

**УДК 1**

*Литвинова А.В., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры научных  
основ экстремальной психологии*

*Россия, г. Москва*

*Хабибулина П.Н.*

*магистрант*

*2 курс, факультет «Экстремальная психология»*

*Московский государственный*

*психолого-педагогический университет*

*Россия, г. Москва*

**К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ АДАПТАЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ  
СЕМЕЙ МИГРАНТОВ**

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросу психологических особенностей адаптации в образовательной среде младших школьников из семей мигрантов. К факторам, которые оказывают отрицательное влияние на адаптацию, можно отнести ухудшенное психологическое и эмоциональное состояние, повышенную тревожность, беспокойство, страхи и другие нежелательные переживания.*

***Ключевые слова:** адаптация ребёнка, мигрант, младшие школьники, психологические особенности, эмиграция.*

***Abstract:** this article is devoted to the issue of psychological characteristics of adaptation in the educational environment of younger students from migrant families. Factors that have a negative impact on adaptation include a deteriorated psychological and emotional state, increased anxiety, anxiety, fears, and other undesirable experiences.*

*Keywords: child adaptation, migrant, primary school children, psychological characteristics, emigration.*

Для создания эффективного психологического сопровождения мигрантов необходимо знание особенностей детей из семей мигрантов, которые имеют общие языковые и культурные традиции с принимающей стороной, но под воздействием психологического стрессового состояния дети могут негативно проходить процесс адаптации.

Термин «адаптация» трактуется учеными в качестве процесса и результата приспособления личности к изменившимся условиям жизнедеятельности [1, с. 30].

Адаптация ребенка в начальных классах осложняется, если ребенок является мигрантом. Несмотря на трудности, испытываемые такими детьми, ежегодно их количество только увеличивается. Среди детей мигрантов много детей, которым в силу возраста и психологических особенностей требуется особый подход со стороны педагогов и сверстников.

К факторам, которые оказывают отрицательное влияние на адаптацию, можно отнести ухудшенное психологическое и эмоциональное состояние, повышенную тревожность, беспокойство, страхи и другие нежелательные переживания. Констатируем, что дети мигрантов испытывают трудности в ходе школьной адаптации на уровне начального школьного образования.

Школьная адаптация детей мигрантов к школьной среде на уровне начального образования – это процесс приспособления ребенка к новым условиям общеобразовательного учебного заведения, осложненный стрессовой ситуацией, благодаря которой ребенку пришлось покинуть место постоянного обитания и пережить травмирующее воздействие на эмоциональное, психологическое и физическое состояние.

Миграция – это сложный и многообразный социальный процесс, который оказывает большое влияние на стабильность социума. Слово «миграция» произошло от латинского migration, что означает перемещение населения в

пределах государства (внутренняя миграция) или из одного государства в другое (внешняя миграция – иммиграция или эмиграция) [2, с. 484].

Семьи, выезжающие в эмиграцию, должны быть готовы к различным семейным сценариям, поскольку в новом социуме семья будет испытывать другие воздействия со стороны общества, вследствие чего динамика семейных взаимоотношений может существенно измениться. Но, психологическое самочувствие семьи зависит, прежде всего, от индивидуальных типологических особенностей, воспитания и эмотивности членов данной семьи.

Переезд, смена ритма и образа жизни, общественной среды сопровождаются изменениями во взглядах, в формировании сознательных установок, смыслов, специфики поведения и рода деятельности. Семья мигрантов отрывается от будничного общественного окружения: близких, друзей, родных. У нее нет социальных связей, которые очень важны в процессе адаптации, в разрешении проблем и удовлетворении жизненных потребностей [3, с. 480].

В условиях эмиграции дети подвержены большим психологическим нагрузкам, чем взрослые, поскольку они были вывезены еще до процесса социализации. Часто наблюдается прерывание социального и культурного процесса обучения, развития личности и некоторых сторон психического развития. Это затрагивает не только отношение к окружающей среде, но и отношение к семье. Взаимоотношения ребенок-родитель подвержены различным нагрузкам:

1. Эмиграция создает предпосылки для эмоциональной разлуки детей с родителями из-за отсутствия у старшего достаточного количества времени на общение с ребенком. Или, родители, находящиеся в депрессии, будут неосознанно передавать детям отсутствие жизнерадостности и малую волю.

2. Родители часто ставят недостижимые цели перед ребенком. Постоянно недовольны школьными успехами, хотят, чтобы ребенок был ловким, умным и сильным. Это желание объясняется желанием защитить будущее ребенка, но такое давление формирует у детей чувство неуверенности,

перфекционизма, малозначимости и чувство вины. Такие дети часто сталкиваются с неприятием собственного «Я» и образа своего тела.

3. Родители детей-мигрантов не осознают, с какими трудностями сталкивается ребенок. Они полагают, что ребенок всё быстро схватывает и активно развивается.

4. Ребенок не осознает рационального и эмоционального объяснения причин миграции, поэтому он должен адаптироваться без форм психологической защиты. К тому же, ребенок не имеет ресурсов личности, которые есть у взрослых. Такие качества, как высокая самооценка, самоутверждение, эмоциональные контакты и кризисный опыт помогают справляться в новой социально-культурной среде.

В. В. Гриценко, Н. Е. Шустова считают, что в ходе миграции появляется целый комплекс «детских проблем». К их числу относятся:

- психологические стрессы, которые связаны с вынужденным изменением места проживания и нарушением родственных, территориальных, коммуникативных и прочих связей;
- кризис идентичности;
- нарушение ценностной системы;
- проблемы вживания в новую среду общения, тревожность и напряженность, отверженность, конфликтность и агрессивность [4, с.259-263].

Главными проблемами психологического состояния детей мигрантов являются нарушение познавательных процессов, расстройства идентичности, поведенческие нарушения, эмоциональные сбои, невротические реакции и проблемы в коммуникации.

Проблемами в обучении детей мигрантов являются: перерыв в занятиях, низкий уровень владения русским языком, несоответствие школьным требованиям, и, как следствие – плохая успеваемость. Дети испытывают чувства подавленности, неуравновешенности, невозможность конструктивного диалога, невозможность определения личностной позиции в обществе, отсутствие механизмов саморегуляции – все это вызывает неадекватные защитные реакции.

Для решения задач психолого-педагогического сопровождения такого ребенка, необходим особый подход к организации учебного процесса и разработка программы поддержки детей для повышения уровня социальной зрелости в поликультурной среде. В такой ситуации важнейшую роль играют педагоги и психологи.

#### **Использованные источники:**

1. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учеб. пособие для студ. высш пед. учеб. заведений / Т.В. Костяк. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 30 с.
2. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2009. – 484 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Григорьева, М.В. Понятийный аппарат психологии адаптации личности / М.В. Григорьева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. – № 43. - 259-263 с.