познавательности у ребёнка.

В течение довольно длительного времени игра рассматривалась в основном или как средство занятости и выхода энергии ребенка, или как инструмент передачи религиозного и культурного опыта. Лишь на рубеже XIX и XX веков психология начала осознавать развивающие возможности игр [1, с. 66].

В современных условиях в образовательном процессе игра используется как средство развития познавательных способностей дошкольников в виде разнообразных игровых программ, специальных игровых упражнений, заданий и т.д.

С помощью игровой деятельности ребёнок в дошкольном возрасте учится преодолевать определённые трудности, получает необходимые навыки, развивает коммуникацию. Ему предоставляются практически неограниченные возможности для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, что способствует утверждению и познанию своего «Я», стимулирует проявление и развитие его познавательных способностей

Дидактическая игра, обладая определенной структурой, требует от ее участников четкого выполнения правил. Особенности строения структуры игры с правилами определяет и ее влияние на развитие детей – стимулирует становление взаимной нормативной регуляции поведения, контроль за выполнением правил (что является важной составляющей морально-нравственного развития ребенка), способствует развитию стремления к достижению успеха, сопоставлению своих результатов действия с результатами партнеров, развитию самооценки.

Советский ученый-психолог Николай Фёдорович Добрынин (1890-1981) в своих работах писал о том, что во время дидактической игры ребёнок дошкольного возраста должен обязательно замечать, какие действия он использует, к чему это приводит, анализировать ситуацию, благодаря чему у него будет формироваться и развиваться сознательность [2, с.134].

Соблюдение правил игры обеспечивает реализацию игрового содержания, а также делают игру демократичной. Их наполнение и направленность обусловлена познавательным смыслом, игровыми задачами и игровыми действиями.

Важное значение правил в процессе дидактической игры отмечает отечественный педагог Сорокина А. И., по ее мнению наличие предигровых (заданных) условий помогает педагогу управлять игрой, а также влияет и на решение дидактической задачи - незаметно ограничивают действия детей, направляя их внимание на выполнение конкретной задачи, т.е. они определяют, что и как необходимо делать ребенку в игре и указывают путь к достижению дидактической задачи [3, с.77].

Принципы игры выполняют следующие функции:

- обучающая, которая заключается в том, что правила помогают раскрывать перед детьми, что и как нужно делать; соотносятся с игровыми действиями, усиливают их роль, уточняют способ выполнения. Игровые правила организуют познавательную деятельность детей: что-то рассмотреть, подумать, сравнить, найти способ решения поставленной игрой задачи. Обучающие игры можно планировать на прогулке, в утренние и вечерние часы, в ходе занятий, до и после занятий, все зависит от дидактической задачи игр.

- организующая, она определяет порядок, последовательность и взаимоотношения детей в игре.

- дисциплинирующая, где оговаривается, что именно нужно делать, чего и почему нельзя делать. В некоторых играх имеются условия, запрещающие

какие-либо действия и предусматривается наказание за неисполнение (например, пропуск хода) [4, с. 12-13].

Дидактическая игра относится к одному из видов игровой деятельности, который активно используется в дошкольном возрасте. Это связано с тем, что во время использования дидактической игры у ребёнка происходит не только формирование определённых навыков, но и их развитие и закрепление.

В дошкольном возрасте дидактическая игра выступает в роли ведущей деятельности ребёнка. С помощью игры дошкольник не только познаёт мир, но ещё и развивается. На данный момент в современном мире существует очень большое количество различных дидактических игр:

- двигательные;
- интеллектуальные;
- сенсорные [5, с.44].

Дидактическая игра подразумевает постановку и решение определённых задач, которые требуют от ребёнка:

- пристального внимания;
- сосредоточенность;
- соблюдение чёткой последовательности;
- осмысление и понимание правил и многое другое.

С помощью использования в деятельности детей дошкольного возраста дидактических игр у них происходит развитие их познавательных процессов, что является очень важным в развитии любого ребёнка. Дидактические игры рекомендуется проводить не только в детском саду, но и родителям дома с детьми, в различных лагерях и конечно же школах в дальнейшем.

Эффективность от использования дидактических игр с детьми дошкольного возраста может зависеть от многих важных факторов: соответствие игры и возраста, чёткость и понятность правил, правильное использование игры: уместное использование и в том месте занятия, где это необходимо.

Дидактическая игра должна быть направлена на одно или несколько обязательных направлений: развитие познавательных процессов и познавательной активности, принятие решений при определённой задаче или ситуации, проявление самостоятельности и инициативности.

Изучив программы дошкольных организаций, а также опыт педагогов-практиков, мы пришли к выводу, что дидактические игры используются на разных этапах занятий и включены во все возможные виды мероприятий. Педагоги в свою очередь отмечают, что дидактические игры действительно помогают детям развиваться, а детям дошкольного возраста тем более полезно работать с дидактическими играми, это одна из форм подготовки детей к обучению в школе [6, с. 33].

Большинство исследователей педагогов и психологов выделяют в дидактической игре следующие структурные компоненты:

- дидактическая задача(цель), состоящая из игровой и обучающей;
- содержание игры
- игровые правила;
- игровые действия;
- окончание игры, подведение итогов.

Дидактическая игра заключается в решении определённых умственных задач. Данные задачи отличаются от задач на уроках в школе. Они могут выступать как в роли задач по математике, так и в роли жизненных задач, которые ребёнку необходимо решить с помощью своих способностей. Такие задачи во время дидактической игры подаются ребёнку в игровой форме, с помощью чего происходит развитие умственной и познавательной активности [7, с.8].

Дидактическая игра имеет три вида:

- предметные игры;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Каждый из данных видов игры эффективен по-своему, соответственно и все три вида имеют разную направленность.

Предметные игры для детей дошкольного возраста являются самыми доступными из всех видов дидактических игр. Данные игры начинают использоваться ещё с самого рождения. С помощью игр с предметами дети стремятся посредством предметов показать какое-то действие, соответственно и активно развивается восприятие ребёнка. Данные игры подходят с рождения и на весь период жизни человека [8, с. 112].

Следующий вид игр это настольно-печатные игры. Этот вид игры также как и предыдущий основывается на принципе наглядности. Если сравнивать игры с предметами и настольно-печатные игры, то разница в том, что в настольно-печатных играх как стимульный материал выдаётся изображение, а вот в играх с предметами непосредственно сами предметы.

Настольно-печатных игр существует очень большое количество. Они могут быть направлены на изучение и развитие:

- знакомство с овощами и фруктами;
- знакомство и изучение животных;
- изучение времён года и дней недели;
- знакомство детей с определёнными свойствами и качествами этих предметов и многое другое.

Третий вид дидактических игр является самым сложным видом. Это связано прежде всего с тем, что дети должны активно использовать представления для того чтобы описать предмет или действие с помощью слов [9, с. 54].

Но, несмотря на то, что данный вид дидактических игр является довольно таки сложным для использования в работе с детьми дошкольного возраста он гораздо лучше и эффективнее развивает у детей дошкольного возраста мышление.

Словесные игры также направлены на обучение и развитие таких важных навыков у детей как:

- построение высказываний;
- составление предложений;
- описание своих мыслей;
- отработка навыков выполнять умозаключения;
- не обращать внимание на других детей, а отстаивать свою точку зрения и своё видение ситуации;
- находить ошибки у других и конечно же у себя и т.д.

В группах дошкольного обучения как раз таким в основном педагоги стараются использовать именно словесный вид дидактической игры, тем самым происходит подготовка ребёнка к школьному обучению, он учится правильно говорить и отстаивать своё мнение и многое другое, что обязательно пригодится ему в школе и в целом в дальнейшей жизни [10, с. 31].

С помощью использования дидактической игры в работе с детьми дошкольного возраста происходит активное развитие познавательных процессов. Также дидактическая игра может быть направлена на:

1. Развитие познавательных способностей:

- получение новых знаний их обобщению и закреплению;
- в процессе игры усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности;
- в процессе дидактических игр многие сложные явления (в том числе, явления природы) расчлняются на простые и наоборот, единичные обобщаются;
- следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность.

2. Развитию речи детей:

- пополняется и активизируется словарь, развивается связная речь;

-ряд игр с успехом используется для развития фонематической стороны языка.

3. Социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника:

-в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы;

- в ней ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу;

-учится быть справедливым;

-уступать в случае необходимости;

-помогать в беде;

учится сочувствовать и т.д.

4.Художественно-эстетическому воспитанию:

-совершая действие, ребенок думает, насколько оно красиво, элегантно, насколько правильно оно и вообще уместно ли оно в конкретной ситуации;

-следит за выразительностью своей речи и речи окружающих речи;

-происходит развитие творческой фантазии при яркой проникновенной передаче художественного образа [11, с. 77-78].

Дидактические игры так же можно классифицировать по числу участников в них:

- Коллективные игры организуются со всей группой.

- Групповые - с подгруппой детей.

- Индивидуальные с 1-3 детьми.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что дидактическая игра действительно является очень эффективным и продуктивным видом деятельности с детьми дошкольного возраста, направленным на развитие их познавательных процессов, а также психологического и физического развития.

С помощью правильно подобранного вида дидактической игры и если правильное её использовать то таким образом, ребёнок дошкольного возраста

не просто получает всестороннее развитие, но ещё и подготавливается к обучению в школе.

Список литературы:

1. Ляудис, В.Я. Память в процессе развития / В.Я. Ляудис. – М.: Издательство Московского университета, 1976. – 253 с.
2. Добрынин, Н.Ф. Психология / Н. Ф. Добрынин. – М.: Педагогика, 1950. – 215 с.
3. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. - Москва: Просвещение 1982. - 176 с.
4. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
5. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие / В.В. Абраухова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 116 с.
6. Аванесова, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / В.Н. Аванесова. – Москва: Просвещение, 2013. – 176 с.
7. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей: [сб. статей] / под ред. А.В. Запорожца; [сост. Н.Я. Михайленко]. – М.: Просвещение, 1976. – 94 с.
8. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сбор. / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 192 с.
9. Степанова, О.А. Игровая школа мышления: методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Сфера, 2003. - 128с
10. Беккер, О.В. Дидактические игры: пособие для воспитателей детского сада / О.В. Беккер. – М.: Просвещение, 1987. – 74 с.

11. Тигунцева Т.С. Дидактическая игра как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста: сборник трудов конференции. // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 сент. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. – С. 77-79.