

*Мамбетова Алимэ Эльдаровна
студентка ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»*

г. Симферополь

Научный руководитель: Бобрик Юрий Валериевич

профессор

кафедры специального (дефектологического) образования

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В КОРРЕКЦИИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация.** Статья посвящена изучению специфики коррекции психомоторного развития дошкольников с задержкой психического развития. В ходе исследования освещены основные составляющие процесса коррекции психомоторного развития дошкольников с задержкой психического развития, а также охарактеризована роль подвижных игр в данном процессе.*

***Ключевые слова:** психомоторика, задержка психического развития, дошкольники, подвижные игры, коррекционных процесс.*

***Annotation.** The article is devoted to the study of the specifics of correction of psychomotor development of preschool children with mental retardation. The study highlights the main components of the process of correction of psychomotor development of preschool children with mental retardation, and also describes the role of mobile games in this process.*

***Keywords:** psychomotorics, mental retardation, preschoolers, outdoor games, correctional process.*

Известно, что правильно организованная и осуществлённая двигательная активность – важнейший фактор формирования здорового образа жизни,

укрепления и восстановления здоровья любого человека несмотря на его возраст. По нашему мнению, это утверждение особенно важно для детей дошкольного возраста, которые имеют нарушения интеллектуальной сферы. Для них процессы развития – это еще и поиск путей компенсации пороков, а влияние двигательной активности, которая по содержанию и интенсивности соответствует данной категории детей, является тем средством, которое помогает их найти.

Формирование двигательной функции – одно из важнейших звеньев в общем развитии ребенка. На это указывали такие ученые как А.Р. Лурия, Е.В. Новикова, М.М. Кольцова и другие. Реализация двигательной функции невозможна без проявления активности [1; 2; 3].

Одним из главных компонентов, который характеризует физическое совершенство организма является уровень развития двигательной функции, которая реализуется в разнообразной моторной деятельности. С ней связаны все движения. Патология двигательного аппарата или недостатки в развитии моторики ограничивают возможности человека в повседневной жизни, выборе профессии, негативно влияют на его здоровье и психофизическое развитие.

В настоящее время в системе специального коррекционного образования большое внимание уделяется коррекции двигательной сферы ребенка с особенностями психофизического развития. Поскольку характерными признаками врожденных или рано приобретенных форм стойкого органического нарушения познавательной деятельности, как известно являются нарушения движения.

Подвижная игра имеет целью закрепить движения, которыми овладели дети во время занятий по физкультуре. Подвижную игру не рационально использовать на этапе начального разучивания. Это объясняется тем, что для ребенка основной задачей в игре является не верное выполнение движения, а главное – не быть пойманной ведущим. Но особое значение, подвижная игра приобретает в период накопления двигательного опыта детьми, то есть в

подвижных играх достаточно эффективно закреплять и совершенствовать двигательные навыки основных движений [3].

Целенаправленная эмоциональная игровая нагрузка оказывает стимулирующего влияния на организм умственно отсталого ребенка и более, чем другие средства, соответствует удовлетворению естественной потребности в движении. Подвижная игра не только противодействует гипотензии, но и способствует восстановлению утраченного здоровья, укреплению всех функций организма, развитию физических способностей.

В подвижных играх используются знакомые и доступные виды естественных движений: ходьба, бег, лазание, перелазание, прыжки, упражнения с мячом. Во время игр дети охотно и с интересом выполняют то, что вне игры кажется неинтересным и трудным, поэтому в игре легче преодолеваются психические и эмоциональные проблемы [4].

Особая ценность подвижных игр для детей с задержкой психического развития заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферы. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, скорости реакции и нестандартности действий. Игра заставляет мыслить наиболее экономно, реагировать на действия партнеров, приспосабливаться к обстоятельствам. Игрящему ребенку приходится выбирать из множества операций одну, которая может принести успех. Чем разнообразнее информация поступает в мозг, тем интенсивнее включаются психические процессы. Именно поэтому с помощью игры у ребенка с умственной отсталостью развивают восприятие, мышление, внимание, воображение, память, моторику, речь, повышая умственную активность, а, следовательно, познавательную деятельность в целом [1].

Проведение подвижных игр в специальных дошкольных учреждениях для детей с задержкой психического развития является одной из важных составляющих общей системы коррекционно-воспитательной работы.

Движение, по данным М.М. Кольцевой, рассматривается, как важный фактор в развитии обобщающей функции мозга. Под воздействием движений

меняется динамика и происходит активация психических процессов: восприятия, памяти, мышления, речи [1].

Игра занимает важное место в жизни ребенка-дошкольника, поэтому нужно использовать все ее качества, которые могут помочь обучить детей с психофизическими недостатками движения, действия, деятельности.

Постепенное повышение двигательных возможностей в игре и коррекция двигательной деятельности детей-олигофренов дошкольного возраста, с учетом их физических и психических особенностей как в рамках отдельно взятых занятий по физической культуре, так и в системе физического воспитания в целом, возможны за счет расширения арсенала доступных им подвижных игр, что в конечном итоге позволяет решать все более сложные образовательные задачи [2].

В процессе дошкольного обучения и воспитания, совершенствования нервно-психических функций ребенка и его способности управлять собственными психическими процессами, движение влияет на степень созревания определенных мозговых структур. В осуществлении социальной адаптации как цели воспитания детей с задержкой психического развития подвижные игры выступают не только как источник здоровья, трудоспособности и трудовой активности, но и как фактор развития психомоторики, восприятия, внимания, мышления и памяти.

Дети с задержкой психического развития очень отличаются по уровню двигательной активности: одни – очень подвижные, другие слишком спокойные. В целом, дети с высокой двигательной активностью значительно лучше развиты. В процессе подвижных игр и активной двигательной деятельности дети познают себя, свое тело, изучают способы передвижения в пространстве и времени. Наиболее важной особенностью двигательной активности детей является их зависимость от времени года. Наблюдается тенденция к повышению двигательной активности в весенне-летний период и снижению ее в осенне-зимний [4].

Практика показывает, что большое значение в коррекции недостатков психомоторного развития, интеллектуальных возможностей детей с особенностями психофизического развития занимают подвижные игры. В играх содержатся все основные виды движений – ходьба, бег, прыжки, преодоление препятствий, перенос грузов. Оздоровительное значение имеют игры, которые проводят на свежем воздухе.

Чтобы подвижная игра прошла организованно, интересно и имела определенные воспитательные и коррекционные последствия, воспитатель должен выявить не только педагогическое мастерство в подборе игры, но и хорошо продумать методику ее проведения.

Перед тем как выбрать игру, необходимо установить конкретное коррекционное задание, учитывать возрастные особенности детей, физическую подготовку; следует учитывать место подвижной игры в режиме дня, последовательность в деятельности ребенка, внешние условия (сезонность, состояние погоды, температуру воздуха, площадь площадки и его оборудования) [3].

При подборе и проведении игр не следует забывать об основном принципе – постепенно переходить от простых игр с несложными задачами и понятными движениями к более сложным.

Во время объяснения содержания игры, детей размещают так, чтобы каждый хорошо видел и слышал воспитателя (коррекционного педагога). Лучше расставить их в те положения, с которого они начинают игру. В играх с построением в круг воспитатель становится вместе с детьми в круг. Если игра начинается с движения врассыпную, детей удобнее строить в шеренгу или собрать их у себя в полукруг, чтобы всем было хорошо видно и слышно.

Во время объяснения игры не рекомендуется ставить детей лицом к солнцу или к другому источнику света, потому что это негативно влияет на зрение и рассеивает внимание. Объяснять содержание игры надо внятно, доступно, понятно, коротко, чтобы не утомлять детей. Во время объяснения игры нужно использовать жесты [2].

При планировании подвижных игр для детей с задержкой психического развития следует помнить, что ни одна система методов не может быть постоянной и исчерпывающей. Чтобы обеспечить ребенку правильное развитие, важно позаботиться о совершенствовании общей моторики.

Выводы. Таким образом, от двигательной активности детей с задержкой психического развития во многом зависят развитие психомоторики, физических качеств, состояние здоровья, работоспособность, успешное усвоение материала по различным предметам, наконец, настроение и эмоциональное состояние. Под влиянием двигательной активности в дошкольников улучшается деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, аппарата кровообращения, повышаются функциональные возможности организма.

Список литературы:

1. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова и Е.В. Новикова. – М.: Педагогика, 2013. – 143 с.
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А.Р. Лурия. – М.: «Академия», 2013. – 384 с.
3. Новикова, Е.Л. Дыхательные игровые упражнения с использованием полифункционального оборудования: методическое пособие / Е.Л. Новикова – Челябинск: Образование, 2018. – 49 с.
4. Роговик, Л.С. Психомоторика: практикум / Л.С. Роговик. – К.: Главник, 2015. – 72 с.