

Шамина В.П.

студент

5 курс, Педагогический институт

Иркутский государственный университет

Россия, г. Иркутск

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК РЕСУРС ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** В статье рассмотрены особенности групповой работы, которая является важной частью формирования и развития коммуникативной культуры в процессе обучения. Была раскрыта структура организации работы малых групп и выделены этапы организации групповой работы в образовательной среде (диагностика, коллективное целеполагание, коллективное планирование, проведение коллективной работы и коллективный анализ), а также определены некоторые методы работы в группе (работа в парах, групповой опрос, метод «Снежного кома», «Брейнрайтинг» и программно-ролевой метод генерирования идей).*

***Ключевые слова:** коммуникативная культура, групповая работа, методы обучения, технология коллективного обучения, коммуникативные качества личности, коллективная деятельность.*

***Annotation:** The article discusses the features of group work, which is an important part of the formation and development of a communicative culture in the learning process. The structure of the organization of work of small groups was revealed and the stages of organizing group work in the educational environment were highlighted (diagnostics, collective goal setting, collective planning, teamwork and collective analysis), as well as some methods of working in a group (working in*

pairs, group survey, Snowball method, Brainwriting and software-a role-based method of generating ideas).

Key words: *communicative culture, group work, teaching methods, technology of collective learning, communicative qualities of personality, collective activity.*

В современном образовании большое место занимает *технология коллективного обучения*, основным методом работы которой является групповая работа. Чем старше ученики, тем меньший упор во время урока должен направляться на фронтальную работу. Групповая форма работы более эффективна и предполагает отсутствие директивного вмешательства учителя в процесс обучения, а также в комфортные условия нахождения ребенка в группе сверстников [2, с. 154].

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и другие исследователи считают, что коммуникативное умение эффективно формируется в процессе групповой (коллективной) деятельности, например, коммуникативно-речевые действия и рефлексия. Совместная деятельность создает подходящую среду для совершенствования коммуникативных способностей [1, с. 15].

Историю возникновения и дальнейшего развития данной технологии связывают с именем знаменитого педагога А.С. Макаренко, который впервые выделил групповую работу как одно из самых результативных средств формирования школьного коллектива [3, с. 207].

Групповые формы работы являются эффективным средством развития коммуникативных качеств личности: активизируют у детей интерес, познавательную деятельность, способствует умению общаться, создают условия для самореализации личности [4]. Например, ситуации совместного поиска проблемных действий, где педагог помогает детям раскрепоститься, быть инициативными в парном общении и в малых группах [6].

Цель групповой работы заключается в активном участии каждого школьника в процессе совместной деятельности.

Рассмотрим структуру организации работы малых групп в учебном процессе, которую определил С. Д. Поляков:

1) *Первый этап – диагностика.* На данном этапе важным становится выявление интересов и ценностных установок школьников. Главными методами этого этапа являются личная беседа с учащимися, анкеты, опросы, эссе и т.д.

2) *Второй этап – коллективное целеполагание.* На этом этапе школьники формулируют цель и планируют итоговый результат своей совместной деятельности; окончательно формируется коллектив, определяются лидеры. Основной метод этапа – стартовая беседа участников группы.

3) *Третий этап – коллективное планирование.* На данном этапе идет распределение ролей и задач между членами коллектива, намечается план работы и сроки выполнения задания. Коллективное планирование позволит каждому участнику почувствовать ответственность за общее дело.

4) *Четвертый этап – проведение коллективной работы,* выполнение задания. Самый интересный этап, который основан на активной работе каждого ученика. Здесь школьники выполняют все задания, которые им были предложены, каждый участник исполняет свою роль в группе, но результат всегда является продуктом коллективной работы.

5) *Пятый этап – коллективный анализ.* Последний этап включает в себя анализ и оценку групповой деятельности, выявление положительных моментов и недостатков, а также проведение рефлексии, в ходе которой обучающиеся должны ответить на ряд вопросов: «Правильно ли была организована групповая работа?», «Чему я научился?», «Что у нас не получилось реализовать?», «Какова была моя роль в процессе групповой

деятельности?» и т.д. [5]. Идет обсуждение индивидуальных результатов работы в группе и общего задания группы (замечания, дополнения).

Современная педагогика предлагает большое количество методов и приемов коллективной работы (метод дискуссии, метод «Мозгового штурма», творческая мастерская, кейс-стади и др.), однако помимо указанных, выделяют еще несколько методов групповой работы:

1. *Работа в парах* – один из самых распространенных методов обучения, признанный учителями общеобразовательных школ как самый удобный вид групповой работы. Реализация данного метода может проходить как в статичной паре (обучающиеся сидящие за одной партой), так и в динамичной (группа из четырех человек – это дети, занимающие две парты, расположенных рядом). Работая в парах, дети усваивают учебный материал быстрее и качественнее, а также у них повышается интерес к учебным занятиям.

2. *Групповой опрос*. Данный метод используется учителями для повторения и закрепления пройденного материала, зачастую после завершения определённого блока. В ходе опроса ответы школьников комментируются, дополняются и корректируются. Среди плюсов данного метода можно выделить высокую интенсивность и возможность выявить знания абсолютно каждого ученика. Эта форма организации деятельности способствует воспитанию у учеников чувства взаимной требовательности и ответственности.

3. *Метод «Снежного кома»* направлен на формирование и развитие навыков совместного решения проблемных вопросов. Этот метод эффективен в работе с обучающимися у которых слабо развита коммуникативная культура. Школьники делятся на пары и пытаются найти решение проблемы, затем группа из двух человек увеличивается до четырёх, затем до восьми и т.д. пока в решении проблемы не будет участвовать весь класс, при этом важна

позиция каждого участника. Завершающим этапом становится принятие общего решения, его обсуждение и обоснование.

4. *«Брейнрайтинг»*. Данный метод, созданный немецкими учеными, основан на технике «Мозгового штурма» или «Мозговой атаки». Отличие «Брейнрайтинга» от его прототипа заключается в том, что члены группы не высказывают вслух свои предложения и идеи, а записывают их на листе бумаги и передают его по кругу, при этом каждая предыдущая идея может дополняться и развиваться в следующей. Особенностью данного метода является то, что выдвинутые идеи не должны подвергаться критике до окончания занятия, а наоборот, в каждой должны быть найдены положительные стороны.

5. *Программно-ролевой метод генерирования идей*. Данный метод предполагает наделение участников группы определенными ролями: «генератор идей», «эрудит», «консультант по специальным вопросам», «эксперт», и «лидер». Учителю в данном случае отводится роль модератора, иными словами, сопровождающего. Результативность данного метода зависит от психологического климата в группе и личностных особенностей каждого обучающегося.

Итак, мы определили, что групповая работа является важной частью формирования и развития коммуникативной культуры в процессе обучения. Нами были выделены пять этапов организации групповой работы в образовательной среде (диагностика, коллективное целеполагание, коллективное планирование, проведение коллективной работы и коллективный анализ), а также определены некоторые методы работы в группе (работа в парах, групповой опрос, метод «Снежного кома», «Брейнрайтинг» и программно-ролевой метод генерирования идей). На основе вышеизложенного мы приходим к выводу, что в условиях реализации ФГОС технология коллективного обучения становится необходимостью, т.к.

работа в группах создает благоприятные условия для формирования и развития коммуникативных навыков обучающихся.

Использованные источники:

1. Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности / Л.В. Епишина // Начальная школа. 2009. № 11. С. 12-17.

2. Кривченко Т.А. Коммуникативная культура человека как объект формирования (психолого-педагогический аспект) / Т.А. Кривченко // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и переработанное. М.: «Агентство издательский сервис», 2014. 310 с.

3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко. М.: Педагогика, 1983. 368 с.

4. Осипова О.А. Формирование коммуникативных навыков у подростков / О.А. Осипова // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013007791> (дата обращения: 10.11.2022)

5. Поляков С.Д. Коллективное творческое дело / С.Д. Поляков // Воспитательная работа в школе. М., 2004. №1. С. 80-97.

6. Сахарова Е.Н. Развитие коммуникативной культуры у младших школьников на уроках литературного чтения / Е.Н. Сахарова, Н.А. Кварталова // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018006949> (дата обращения: 23.11.2022).