

*Мамбетова Алимэ Эльдаровна
студентка ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»*

г. Симферополь

Научный руководитель: Бобрик Юрий Валериевич

профессор

кафедры специального (дефектологического) образования

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация.** Статья посвящена изучению теоретических аспектов коррекции психомоторного развития детей с задержкой психического развития. В ходе изложения статьи в частности дано обоснование особенностям коррекции психомоторного развития дошкольников с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** коррекция, психомоторное развитие, дети дошкольного возраста, задержка психического развития.*

***Annotation.** The article is devoted to the study of theoretical aspects of correction of psychomotor development of children with mental retardation. During the presentation of the article, in particular, the substantiation of the peculiarities of correction of psychomotor development of preschool children with mental retardation is given.*

***Keywords:** correction, psychomotor development, preschool children, mental retardation.*

В современных условиях модернизации нашего общества особо остро встает проблема роли семьи и учебно-воспитательных учреждений в

осуществлении современной социально-педагогически обоснованной помощи детям, отстающим от возрастных норм развития.

На сегодня дети с задержкой психического развития составляют практически четверть детской популяции. Возможность безболезненного включения детей в широкую социальную жизнь возможно только при активном решении ряда задач социально-педагогической и психолого-педагогическими науками и практическими действиями социальных педагогов, родителей, воспитателей, психологов. Для решения таких задач необходимы знания о том, кто составляет референтную группу общения школьников с ЗПР. Важно понять, насколько они осознают межличностные отношения и что они в них ценят. Эти вопросы чрезвычайно актуальны сейчас в свете новых требований образования России по подготовке детей младшего школьного возраста к обучению школе [1].

Понятие «задержка психического развития» используется в отношении детей, которые не имеют нарушений отдельных анализаторов (слуха, зрения, моторики, речи) и не являющимся умственно отсталыми. Но они отличаются от других детей тем, что испытывают стойки трудности при обучении по общеобразовательным программам. Необходимо подчеркнуть, что само понятие «задержка психического развития» является более дифференцированным, чем понятие «трудности в обучении». Оно не включает ни педагогическую запущенность, ни специфические речевые нарушения, ни отставание в психологическом развитии вследствие нарушений опорно-двигательного аппарата [1].

Специальная психология имеет в своем арсенале разнообразные сведения о состоянии и динамике познавательных процессов у детей с ЗПР. Ряд исследований посвящен проблемам организации и методикам коррекционно-педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками, отнесенными к этой категории. Опыт работы в специально организованных адекватно состоянию этих детей педагогических условиях показывает возможность определенной компенсации задержки психического развития [1].

Между тем родители часто допускают ошибки, не уделяя внимание развитию ребенка в дошкольном возрасте, надеясь, что она «перерастет» свои недостатки. В самом деле, к поведению, знаниям и познавательным возможностям детей в этом возрасте предъявляются значительно меньшие требования, чем в школьном. Кроме того, у родителей в основном нет возможностей для сравнения развития своего ребенка с развитием других детей. Все это и приводит к потере драгоценного времени.

Важно обратить внимание на то, как ребенок общается со взрослыми: умеет ли она слушать и выполнять его задачи, или может сосредоточиться на каком-то совместном с взрослым занятии, игре, может ли в случае трудностей воспользоваться помощью и далее успешнее продолжать занятия. Способность ребенка взаимодействовать, или, как говорят психологи, сотрудничать с взрослым является одним из важнейших показателей ее полноценного психического развития [3].

Если ребенок посещает дошкольное учебное заведение, нужно выяснить с воспитателем, усваивает ли он программный материал, какие он имеет трудности по сравнению с другими детьми, умеет ли он играть с товарищами, выполнять поручения.

Поэтому заботясь о развитии ребенка, с ним нужно много общаться. Конечно активные, здоровые дети сами выступают инициаторами общения, обращаясь к взрослым с бесконечным рядом вопросов. Значительная часть из них направлена на выяснение причинной связи между различными явлениями.

Недостаточную активность такого ребенка должен компенсировать взрослый собственной инициативой в общении и привлечении детского внимания ко многим вещам, которые он сам мог бы и не заметить.

Задержка психомоторного развития проявляется в ряде нарушений: гипотонус, гипертонус, диссинергии (отсутствует согласованность работы мышц), дистаксии (нарушение координации в пространстве), апраксии (нарушение смысловых цепей действий), сложность в произвольных движениях и др. У детей с ЗПР уже на ранних этапах развития, наблюдается неадекватность

позы во время пребывания на руках у матери: тело младенца или слишком расслабленное, так что приходится прикладывать значительные усилия поддержаны частей тела, или слишком напряженное, что выглядит со стороны, словно ребенок вываливается из рук матери [2].

Для психолого-педагогической коррекции психомоторных нарушений следует выяснить, на какой стадии психомоторного развития находится ребенок.

Эффективными средствами коррекции психомоторики являются физические упражнения и игры, которые сами по себе не является новизной. Поскольку, в норме развитие является спонтанным и последовательным, задача педагога состоит в том, чтобы подобрать упражнения, систему упражнений, которая с одной стороны является посильной для ребенка, а с другой – развивающей [4].

Развитие психомоторики, от рождения до дошкольного возраста включительно, проходит пять стадий: двигательная активность на уровне элементарных ощущений, двигательная активность на уровне восприятия, двигательная активность на уровне пространственного поля, двигательная активность на уровне, двигательная активность на уровне предметных действий и двигательная активность на уровне деятельности. Остановимся подробнее на каждой из них [2].

Коррекционная направленность педагогического процесса предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений. Эффективность предлагаемых приемов коррекционной педагогических приемов возможна только при систематическом и раннем их применении с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития, клинического диагноза, характера ведущего нарушения.

Успех коррекционной работы определяется также индивидуальными особенностями ребенка, его склонностями, интересами, способностями, особенно при возможно более раннем их выявлении и развитии [4].

Установлено, что у дошкольников с ЗПР выявляются трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Исходя из этого, следует

учесть, что на начальных этапах проведения физкультурных занятий движения выполняются детьми по подражанию (по показу), далее по словесной инструкции в сочетании с показом, на заключительном этапе - по словесной инструкции. Возможно использование схем-моделей, замещающих инструкции, что способствует развитию у дошкольников внимания, мышления, ориентировки в пространстве. Деятельность специализированных дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) для детей с ЗПР в современных условиях требует разработки новых научно обоснованных организационных, методических и технологических компонентов воспитательно-оздоровительного процесса [4].

Для осуществления эффективной коррекционно - развивающей работы необходимы четкие координированные действия всех специалистов ДОУ на основе их профессионального взаимодействия.

Выводы. Таким образом, можем предположить, что эффективность процесса физического воспитания дошкольников с ЗПР значительно повысится в результате применения в коррекционно-педагогическом процессе специально разработанной методики развития их психомоторных способностей, создающей предпосылки для более полноценного физического и психического становления детей.

Список литературы:

1. Акимовой, М. К. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. М. К. Акимовой. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
2. Астапов, В.М. Введение в дефектологию с основами нейро-и патопсихологии / В.М. Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 2014. – 216 с.
3. Дробинская, А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь / А.О. Дробинская. – М.: Школьная Пресса, 2015. – 96 с.
4. Андреева, А.А. Компенсаторные возможности коррекционной ритмики для развития психомоторной сферы детей с задержкой психического

развития / А.А. Андреева, А.А. Лирнык. // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 622-627.