

Исакова Виктория Вячеславовна
студентка магистратуры 2 курса Школы педагогики
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Уссурийск, РФ

ОТНОШЕНИЕ К УЧИТЕЛЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** В статье описано как младшие школьники относятся к своему первому учителю, и какие факторы могут повлиять на это отношение.*

***Ключевые слова:** авторитет учителя, личность учителя, младший школьник, начальная школа, учитель начальных классов.*

***Abstract:** The article describes how younger students relate to their first teacher, and what factors can affect this attitude.*

***Keywords:** authority of the teacher, personality of the teacher, primary school student, elementary school, primary school teacher.*

Учитель начальных классов для младших школьников является самым совершенным человеком - это представитель школы - ее «лицо», администрация и, конечно же, школьный порядок. На формирование непрекословного авторитета учителя влияют воспитательные беседы и рассказы родителей детям о школе. Вследствие которых ребенок усваивает, что учителя нужно уважать, слушаться и не в чем ему не перечить, так как это им так сказали поступать самые близкие люди - родители.

Для учеников младших классов очень важно, чтобы учитель был добр, отзывчив, вежлив и важно в какой одежде он приходит на уроки.

Таким образом, дети признают авторитетность педагога, как авторитетность роли педагога, а авторитетность его личности для первоклассника уходит на второй план. [2]

Теперь давайте поговорим о том, какие черты должны присутствовать в личности творческого и достойного педагога. Условно эти черты можно объединить в четыре характеристики: направленность, эрудиция, способности и умения, определенные черты характера.

А.К. Маркова [3] в своей работе выделила десять групп педагогических умений:

1. Умения формулировать и ставить педагогические задачи, конкретизировать их и уметь предвидеть дальнейший результат;
2. Умение интерпретировать, осуществлять межпредметные связи, в соответствии с возможностями и возможными затруднениями, при выполнении задания, каждого ученика;
3. Обладать психолого-педагогическими знаниями, а так же уметь применять их на практике, при решении трудностей в образовательном процессе;
4. Знание приемов постановки и решения коммуникативных задач;
5. Уметь выстраивать общение с учениками таким образом, чтобы оно было продуктивным (средствами общения, приемами риторики и т.д.);
6. Учитель должен реализовывать и развивать педагогические способности учеников, а так же способствовать созданию и упрочнению их позитивной Я-концепции;
7. Осознание перспективы своего профессионального роста;
8. Умение охарактеризовать и проанализировать полученные учащимся знания, определять уровень обучаемости, скорректировать, возникшие трудности и сложности, а так стимулировать стремление к самообразованию и самообучению;
9. Умение оценивать воспитанность школьников;
10. Умение объективно оценивать свой труд, свой профессионализм.

По мнению И.В. Страхова [4] учитель должен обладать такими чертами характера, такими как принципиальность, требовательность к себе и другим, критичность и самокритичность, честность, трудолюбие, терпимость, аккуратность, настойчивость, последовательность в своих действиях и т.п.

Идеальный учитель должен сочетать в себе качества прекрасного преподавателя, наставника и воспитателя. Всегда должен помнить, что он учитель, а это значит всегда и везде, словом, делом и личным примером, личным поведением он должен воспитывать доверенных ему детей.

Учитель и ученик – это две самые главные фигуры в школе. От того как сложатся их взаимоотношения зависит эффективность учебно-воспитательного процесса.

Отношения с учителем занимают в жизни детей очень важное место, и ученик очень переживает и огорчается, если эти отношения не складываются.

В ситуации поступления ребенка в школу, на учителя, как на более опытного, лежит ответственность создать и поддерживать атмосферу доброжелательности и взаимопонимания. Отношения учитель-ученик основаны на совместном труде учителя и ученика.

Общение с учителем происходит на основе делового мотива, когда реализуются формальные права и обязанности партнеров общения и личностного, в котором реализуется субъективная потребность партнеров общения друг в друге.

Однако, важно отметить, что у подавляющего большинства первоклассников преобладает положительное отношение к учителю. Большинство младших школьников безоговорочно признают авторитет учителя [2]. При установлении доверительных отношений дети обращаются к учителю по всем волнующим его вопросам – от случайных и мелких до самых серьезных и личностных. Многие первоклассники ведут себя очень открыто с учителем, рассказывая ему о своих заботах, о своей семье, переживаниях и важных событиях, происходящих с ним в школе и за ее пределами.

На то, какое отношение к учителю возникнет у младшего школьника, оказывает огромное влияние стиль педагогического общения, где учитель проявляет особенности своих коммуникативных возможностей. Сложившийся характер взаимоотношений педагога и детей – это творческие особенности учителя и особенности классного коллектива.

Если ученик установил благоприятные, доверительные отношения с учителем, то все возникающие проблемы с учебной деятельностью и поведением будут решаться гораздо быстрее с помощью учителя. Если же между учителем и ребенком изначально сложились негативные отношения, неприязнь друг друга, то даже типичные возрастные особенности младшего школьника могут обостряться, что закономерно повлияет на его личностное развитие [1].

Личность учителя в начальной школе в значительной степени определяет статус ученика в классном коллективе и во многом обуславливает его отношения с одноклассниками. Из-за неприязненного отношения учителя ребенок может оказаться в неблагоприятной атмосфере давления и неприязни, что будет вызывать у него различные отрицательные эмоциональные состояния, которые могут выражаться либо через агрессию по отношению к учителю и одноклассникам, либо через личностные проблемы самого ребенка (например, тревожность, фрустрация). Первичная оценка младшим школьником других учеников почти полностью зависит от мнения учителя, чей авторитет безоговорочно признается подавляющим большинством учащихся младших классов. Демонстративно негативное отношение учителя к какому-либо ребенку способствует формированию аналогичного отношения к нему со стороны одноклассников, в результате чего такой ребенок оказывается в изолированном положении в классе.

В целом можно сделать вывод о том, что учитель начальной школы благодаря своему непрекословному авторитету оказывает самое большое влияние на формирование личности ребенка младшего школьного возраста теми же способами, что и родители: поощрениями и порицаниями, своим вниманием, собственным примером, только пределах школы.

Использованные источники:

1. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоняжиной. - М.: Просвещение. 1972.- С. 7-44.

2. Исмагилова, А.Г. Стиль педагогического общения как метаиндивидуальная характеристика воспитателя и как фактор развития ребенка/ А. Г. Исмагилова // Мир психологии. – 2002. - №1. - С.195 – 201.

3. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова— М.: Смысл.1993. — С. 18—71.

4. Матюхина, М.В. Мотивация учения у младших школьников / М.В. Матюхина. - М.: Педагогика. - 1984. - 144 с.