

УДК: 373.31

**Муратова Анна Владимировна,
студентка 5 курса факультет «Специальное (дефектологическое)
образование»**

Хакасский государственный институт

Россия г. Абакан

**Научный руководитель: Васильева Марина Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент**

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ НАВЫКА ПИСЬМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *Статья посвящена актуальной теме - проблеме развития навыков письма у младших школьников. Основное внимание уделяется коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста. Преодоление дисграфии у младших школьников потребовало углубленного исследования. Для детального изучения темы был изучен уровень развития навыков письма у детей младшего школьного возраста.*

Ключевые слова: *дисграфия, письмо, безотрывное письмо, смешанная дисграфия, кинетические ошибки, замена букв, слитное написание слов.*

Abstract: *The article is devoted to an urgent topic, the problem of writing skills of younger schoolchildren. The main attention is paid to the correction of dysgraphia in primary school children. Overcoming dysgraphia in younger schoolchildren required in-depth research. For a detailed study of the topic, the level of development of writing skills in children of primary school age was studied.*

Keywords: *dysgraphia, writing, continuous writing, mixed dysgraphia, kinetic errors, letter substitution, fused spelling of words.*

В настоящее время одной из наиболее острых проблем в начальной школе является проблема нарушения письменной речи. Нестойкие, единичные ошибки в письменной речи могут возникнуть в следствии незнания грамматического материала или в результате стрессовых речевых ситуаций. В этих случаях решение проблем кроется в изучении методик орфографии и пунктуации, методик развития связной речи. Если проявление ошибок носит систематический, устойчивый характер, то речь идет о наличии у младшего школьника дисграфии [6, с.57].

Трудности в освоении письма могут проявиться в пропуске, перестановке букв, слогов, вставке и пропуске гласных букв, в слитном написании слов с предлогами, в замене букв по пространственному сходству, зеркальном написании букв и цифр. При письме можно наблюдать следующее: высота букв может не соответствовать высоте рабочей строки (буквы выходят за её пределы); при списывании буквы располагаются в обратной последовательности; учебный материал на странице может размещаться снизу вверх; встречаются также повторное письмо и пропуск строк (Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова, А.Н. Корнев, И.Н. Садовникова и др.).

Актуальность данной работы подтверждается значительным ростом количества обучающихся-дисграфиков. Проблема нарушений письменной речи у обучающихся – одна из самых актуальных, так как письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний обучающимися.

Письмо – сложнейший вид деятельности, в его формировании участвуют все отделы коры головного мозга. Психофизической основой письма является взаимодействие работы различных анализаторов – речедвигательного, слухового, зрительного, рукодвигательного.

Становление письменной речи – сложный и длительный процесс, сложный по структуре самого акта письма, и по структуре формирования данного навыка, и психофизиологическим механизмам, лежащим в его основе.

Сформированность навыка письма в норме зависит от того, насколько развиты и сформированы все речевые и неречевые функции, относящиеся к правильному образованию процесса письма. К таковым относятся: нормированное звукопроизношение, дифференциация фонем, фонематический, слоговой, языковой и зрительный анализ и синтез, лексико-грамматическая система речи и пространственные представления [3, с.85].

Если какая-либо функция окажется несформированной, то это может привести к нарушению письма. Данный вид нарушения письма характеризуется распадом или недоразвитием высших психических функций, которые отвечают за сам процесс письма и именуется как дисграфия [8, с.94].

Нарушение письма составляет значительный процент среди других нарушений речи, отмечаемых у ребенка, переступившего порог школы. Дисграфия является серьезным препятствием в овладении учащимися начальных классов школьной программой, а письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека [5, с.75].

Целенаправленное преодоление дисграфии у младших школьников потребовало углублённого исследования. Проводилось изучение уровня развития навыков письма у детей младшего школьного возраста.

Экспериментальная работа проводилась на базе МОБУ «ООШ №1», в период с 15.10.2022 по 15.04.2023 гг. В экспериментальном исследовании участвовало 20 детей младшего школьного возраста. Наше экспериментальное исследование состояло из трех этапов:

Для выявления уровня развития навыков письма у детей младшего школьного возраста мы использовали методику И.Н Садовниковой.

Первое задание «Слуховой диктант».

Второе задание «Списывание с печатного текста».

Итак, анализ результатов исследования показал, что в процессе написания диктанта и списывания у всех учащихся младших школьников имеется большое количество ошибок. Дети были допущены следующие виды ошибок:

Замена букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, выявлены у 50% учащихся младших школьников. Примеры: «щебет - чебет, ищет - ичит» (Катя А.), «птичий - птиший» (Сережа В., Лиза А.), «корзинке - корщинке» (Коля У.), «рыжики - рышеки» (Максим К.).

Замены букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные звуки, выявлены у 40% учащихся младших школьников. Примеры: «поганки - поханки» (Маша П.), «гриб - грип» (Слава Б.), «в тени - в дени» (Сережа В.), «ищет - ищед» (Лиза А.). Пропуски букв, обозначающих согласные звуки. Примеры: «слышен - сышим» (Катя С.).

Слитное написание служебных частей речи, выявлены у 30% учащихся младших школьников. Примеры: «не каждый - не каждый», «на хорошие грибы - нахорожие гребы» (Максим К.), «в корзинке - в корзинке» (Катя А.), «на хорошие грибы - на грибы» (Лиза А.).

Кинетические ошибки. а) добавление лишнего элемента: и-ш (Маша П., Данил Б.), ц-щ (Максим К., Маша П.), выявлены у 40% учащихся младших школьников;

б) недописывание элементов букв: «и, л, ш, у», выявлены у 40% учащихся младших школьников;

в) замена сходных по написанию букв: «Г - Р» (Лиза А.)

Орфографические ошибки. «Грибы - гребы» (Максим К.), «ядовитые - едовитые» (Маша П.), «корзинке - карзинке» (Катя А.).

Так же в написании диктанта встречались пропуски букв, слогов, слов, неправильно определялись границы предложения, допускались ошибки в окончаниях существительных, глаголов, наречий, написание имен и фамилий с маленькой буквы, добавление лишних букв в слово.

Таблица 1 – Анализ основных ошибок при написании диктанта и списывании

Виды ошибок	Диктант		Списывание	
	Абс. кол-во	%	Абс. кол-во	%
Замены шипящих и свистящих	10	50	2	10
Замены звонких и глухих	8	40	-	
Замены гласных	6	30	-	
Пропуск согласных при стечении	4	20	-	
Слитное написание предлогов	6	30	-	
Слитное написание союзов	2	10	-	
Раздельное написание приставок	2	10	-	
Добавление лишнего элемента	16	80	12	60
Не дописывание элемента	8	40	2	10
Пропуск букв	6	30	2	10
Пропуск слогов	4	20	-	10
Пропуск слов в предложении	4	20	-	
Добавление лишних букв, слогов	4	20	2	10
Неправильное определение границ в предложении.	4	20	-	

Как видно из таблицы 1, детям особенно плохо удавалось овладение правильным написанием букв в ситуации обучения безотрывному письму, что чаще всего приводило к добавлению лишних элементов к букве, ошибкам двигательного запуска (смешению букв по кинетическому сходству), неточности передачи графического образа букв, персеверациям.

В результате исследования было выявлено, что у детей младшего школьного возраста преобладает смешанная дисграфия.

Библиографический список:

1. Айнетдинова И.Г., Трубникова Н.М. Особенности механизмов письменной речи у детей // Специальное образование, 2010. – № 12. – С. 9-17.
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Развитие речи: Учеб. для подгот. кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений V вида. (1 отд-ние). – 2. изд. – М.: Просвещение, 2011. – 207 с.
3. Гурьянов Е.В. Развитие навыка письма у школьников. – М.: Просвещение, 2015. – 45 с.
4. Жинкин Н. Механизмы речи. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 2010. – 314 с.
5. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2014. – 224 с.
6. Ляудис В.Я. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. – М. Междунар. пед. акад., 2017. – 148 с.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: книга для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС»: Московский пед. гос. ун-т, 2010. – 255 с.
8. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: ЗНАНИЕ, 2017. – 119 с.