

УДК 3.37.376

*Дмитриевских Людмила Сергеевна,  
старший преподаватель кафедры дефектологии  
Курганский государственный университет*

*Россия, г. Курган*

*Буторина Александра Игоревна, студент*

*5 курс, институт педагогики, психологии и физической культуры*

*Курганский государственный университет*

*Россия, г. Курган*

**НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К  
ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ  
РЕЧИ**

*Аннотация:* В статье раскрыт вопрос формирования готовности к обучению грамоте у детей при патологии. Представлен анализ авторов по проблеме подготовки к обучению грамотой, определен компонентный состав.

*Ключевые слова:* общее недоразвитие речи, обучение грамоте, готовность к обучению в школе, дошкольник.

**SCIENTIFIC ASPECTS OF THE FORMATION OF READINESS TO  
LEARN LITERACY IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDER  
DEVELOPMENT**

*Annotation:* The article discloses the issue of the formation of readiness for teaching literacy in children with pathology. The analysis of the authors on the problem of preparation for literacy training is presented, the component composition is determined.

***Keywords:** general underdevelopment of speech, literacy training, readiness to study at school, preschooler.*

Вопрос подготовленности детей старшего дошкольного возраста к овладению чтением и письмом входит в состав проблемы формирования готовности к обучению в школе, которая в связи с перестроением содержания школьных учебных программ ежегодно становится все актуальнее. В современном мире отмечается резкое увеличение речевой патологии из-за огромного количества биологических и социальных причин. Популярным речевым расстройством среди детей старшего дошкольного возраста оказывается общее недоразвитие речи.

Дошкольники с общим недоразвитием речи причисляются к отдельной группе детей дошкольного возраста с неполноценными предпосылками к обучению чтению и письму.

Проблемы овладения грамотой дошкольников с общим недоразвитием речи привлекают внимание исследователей: А.А. Докшиной, А.Н. Корнева, Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Н.В. Нижегородцевой, Т.А. Ткаченко, Г.В. Чиркиной и других педагогов. В соответствии с научными разработками данных исследователей, у дошкольников с общим недоразвитием речи нарушены предпосылки готовности к овладению грамотой, что описывает потребность их формирования, коррекции и выработки у данной категории детей [4].

При подготовке к обучению грамоте необходим весь процесс речевого развития детей в дошкольном учреждении: формирование связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

В разработках ученых отмечается, что дошкольники, обладающие нарушениями речи чувствуют значительные сложности при освоении графическими навыками, и это гораздо затрудняет первоначальный этап их обучения в школе (Р.Г. Триггер) [3]. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина в своих

исследованиях подтвердили, что в практике логопедической работы не в полной мере применяются упражнения, нацеленные на формирование графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи при подготовке их к школе, поскольку в программах дошкольных учреждений нет раздела работы по овладению детьми графическими навыками [4].

При изучении ритмических способностей при понимании и при повторении ритмических рядов у большей части детей с общим недоразвитием речи 3 уровня возникают неточности при передаче ритмического рисунка проб и при определении количества ударов (Г.Р. Шашкина) [6].

При анализировании моторики старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня можно отметить общую моторную неловкость, страдает мелкая моторика рук (И.П. Павлов, Л.А. Леонтьев, А.Р. Лурия). У дошкольников возникают сложности при одевании, обувании, рисовании. Так как дети продолжительно не проявляют интерес к рисованию и прочим вариантам ручной деятельности, у них отстаёт формирование готовности руки к письму. На занятиях по физкультуре и на музыкальных занятиях видна моторная несостоятельность этих детей, где они отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.

На уроках рисования дошкольникам с общим недоразвитием речи 3 уровня трудно держать карандаш, руки напряжены. Многие из них не любят рисовать. На занятиях, связанных с аппликацией и пластилином очевидна моторная неловкость рук. На практике встречаются проблемы зрительно – пространственного расположения элементов.

При воспроизведении пробных тестов пальчиковой гимнастики отражаются нарушения дифференцированных движений рук. Дети дошкольного возраста испытывают затруднения или просто не умеют создавать движения по подражанию без посторонней помощи (например, «замок», «колечки»). Большая часть детей преодолевают задания, направленные на осуществление движений, проводимых одновременно,

однако при выполнении допускают неоднократные ошибки, сжимая или расправляя тем временем обе руки в кулак.

Соотношение между речевым развитием и формированием общих, мелких и артикуляционных моторных навыков отмечено многочисленными исследователями (по данным П.Я. Гальперина, Ф.И. Фрадкиной, Е.Ф. Архиповой) [5]. Вот почему обязательно развивать моторный анализатор, который оказывается стимулирующим фактором развития речевых и нервно-психических процессов.

Со временем, в процессе естественного развития, у детей формируется фонематический слух. Освоению фонематического слуха предшествуют некоторые формы речевой деятельности - устная речь, письмо, чтение, благодаря чему фонематический слух считается базой всей непростой речевой системы.

М.Е. Хватцев раскрывает фонематический слух как способность воспринимать звуки нашей речи как семантические единицы, представляющие главное качество человеческого слуха. Точно воспринимать звуки речи и значение отдельных слов возможно только при наличии фонематического слуха [5].

А.Н. Гвоздев, В.И. Бельтюков, Н.Х. Швачкин, Г.М. Лямина обосновали, что обязательно формирование более высоких форм фонематического слуха, которые дети могут разделить на звуки, указывает на порядок звуков в слове, то есть был проведен звуковой анализ слова. Эти специфические операции по анализу звуковой структуры слов Д.Б. Эльконин назвал фонематическим восприятием. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия имеет большое значение для усвоения навыков чтения и письма. Подготовка к обучению грамоте – это достаточное развитие аналитической и синтетической деятельности ребенка, то есть навыков анализа, сравнения, синтеза и обобщения языкового материала [1].

Из этого следует, что особым видом физического слуха человека считается фонематический слух, способствующий слышать и дифференцировать фонемы родного языка. А фонематическое восприятие это анализ звукового состава слова.

Развитие связной речи у дошкольников и при отсутствии патологии в речевом и умственном развитии – трудный процесс, который с самого начала обостряется неоднократно, если имеется общее недоразвитие речи (ОНР).

В.П. Глухов, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, С.Н. Шаховская, самостоятельно проведя специальные эксперименты, обнаружили, что старшие дошкольники с ОНР, имеющие 3 уровень речевого развития, во много раз отходят от своих сверстников в овладении навыками связной монологической речи. У детей с ОНР наблюдаются сложности в программировании содержания развернутых выражений и их языковых конструкций. Типичны для их выражений: нарушение согласованности связи и представления, семантические недостатки, четко выраженная “немотивированная” ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой выразительной речи [1].

У дошкольников с общим недоразвитием речи пассивный запас слов относительно доминирует над активным и постепенно переводится в актив безгранично медленно, что подтверждают работы С.Н. Шаховской [5]. Дети не употребляют существующий запас лингвистических единиц, они не могут ими оперировать, что рассказывает о не сформированности языковых средств, о неспособности реализовывать выполнять спонтанный выбор языковых символов и использовать их в речевой деятельности. Не секрет, что умение выражать и передавать мысли необходимо для осуществления речевого общения. Этот процесс выполняется с использованием выражений. В случае нарушения речевого развития довольно четко проявляется сложность построения выражений во время речевого общения и их использование,

обнаруживаются аграмматизмы в речи, что указывает о несформированности грамматического структурирования.

О.Е. Грибова, объясняя нарушение лексической системы у дошкольников с общим недоразвитием речи, доказывает, что одним из механизмов патогенеза является не сформированность звуко-буквенных обобщений. Как считает автор, уровень формирования звуковых обобщений напрямую связан с уровнем развития речи.

Таким образом, мы считаем, что компонентным составом по результатам анализа литературных источников готовности к обучению грамоте можно рассматривать как совокупность следующих компонентов: нарушение фонематического слуха, затруднение звуко – слогового анализа и синтеза слов (М.Е. Хватцев), недостаточное развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук (И.П. Павлов, Л.А. Леонтьев, и др.), значительное отставание в овладении навыками связной монологической речи (В.П. Глухов, Т.Б. Филичева, и др.), отмечаются ошибки в воспроизведении ритмических рядов (Г.Р. Шашкина), прослеживаются трудности зрительно-пространственного расположения элементов (Р.Г. Триггер), особую трудность у детей вызывает понимание грамматических навыков (употребление предлогов) (С.Н. Шаховская). В связи с этим дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают большие трудности в овладении грамотой.

#### **Использованные источники:**

1. Евдокимова Л.А., Подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (ОНР): Практическое пособие с методическими рекомендациями. — М.: ВЛАДОС, 2018. — 96 с.
2. Журова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду - М.: Педагогика, 2011. – 87 с.
3. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. - Смоленск, 2010. - 80 с.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: Эксмо, 2015. – 320 с.
5. Хрестоматия по логопедии: В 2 тт. Т. II / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 656 с.
6. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. - М.: Академия, 2014. – 256 с.