

*Дусантаев Азамат Истлеуович, студент
Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной
службы при Президенте РФ*

ОСОБЕННОСТЬ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ

***Аннотация.** В условиях усложнения этнического состава Вооруженных Сил Российской Федерации достижение этнической толерантности становится важным фактором обеспечения боевой готовности воинских коллективов. В работе исследовано понятие этнической толерантности, показана необходимость формирования этнической толерантности в воинских коллективах.*

***Ключевые слова:** толерантность, военнослужащие, национальность, этнический коллектив, межнациональное общение, воинский коллектив.*

***Abstract.** In the context of the increasing complexity of the ethnic composition of the Armed Forces of the Russian Federation, the achievement of ethnic tolerance becomes an important factor in ensuring the combat readiness of military collectives. The paper examines the concept of ethnic tolerance, shows the need for the formation of ethnic tolerance in military collectives.*

***Keywords:** tolerance, military personnel, nationality, ethnic group, interethnic communication, military team.*

В многонациональном сообществе важной задачей является воспитание толерантности как ценности. Этот процесс носит сложный комплексный характер. Толерантность стабилизирует сообщество (группу), создавая условия для созидательной деятельности.

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) - термин, обозначающий терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям [1]. Терпимое и уважительное отношение к культурным, этническим, социальным особенностям и межкультурным различиям является на сегодняшний день необходимым условием сохранения мира, качественного социально-культурного и экономического развития всех народов многонационального российского общества, сбережения многочисленных этнических культур, национальных языков и верований в условиях наступающей глобализации. Толерантность как принятие и правильное понимание богатого многообразия культур, как терпимое отношение к нормам и ценностям чужой культуры, другой веры сегодня является одним из ключевых принципов события народов в поликультурном пространстве.

Формирование культуры толерантности способствует взаимопониманию, укреплению солидарности и терпимости как между отдельными людьми, так и между отдельными нациями, этническими, культурными, социальными, религиозными группами. Сохранение и развитие всего богатства и многообразия культур, а также формирование гуманного отношения к представителям различных культур, наций, этносов, признание суверенности и ценности каждого народа и его культуры является основным условием самосохранения народов в современном мире. Идея толерантности возникла с потребностью человечества обеспечить стабильность существования общества, ослабления и снятия напряженности между нациями и религиями, а также из потребности защитить права человека на свободу и достойную жизнь независимо от его расовой, религиозной, национальной и социальной принадлежности [2].

Особенностью современного этапа строительства ВНГ РФ является то, что до 80 % личного состава – это военнослужащие по контракту. А в отрядах специального назначения и подразделениях по охране важных государственных объектов этот показатель еще выше. Люди, добровольно

поступившие на военную службу по контракту, уже обладают определенным жизненным опытом, сложившимся характером, привычками и предпочтениями [3]. Соответственно, воспитательная работа с ними имеет свои особенности, и хотя целью её остается развитие и формирование качеств, значимых для успешного выполнения служебно-боевых задач, способы и формы её проведения должны учитывать возросшую чувствительность людей к различиям. Иначе, необходимо, с одной стороны, обеспечить единство и сплоченность воинского коллектива и, с другой, – сохранить те индивидуальные различия, которыми военнослужащие дорожат и не готовы ими поступиться.

Среди различий особое место занимают этнические (национальные) особенности военнослужащих. «Россия – многонациональное государство, проживающие в ней этносы и народности обладают равными правами, но отличаются языком, ментальностью, религией, историей, традициями, образом жизни, предпочтительными видами хозяйственной деятельности. Эти отличия формировались в течение длительного времени, вошли в «плоть и кровь» индивидов, определяют их ценностные предпочтения, сказываются на поведении» [4], и – что принципиально важно – носят объективный характер, т. е. не являются результатом субъективного выбора. Иными словами, этнические различия – это факт, который может нравиться или не нравиться, но не перестает от этого быть таковым.

На наш взгляд, для определения этнической толерантности в многонациональных воинских коллективах целесообразно учесть существующие научные подходы. Это расширит всю совокупность признаков, которую можно определять в качестве толерантных, и позволит гораздо качественнее изучить механизмы формирования этнической толерантности в воинском коллективе. Однако для многонационального воинского коллектива необходимо свое понимание этнической толерантности в силу специфики выполнения задач военной организацией. Кроме того, данное определение

должно иметь инструментальную функцию для социологической диагностики этнических отношений в воинском коллективе.

В силу этого, в рамках настоящей работы и под этнической толерантностью военнослужащих понимается система функциональных бесконфликтных этновзаимодействий военнослужащих, основанная на толерантной предрасположенности, компетентности, доверии и активной коммуникативной позиции в условиях достижения целей и решения задач военной службы.

Воинский коллектив, в отличие от других коллективов обладает спецификой, делающей его уникальным. Сложность в формировании этнической толерантности заключается в том, что индивид, попадая в условия функционирования института военной службы, уже имеет собственное мировоззрение, которое выработалось при его жизнедеятельности в обществе: в семье, школе, во дворе. Не всегда это сформированное мировоззрение характеризуется положительным отношением к этнически толерантному поведению.

Воинский коллектив имеет ряд характерных признаков, степень выраженности которых дает возможность судить об уровне его зрелости. К специфическим особенностям воинского коллектива относятся следующие:

- высокая социально-одобряемая значимая деятельности;
- регулярная обновляемость членов воинского коллектива;
- экстерриториальность;
- относительная замкнутость воинских коллективов;
- особая реализация ролевой функции членов воинского коллектива в зависимости от занимаемой должности;
- корпоративность;
- четко выстроенная централизация управления;
- строгая регламентация повседневной жизни и деятельности;
- резкий, категоричный характер воинской дисциплины;

- специфика распределения бюджета времени;
- способы и возможности удовлетворения материальных и духовных потребностей;
- однородная демографическая характеристика личного состава [5].

С учетом данных особенностей должна строиться работа по воспитанию этнической толерантности и культуры межнационального общения.

Развитие культуры межнационального общения в воинском коллективе реализуется планомерно, проходя ряд этапов, которые сочетаются с логикой расширения тех качеств личности, которые представляются первостепенными на конкретном этапе. Первоочередной задачей, как указывалось выше, является развитие знаниевого (когнитивного) элемента. То есть военнослужащие, входящие в состав полиэтнического воинского коллектива, должны получить оптимум знаний о своих сослуживцах, принадлежащих к другой национальности. Эта задача является приоритетной, потому что самой распространённой причиной враждебного отношения к какому-либо различию, в том числе этническому, является элементарное невежество. Другое – не значит враждебное. Люди не отвечают за свою этническую принадлежность, они родились такими, а вовсе не намеренно стали ими для того, чтобы досадить кому-то.

Этническое просвещение, то есть устранение этнической безграмотности, предполагает информирование военнослужащих о том, что такое этнос, нация, народность. Формой здесь может быть лекция, самостоятельное изучение специальной литературы, демонстрация научных и научно-популярных видеоматериалов, которые сейчас в избытке, посещение этнографических музеев в рамках плана воспитательной работы. Такую работу могут проводить офицеры или приглашенные специалисты. Г.В. Нездемковская считает, что «результатом этой просветительской работы должны стать знания о том, что людей вообще не существуют, а есть конкретные индивиды с конкретными природно-социальными

характеристиками, важнейшей из которых является этничность – совокупность характерных специфических культурных признаков, отличающих одну этническую группу от другой» [6]. Знакомству с особенностями друг друга помогают беседы в свободное время, при выполнении различных работ.

Довольно распространенной в войсках формой, используемой в целях воспитания толерантности к представителям других национальностей, являются дни национальной кухни, организуемые по инициативе представителей конкретного этноса с разрешения командования и медицинских работников. В течение календарного года во всех национальных субъектах Российской Федерации отмечаются памятные даты, связанные с историей народа. Если в подразделении проходят службу военнослужащие из этого региона, есть смысл поручить им подготовить информативный доклад, посвященный этой дате, и выступить с ним перед своими товарищами. Во время религиозных праздников целесообразно максимально освобождать от службы тех, для кого этот праздник важен. Важную роль, как показывает практика, играют встречи с представителями местных национальных диаспор и религиозными служителями.

Мотивационно-смысловой компонент культуры межэтнического общения формируется в ходе совместного выполнения служебно-боевых задач: при несении караульной службы, в составе войсковых нарядов, при специальных операциях, в условиях, сопряженных с риском для жизни. Важным фактором, обеспечивающим успех, является согласованность действий, взаимопонимание, доверие между членами группы или подразделения. Каждый сознает, что его жизнь зависит от товарища, а потому учится взаимодействовать с ним, несмотря на его особенности. Подтверждением этого является опыт выполнения служебно-боевых задач войсками национальной гвардии в Северо-Кавказском регионе. Среди

военнослужащих, совершивших подвиги, пожертвовавших своими жизнями, есть представители разных национальностей.

По мнению Г.А. Николаевой, «процесс получения такой культуры будет безуспешен, если у человека не выработать определенные качества – согласия и желания конструктивно сосуществовать с военнослужащими других национальностей. В последующем следует использовать приобретенные знания, выработать умения и модели поведения, являющие высокое межнациональное взаимодействие, предупреждение и разрешение конфликтных отношений во взаимодействиях с людьми других национальностей, активное желание к интенсификации межличностных взаимоотношений и поддержку этому. Методом для этого служит моделирование жизненных обстоятельств: «ролевые и деловые игры, тренинговые занятия, направленные на преодоление препятствий в личностных и других формах взаимодействия с представителями различных национальностей и повышение уровня межкультурной эмоциональности» [7].

Важным моментом в формировании культуры межнационального общения является включение в этот процесс семей военнослужащих в случае, когда речь идет о военнослужащих, проходящих службу по контракту, состоящих в браке, имеющих детей. Целесообразно организовывать и проводить совместные вечера отдыха, развлекательные программы для детей, где они общаются, узнают друг друга. В закрытых гарнизонах эта работа особенно важна и необходима.

Список литературы:

1. Волков Никита Дмитриевич Этническая толерантность в структуре феномена толерантности // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-tolerantnost-v-strukture-fenomena-tolerantnosti> (дата обращения: 15.01.2021).

2. Толстикова Анна Александровна К вопросу об этнической толерантности //URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-etnicheskoj-tolerantnosti> (дата обращения: 15.01.2021).
3. Протасова Ирина Николаевна, Сычев Олег Анатольевич Моральные основы этнической толерантности // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2019. №3.
4. Антипина О.В. Этническая толерантность в многонациональных обществах // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-tolerantnost-v-mnogonatsionalnyh-obschestvah> (дата обращения: 15.01.2021).
5. Коваль Пётр Ростиславович Управленческий подход к формированию этнической толерантности в воинском коллективе //URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskiy-podhod-k-formirovaniyu-etnicheskoj-tolerantnosti-v-voinskom-kollektive> (дата обращения: 15.01.2021).
6. Нездемковская Г.В. Зарождение и развитие этнопедагогики в России – «Эдитус». 2011. С. 14–18.
7. Николаева Г.А. Теоретические основы формирования культуры межнационального общения у военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2015. С. 48–55.