

УДК: 378 (045)

Мамбетова Алимэ Эльдаровна
студентка ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»

г. Симферополь

Научный руководитель: Бобрик Юрий Валериевич

профессор

кафедры специального (дефектологического) образования

ПРОБЛЕМА ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

***Аннотация.** В данной статье на основе анализа психолого-педагогических исследований изучена проблема психомоторного развития дошкольников с задержкой психического развития. Автором статьи обосновано понятие «моторика», охарактеризованы особенности психомоторного развития дошкольников с задержкой психического развития, а также описаны основные направления их психомоторного развития.*

***Ключевые слова:** психомоторика, психомоторное развитие, психолого-педагогические исследования, задержка психического развития.*

***Annotation.** In this article, based on the analysis of psychological and pedagogical research, the problem of psychomotor development of preschool children with mental retardation is studied. The author of the article substantiates the concept of "motor skills", describes the features of psychomotor development of preschool children with mental retardation, and describes the main directions of their psychomotor development.*

***Keywords:** psychomotorics, psychomotor development, psychological and pedagogical research, mental retardation.*

На сегодняшний день отдельного внимания заслуживает организация психологического сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями, потому что успешное обучение данной категории требует постоянного тесного контакта педагогов, родителей и психолога. Вообще, весь процесс обучения таких детей должен носить коррекционный характер, быть направленным на устранение препятствий для успешной интеграции ребенка в социальную среду, а не просто на овладение ребенком определенного комплекса знаний.

Для детей с ЗПР характерным является то, что у большинства из них может наблюдаться расторможенность процессов нервной системы и, как следствие, возникает чрезмерная подвижность, частое переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Такие дети находятся в постоянном движении. Они поверхностно воспринимают окружающий мир, не слушают объяснений, а сразу переходят к действиям. Может наблюдаться и другая картина, когда дети медленные, не воспринимают объяснений или даже демонстрации их. Кроме того, дети с ЗПР требуют разрядки и смены видов деятельности значительно чаще других. В условиях классно – урочной системы обучения сделать это для них достаточно сложно. Для таких детей коррекционные занятия являются важным фактором разрядки и выражения эмоций [2].

Проблема ЗПР детей младшего школьного возраста остро встала перед психолого-педагогической наукой уже давно. Вопросами диагностики и коррекции этого недостатка первыми начали заниматься дефектологи (Т.П. Висковатова, Т.А. Власова, Т.Д. Ильяшенко, К.С. Лебединский, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, Н.С. Певзнер, Н.В. Рождественская и др.).

Некоторые вопросы коррекции недостатков психического развития детей рассматривались в контексте проблемы психологической готовности детей к школе и трудностей школьного обучения (И.Н. Агафонова, Н.И. Безруких, С.М. Громбах, И.В. Дубровина, С.И. Ефимова, Б.Г. Круглов, В.Г. Степанов, А.В. Фурман и др.).

Следовательно, задержкой психического развития (ЗПР), по определению современных ученых (Ю.Г. Демьянов, И.Ф. Марковская, М.С. Певзнер, А.Л. Сиротюк), называют временное отставание психомоторных функций ребенка, которое выражается в проблемах речи, общения, отставание мыслительных процессов, внимания, восприятия, памяти, а также отставание моторной сферы психической деятельности, познавательной и эмоционально-волевой [1].

Двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма ребенка. Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития. Движения, адекватные физиологическим возможностям детей всегда выступают как оздоровительный фактор, повышается эмоциональный тонус, появляется чувство радости, удовольствия [3].

Физические упражнения, подвижные игры и психогимнастика при правильном психолого – педагогическом подходе являются мощным оптимизирующим фактором. Однако в настоящее время, многие исследователи изучавшие психомоторные функции детей раннего и дошкольного возраста отмечают прогрессирующее ухудшение физического и психического здоровья детей.

Исследователь А.М. Шлемин отмечает: «В понятие моторика разные авторы вкладывают неодинаковое содержание. Большинство подразумевают под моторикой двигательные качества человека (сила, скорость, ловкость), измеряя их результатами бега, прыжков, метаний» [5, с. 8].

Актуальность поиска объективных параметров оценки психомоторных качеств у умственно отсталых учащихся не вызывает сомнений, поскольку они выступают критериями валидной диагностики их психофизиологического статуса, которая может использоваться в двух основных направлениях: оценка психомоторного и перцептивно-когнитивного развития детей с нарушениями интеллекта на разных этапах онтогенеза; определение эффективности

проведения патогенетической ориентированной терапии при коррекционно-развивающем обучении [3].

Способности и способности каждого ребенка, как субъекта выполнения движений являются индивидуализированными характеристиками ее личности, поэтому термин «психомоторные качества», отражает единство нейропсихологических и психологических механизмов психомоторики, а простые двигательные акты, сенсорные пороги и скорости, которые хорошо подлежат измерению объективно характеризуют индивидуальную двигательную активность детей.

Психомоторная коррекция, включенная в учебно-педагогический процесс работы с детьми, имеющими задержку психического развития и тяжелые нарушения речи, используется как одно из самостоятельных средств коррекционного воздействия в комплексе методик (логопедия, дефектология, развитие речи и т.д.). Подбираются доступные для ребенка методы, учитывается тяжесть нарушений, специфика нарушений, занятия растянуты во времени. Одновременно с «нетрадиционной» формой работы учителя-логопеда и педагога-дефектолога ведётся и традиционная работа: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия [4].

Выводы. Таким образом, моторика является физиологической основой высших психических функций. Психомоторика – это связь движения с психическими процессами (познавательными, эмоциональными, волевыми). Сущность развития психомоторики в онтогенезе заключается не в биологически обусловленном созревании морфологических структур, а в накоплении на их основе и с их помощью индивидуального двигательного опыта человека. В течение всей жизни индивид продолжает пополнять этот психомоторный опыт, приобретать новые навыки, умения и координационные комбинации. Нарушение психомоторики может привести либо к нарушению развития в целом, если оно произошло в раннем возрасте, либо, если возникло на более поздних этапах, к недостаточному развитию той или иной высшей психической функции. Достаточный уровень развития психомоторики, как явствует из уровневой

организации движений, является одной из важнейших предпосылок формирования специальных навыков - навыков чтения и письма, которые в будущем займут ведущее место в структуре учебной деятельности.

Список литературы:

1. Власова, Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей. / Под ред. Т.А. Власовой и др. – М.: Просвещение, 2011. – 119 с.
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2013. – 654 с.
3. Психология детей с задержкой психического развития / сост. О.В. Защиринская. – СПб.: Речь, 2014. – 214 с.
4. Коррекционная педагогика: учебное пособие для пед. специальностей вузов / И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин – Ростов-на-Дону: МарТ, 2012. - 304 с.
5. Шлемин, А.М. Исследование процессов формирования двигательной функции у детей и подростков: Автореферат дис. на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Гос. центр. ин-т физ. культуры. – Москва: [б. и.], 2018. – 28 с.