

*Орлова Лидия Олеговна,
студентка Донского Государственного Технического Университета
факультета «Школа архитектуры, дизайна и искусств»*

Россия, г. Ростов-на-Дону

*Научный руководитель: Федосеенков Александр Владимирович,
кандидат философских наук,
доцент кафедры философии и мировых религий.*

Донского государственного технического университета

Россия, г. Ростов-на-Дону

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** В данной статье рассмотрено значение образования в жизни человека, история создания образования, мнение учёных на данную тематику, рассмотрение видов образования и рассмотрение педагогического процесса.*

***Ключевые слова:** образование, обучение, педагогический процесс, знания, навык.*

***Abstract:** This article examines the importance of education in human life, the history of education, the opinion of scientists on this topic, the consideration of types of education and the consideration of the pedagogical process.*

***Key words:** education, training, pedagogical process, knowledge, skill.*

Образование в жизни человека играет очень важную роль, ведь в наше время сложно представить человека, который не смог бы прочесть надпись на дорожном указателе, посчитать сдачу в магазине, помочь иностранному гостю, если тот заблудился, или не знал бы, о том, кто такой Александр Сергеевич Пушкин. Эти, казалось бы, совершенно незначительные вещи, современный человек умеет делать благодаря своим знаниям и образованию.

Знания в нашей жизни необходимы. Без них невозможно приспособляться к условиям современной жизни и технологиям, ничего нельзя сделать без определённого багажа знаний в голове! Ведь недаром английский философ Фрэнсис Бэкон однажды сказал: «Знания — это сила». Как только мы рождаемся, сразу начинаем чему-то учиться: узнаём окружающих людей, учимся самостоятельно принимать пищу, говорить, ходить и обретаем другие необходимые для жизни навыки.

Навык в тоже время развивается путём обучения и повторения одного и того же действия. Существует 3 типа навыков: врожденные, приобретенные и специализированные, в нашем случае подходит третий вариант. Когда людей спрашивают какими навыками они обладают, они отвечают первое, что приходит им на ум: компьютерное программирование, управление самолетом и т.д. [5] В моём случае это умение пользоваться специальными компьютерными программами, игра на фортепиано, рисование, и т.д. Как говорил Аристотель «В деле воспитания развитие навыков должно предшествовать развитию ума.» и здесь невозможно с ним не согласиться. Но в тоже время образование не сможет вас научить определённому навыку, оно поможет его только развить. «Образование развивает способности, но не создает их.» Вольтер.

Так что же такое образование? Как сказал Малкольм Икс «Образование — важный элемент в борьбе за права человека. Это способ помочь нашим детям и нашему народу заново найти себя и проникнуться уважением к себе. Образование — это наш пропуск в будущее, ибо день завтрашний принадлежит тем, кто приготовился к нему сегодня.» Давайте, разберёмся прав ли он.

В первую очередь образование — это педагогический процесс и способ реализовать самого себя, а также совокупность приобретаемых знаний, навыков, умений, ценностных установок, функций опыта. Если говорить в

широком смысле, то образование – это процесс или продукт формирования ума, характера, физических способностей и личности.

К сожалению, в наш век цифровых технологий, коммуникаций и интернета, такое понятие как «образованность» постепенно отходит на второй план. Казалось бы, должно быть наоборот. Интернет — это бездонный источник полезной информации, в нём все доступно и не нужно лишний раз бегать по библиотекам в поисках какой-либо книги. Однако рядом с полезной в Интернете содержится огромное количество ненужной и даже вредной информации, которая засоряет человеческий разум, убивает возможность здраво мыслить, сбивает человека с пути и вместо учёбы уходит в социальные сети и в другие бесполезные сайты ведь они намного больше увлекают человечество, нежели полезная для саморазвития информация из библиотек. Образование — это действительно наш пропуск в будущее, и что же будет с нашим будущим если мы будем полагаться на интернет и социальные сети. Люди будут необразованными?

Как мы представляем необразованного человека? Лично я его представляю человеком, знающим всё, ну по крайней мере он так думает, что всё знает и ему больше нечему учиться. В то время как образованный до конца жизни будет уверен в том, что его образование не закончено. Он всегда будет стремиться узнать что-то новое, и моё мнение целиком и полностью совпадает с высказыванием Константин Симонов «Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным.» Конечно же, необразованность не означает полное отсутствие каких-либо знаний. Человек может иметь несколько высших образований, но быть неграмотным. И наоборот, образованные, начитанные люди, которые не имеют диплома, но обладают высоким интеллектом, благодаря самостоятельному изучению наук [1]. Как говорил Французский писатель Эдмон-Пьер Бошен «Образование может превратить дурака в ученого, но оно никогда не изгладит первородного отпечатка.»

Давайте переместимся в далёкое прошлое, где не было ни интернета, ни других привычных нам вещей. С чего же всё начиналось? Необходимость получать знания появилась в Древнем Египте в 3000 лет до н.э. дети и родственники фараона проходили специальную подготовку по чтению и письму. Позже образование могли получать дети чиновников и жрецов. Обучение проводилось в основном в храме, поэтому религиозная тематика была основным направлением обучения. Параллельно развивалась система образования на Востоке. К 1000 лет. до н.э. подобные школы были в каждом городе Междуречья, а к письму добавились счет, рисование, музыка, основы биологии и географии, магические обряды. Практику школьного обучения детей перехватили греки, которые хотели воспитать именно воинов-защитников. Кстати, слово «школа» происходит от греческого «to scholeío», которое означало место, где можно провести свободное время. После крещения Руси в 988 году перед государством встала задача привить новую религию, а для этого было необходимо научить население грамоте. Появилась славянская азбука — ее создали греки Кирилл и Мефодий специально для перевода церковных текстов. В крупных городах на Руси открылись первые школы. На протяжении многих веков образование считалось уделом избранных, только к 18 веку стала набирать популярность. Почему-то вплоть до 19 века образование девочек считалось не обязательным. Нет, домашнее обучение присутствовало, но позволить его могли далеко не бедные девушки и основным посылом данного обучения являлась подготовка к роли хорошей жены. И вот наконец-то к середине 19 века в Великобритании стали открывать колледжи, ориентированные на образование женщин [3].

В наше время же образование в большинстве государств представлено следующими элементами: дошкольное, общее, внешкольное обучение, среднее, высшее образование.

Начальная школа играет очень важную роль в общей системе образования. Она обеспечивает целостное развитие личности ребенка, его социализацию, поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Среднее образование уровень между начальном и высшим. До 1917 года в России оно давалось гимназиях и коммерческих училищах. Есть несколько видов среднего образования: неполное среднее (8 — 9 классов), общее (10 — 11 классов), начально-профессиональное (курсы), среднее-профессиональное (техникумы, колледжи и т.д.).

Высшее образование — часть профессионального образования, имеющая цель обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

Так как же образование и педагогический процесс связаны с друг другом? Педагогический процесс — это взаимодействие старшего и младшего поколения с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта необходимого для жизни и труда в обществе. Выражение «педагогический процесс» введено основоположником отечественной педагогической психологии П.Ф. Камптеревым. Но помимо педагогического процесса есть еще и культурный, его можно определить при помощи элементов принадлежащих к классу культурных явлений, например, образование, полученное в музыкальных и художественных школах [2]. А что же такое обучение? Это целенаправленный педагогический процесс, где качество умений и знаний ученика, доводится учителем до нужного уровня обучения [4].

А закончить эту тему хочется словами австрийского писателя Карла Краус «Образование – это то, что большинство получает, многие передают и лишь немногие имеют.» Ведь общеобязательное образование повышает лишь общий уровень образованности общества, в то время как вершин достигают люди, которые дополнительно занимаются самообразованием.

Использованные источники:

1. Образованный человек. [Электронный ресурс]. URL: <https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/156868/obrazovannyiy-chelovek---eto-kachestva-obrazovannogo-cheloveka>
2. Педагогический процесс. [Электронный ресурс]. URL: https://studme.org/61084/pedagogika/obrazovanie_pedagogicheskiy_protsess
3. Создания образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://mentamore.com/istoriya/istoriya-sozdaniya-obrazovaniya.html>
4. Обучение. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Обучение>.
5. Навыки. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ipnou.ru/article.php?idarticle=012936>