

Шамина В.П.

студент

5 курс, Педагогический институт

Иркутский государственный университет

Россия, г. Иркутск

ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОГО ВИДА РАБОТЫ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** В статье рассмотрены особенности внеурочной деятельности, как одной из форм развития коммуникативной культуры обучающихся. Были выделены основные направления внеурочной деятельности (интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное) и формы внеклассной работы (классный час, экскурсия, олимпиады и конкурсы, предметная неделя и обществоведческие клубы). В статье проанализирована внеурочная деятельность по обществознанию и определен потенциал внеурочного вида работы в развитии коммуникативной культуры обучающихся.*

***Ключевые слова:** коммуникативная культура, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), внеурочная деятельность, формы внеурочной работы, направления внеурочной деятельности, коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).*

***Annotation:** The article considers the features of extracurricular activities as one of the forms of development of students' communicative culture. The main directions of extracurricular activities (intellectual, sports and recreation, spiritual and moral, general cultural, social) and forms of extracurricular work (class hour, excursion, Olympiads and competitions, subject week and social science clubs) were highlighted. The article analyzes extracurricular activities in social studies and*

identifies the potential of extracurricular activities in the development of students' communicative culture.

Key words: *communicative culture, Federal State Educational Standard (FGOS), extracurricular activities, forms of extracurricular work, areas of extracurricular activities, communicative universal educational activities (UUD).*

ФГОС нового поколения предполагает не только проведение обязательной работы на уроках, но и обязательную программу внеурочной деятельности школьников. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий [3].

Проще говоря, внеурочная деятельность – это дополнительные занятия, целью которых является разностороннее развитие личности школьника его социализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность школы направлена прежде всего на решение следующих воспитательных задач:

- 1) приобретение опыта взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- 2) выработка навыков принятия самостоятельных решений и ответственного отношения к своим действиям.

В современном образовании принято выделять 5 направлений внеурочной деятельности:

1. *Интеллектуальное*, целью которого является формирование и развитие навыков критического мышления школьников, навыки поиска и анализа информации, а также развитие общего кругозора обучающихся. Основные формы проведения внеурочных мероприятий: олимпиады, декады,

школьные экскурсии, научно-практические конференции (НПК), выполнение учебных, исследовательских проектов и т.д.

2. *Спортивно-оздоровительное*, которое направлено на формирование понимания важности и необходимости ведения здорового образа жизни. Основные формы проведения внеурочных мероприятий: спортивные праздники, туристические походы, соревнования, эстафеты, дни здоровья и др.

3. *Духовно-нравственное*, задачей которого становится формирование патриотических чувств и приобщение школьников к общечеловеческим ценностям. Основные формы проведения внеурочных мероприятий: экскурсии, секции исторического, краеведческого профиля и т.д.

4. *Общекультурное*, которое нацелено на выявление у обучающихся творческих способностей, их разностороннее просвещение и расширение кругозора. Формы реализации – выставки, тематические классные часы, выездные экскурсии.

5. *Социальное*, формирующее у школьников коммуникативные навыки – обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом. Наиболее результативные формы работы: беседы, дискуссии, тренинги, мастер-классы и др. [2].

Учебный предмет «Обществознание» успешно совмещает в себе возможность реализации всех пяти направлений. Внеурочная деятельность по обществознанию, направленная на развитие коммуникативной культуры школьников, включает в себя множество различных форм работы. Рассмотрим некоторые из них.

Самой распространенной формой внеурочной работы является *классный час*, который классный руководитель должен проводить каждую неделю. В.П. Сергеева дает следующее определение: «Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога

включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру» [1, с. 203].

Зачатую исследователи выделяют четыре основных вида классного часа:

1. *Тематические классные часы*, основной задачей которых является развитие общего кругозора школьников, их духовно-нравственное развитие, формирование у детей простых человеческих ценностей. Например, «Символы Российского государства», «Правила поведения в обществе», «Обычаи и традиции народов России» и т.д.

2. *Интеллектуально-познавательные классные часы* способствуют развитию познавательных способностей детей, умений думать и рассуждать, находить нестандартные пути решений проблем, умений аргументированно отстаивать свою точку зрения. Данный вид нацелен на развитие индивидуальных способностей каждого ученика по отдельности или в групповой работе. На подобных классных часах целесообразно проводить различные викторины, интеллектуальные конкурсы, по типу «Своя игра» или «Где логика».

3. *Информационные классные часы* направлены на развитие навыков поиска и анализа информации. Основной задачей учителя является формирование у обучающихся сопричастности к происходящему вокруг и выработке своего собственного мнения. Темами таких классных часов часто становятся: «Безопасности в интернете», «Правила дорожного движения», «Мои безопасные каникулы» и т.д.

4. *Нравственные классные часы* нацелены на развитие нравственных качеств (доброта, уважение к старшим, трудолюбие, честность, способность к самокритике и др.). Например, чтобы объяснить детям важность общения и дружбы, целесообразно провести тематический классный час на тему «Разговор о дружбе», главной темой которого будет, разъяснение детям того, как важно уметь дружить и ценить дружбу.

Еще одной интересной формой внеурочной работы является *экскурсия*. Экскурсия предполагает посещение музеев, достопримечательностей, памятных мест города или края. Основными функциями такой формы внеурочной работы являются: воспитательная, развивающая, обучающая функции.

Экскурсии могут быть как очные, так и заочные (виртуальные). Уроки-экскурсии имеют большое воспитательное значение: развивают эстетические чувства учащихся, позитивные эмоции, доброту, бережное отношение к культуре разных народов, историческому и культурному наследию – тому, что досталось нам в наследство от предыдущих поколений. И конечно же, экскурсии предполагают разностороннее общение с людьми.

Олимпиады и конкурсы относятся к массовой форме внеклассной работы. Самая известная олимпиада по обществознанию, которая проводится во всех регионах – это «Всероссийская олимпиада школьников», включающая в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

Также известными конкурсами являются «Олимпус», «Юный правовед» и «Эрудит». Их задача – проверка знаний, выявление у обучающихся творческих и исследовательских навыков, а также развитие аналитических и познавательных способностей.

Интересной формой работы является *предметная неделя*, или «декада обществознания», главными задачами которой являются:

- углубление знаний по предмету;
- формирование умений применять теоретические знания, полученные на уроках на практике в повседневной жизни;
- формирование и развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности и коммуникабельности.

Предметные недели включают в себя самые разнообразные формы работы: открытые уроки, конкурсы стенгазет, викторины, олимпиады, интеллектуальные и ролевые игры, тематические вечера и т.д.

Еще одной формой внеклассной деятельности можно считать *обществоведческие клубы*. Зачастую в школах функционируют дискуссионные политические клубы, где школьники обсуждают актуальные вопросы политики и права, учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения и принимать мнение других. Задачей таких клубов, в первую очередь, становится формирование у обучающихся навыков коммуникации и навыков ведения дискуссии.

Итак, мы определили, что внеклассная деятельность по обществознанию обладает высоким потенциалом формирования коммуникативной культуры обучающихся, выделили основные направления внеурочной деятельности (интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное) и формы внеклассной работы (классный час, экскурсия, олимпиады и конкурсы, предметная неделя и обществоведческие клубы). На основе вышесказанного можно утверждать, что формирование коммуникативной культуры школьников может успешно осуществляется не только на уроках обществознания, но и во внеурочное время.

Использованные источники:

1. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Невецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. М.: Издательский центр «академия», 2013. 368 с.

2. Осипова О.А. Формирование коммуникативных навыков у подростков / О.А. Осипова // Материалы V Международной студенческой

научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013007791> (дата обращения: 10.11.2022)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 12.02.2023).