

СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена проблемам развития речевой активности детей раннего возраста и ее решению посредством стимулирования речевой активности детей раннего возраста. В статье рассматриваются различные этапы логопедического воздействия и их эффективность.*

***Ключевые слова:** диагностика, логопедия, речь, речевой аппарат, ранний возраст.*

***Annotation:** the article is devoted to the problems of the development of speech activity of young children and its solution by stimulating the speech activity of young children. The article discusses the various stages of speech therapy and their effectiveness.*

***Key words:** diagnostics, speech therapy, speech, speech apparatus, early age.*

Ранний возраст – это период становления функциональных систем, формирования высших корковых функций. Функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой, и особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период совершенствуются способности мозга принимать сигналы из внешнего мира,

перерабатывать и хранить информацию, формируются процессы восприятия, наглядно - действенного и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, что создает базу для дальнейшего психического развития.

Ранний возраст является наиболее благоприятным периодом формирования многих психических функций. Этот возраст представляет собой важный этап с точки зрения эффективности психолого-педагогического воздействия. В связи с этим особое значение приобретает целенаправленная педагогическая деятельность по формированию речевых умений. Дефицит воспитания в раннем возрасте сопровождается невосполнимыми потерями. В этот период важен не только год, но даже месяц, неделя, день. Отставание в развитии детей раннего возраста не компенсируется в полной мере в последующие периоды жизни ребенка.

Развитие речи является важнейшей задачей. Так как овладение речью перестраивает процессы восприятия, внимания, памяти, мышления; способствует совершенствованию всех видов деятельности, социализации ребенка. Для того чтобы овладеть речью (понимать и общаться) , ребенок должен , во –первых, находиться в языковой среде – иметь возможность слышать окружающую речь и , во-вторых, овладеть способностями воспроизводить звуки, звукосочетания, а затем и основные смысловые единицы языка- слова. «Критическим» периодом развития речи ребенка являются первые три года жизни. К этому времени он овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает словарный запас.

Развитие речи ребенка идет по двум направлениям. Это развитие понимания речи и развитие « активной», собственной речи как способности говорить, т.е. импрессивной и экспрессивной речи. Второй и третий годы жизни- периоды интенсивного развития всех сторон речи малыша. Индивидуальные различия в овладении речью в этот период довольно значительны.

Для успешного развития, как понимания, так и активной речи необходимо, чтобы взрослый общался с ним по различным поводам, побуждал вникать в смысл услышанного, учил поддерживать речевой контакт. Важно, чтобы речь взрослого была адресована каждому ребенку. Взрослый должен так строить свои отношения с малышом, чтобы у него возникало желание общаться. Стремление быть понятым, добиться выполнения своих желаний побуждает ребенка учиться говорить правильно. При правильной организации обучения родному языку к концу третьего года ребенок охотно вступает в контакт со взрослыми и сверстниками отвечает словом, может инициативно высказываться.

Целью диссертационного исследования является изучение развития речи детей третьего года жизни для определения работы по стимулированию речевой активности детей раннего возраста.

Исходя из цели исследования, мы определили цель формирующего этапа эксперимента: разработать и апробировать этапы работы, направленные на стимулирование речевой активности детей раннего возраста.

Целью логопедического воздействия было обеспечить позитивную динамику в развитии речи ребенка.

Целью психолого-педагогического воздействия было оптимизировать социальное развитие детей раннего возраста.

Целью воздействия родителей было обеспечить грамотную психологопедагогическую и речевую среду в семье.

Специалисты сопровождения вели с детьми занятия 1–2 раза в неделю. Учитель-логопед проводила с детьми индивидуальную работу. Родители непосредственно включались в коррекционно-развивающую работу

Реализация системы состоит из трех этапов:

1. Логопедическое воздействие на первом этапе осуществлялось с целью обеспечения создания условий для развития импрессивной речи детей.

2. Логопедическое воздействие на втором этапе осуществлялось с целью создания условий для развития активного словаря детей.

3. Логопедическое воздействие на третьем этапе осуществлялось с целью содействия созданию условий для активизации речевых высказываний детей.

Констатирующий этап экспериментальной работы был направлен на выявление уровня речевой активности у детей третьего года жизни.

Речевая активность была рассмотрена, как итоговая характеристика, представленная уровнями развития предметных действий, речевого, познавательного развития ребенка двух – трех лет. Были разработаны критерии оценки, уровни и их описание, а так же система оценки представленных показателей, подобраны соответствующие диагностические задания.

Анализ результатов констатирующего этапа работы позволил условно выделить три уровня сформированности речевой активности детей третьего года жизни и дать им качественную характеристику.

Анализ теоретических положений, концептуальных подходов, данных, полученных в ходе проведения констатирующей части исследования, позволил перейти к формирующему этапу эксперимента. Опытное-экспериментальное исследование проводилось в условиях образовательной среды первой младшей группы детского сада в системе, включающей следующие компоненты: образовательную работу воспитателя с детьми на группе в процессе календарно-тематического планирования, коррекционное воздействие специалистов сопровождения – учителя-логопеда, информационно-просветительскую работу с родителями.

Процесс стимулирования речевой активности детей 2–3 лет осуществлялся на основе содержания тематического планирования воспитателя на группе и с соблюдением этапности стимулирующей работы.

Целью работы учителя-логопеда было обеспечить позитивную динамику в развитии речи, а целью психолого-педагогического воздействия являлось оптимизировать социальное развитие детей.

На первом этапе коррекционной работы учитель-логопед обеспечивала создание условий для развития импрессивной речи.

На втором этапе работы учитель-логопед создавала условия для развития активного словаря.

На третьем этапе работы учитель-логопед содействовала созданию условий для активизации речевых высказываний детей.

В содержание индивидуальных коррекционных занятий учителя-логопеда были включены игры направленные на формирование понимания речи окружающих, на активизацию употребления звукоподражаний / лепетных, облегченных слов, на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, на развитие моторных действий пальцев рук, игры, способствующие развитию артикуляционной моторики, направленные на развитие зрительного восприятия.

Информационно-просветительская работа с родителями осуществлялась педагогами учреждения с целью активизации речевой активности ребенка в домашних условиях. Итогом формирующего этапа эксперимента стала налаженная система работы специалистов сопровождения, воспитателя группы и родителей по стимулированию речевой активности детей раннего возраста. Результатом такого эффективного взаимодействия стало улучшение динамики развития речевой активности детей 2–3 лет.

Использованные источники:

1. Стребелева, Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с

- психофизическими нарушениями / Е.А. Стребелева, М.В. Браткова // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С. 80–86.
2. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
 3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений) [Текст] / под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003. – 238 с.
 4. Логопедия: методическое наследие / авт.-сост. Р. И. Лалаева; под ред. Л.С. Волковой. М.: Владос, 2003. - 304 с.