

*Рифайй Низар, выпускник
Российский университет дружбы народов
Направление «Экология»
Россия, г. Москва
Омар Омар, студент
3 курс, факультет «Инженерная Академия»
Российский университет дружбы народов
Россия, г. Москва*

ПРОЦЕСС АКСЕЛЕРАЦИИ У ДЕТЕЙ

***Аннотация:** Акселерация — ускорение (в среднем на 1—2 года) физического, интеллектуального и сексуального развития, в целом или парциально. Для парциальной акселерации характерны дизритмичность и неравномерность психофизического развития. Феномен акселерации особенно в старших детских возрастах многократно освещался в литературе. Тем не менее его причины остаются малоизученными.*

***Ключевые слова:** Акселерация, Парциальная акселерация, дизритмичность.*

***Annotation:** Acceleration — acceleration (on average by 1-2 years) of physical, intellectual and sexual development, in general or in part. Partial acceleration is characterized by dysrhythmicity and uneven psychophysical development. The phenomenon of acceleration, especially in older children, has been repeatedly covered in the literature. Nevertheless, its causes remain poorly understood.*

***Key words:** Acceleration, Partial acceleration, dysrhythmicity.*

Акселерация – на данном этапе – процесс, без которого мы не можем даже представить себе процесс развития современного подростка. Трудно установить грань, когда ребенок становится подростком, подросток – юношей, юноша – взрослым. Это деление гораздо старше научно-технической революции и такого ультрасовременного процесса, как акселерация. Древнерусское слово «отрок» обозначало и дитя, и подростка, и юношу. Это буквально означает, не имеющий права говорить (от слов «от» и «реку»). Даль в своем толковом словаре характеризовал подростковый возраст около 14-15 лет («дитя на подросте»), а юноша – как «молодой», «малый», «парень от 15 до 20 лет и более». Однако Лев Толстой считает хронологической гранью отрочества и юношества – 15 лет, а для Достоевского и за 20 лет все еще «подросток». Так, что такое понятие как «подросток» несколько условно и не всегда может быть определено четкой границей. Это разделение зависит еще и от индивидуальных особенностей организма. «Молодежь подросткового возраста (период отрочества и юности) не только значительная часть населения, но и качественно обособленная группа, имеющая свои специфические черты, которые отражают особенности поведения юношей и девушек, их поступки, образ мышления и т. п.» В настоящее время ученые разделяют 2 подростковых возраста: 10–14 лет и 15–17 лет. В отличие от детского возраста в этот период начинает складываться организм взрослого человека. Этот период характеризуется также началом полового созревания. Физическим проявлением подросткового возраста становится увеличение роста. Быстрый рост начинается в среднем у девочек в 12 лет и у мальчиков в 14 лет. Замечено, что девочки 13-14 лет, в основном, выше и тяжелее, чем мальчики того же возраста. Это обусловлено усиленным ростом костей, что придает временную тонкость в фигуре. Это сопровождается расслаблением связок и сутулостью. Только после этого наступает период роста мышц.

В психологическом плане подростки «начинают осознавать свои возможности и задатки, что в свою очередь вызывает появление интереса к смыслу жизни, к проблеме выбора рода занятий или работы, своего места в семье и в обществе». В общем, происходит полная переоценка ценностей, психологическая возбудимость и нервозность повышены, наблюдается т.н. «максимализм».

Ни в коем случае нельзя забывать, что каждый человеческий организм сугубо индивидуален, и у каждого наступает подростковый возраст по-разному: у кого-то раньше, у кого-то позднее. Один мальчик в 14-15 лет выглядит уже взрослым, другой – только-только начинает расставаться с детством. Это чисто внешне. В точности такое же отличие существует в психологическом развитии, в интересах, в умственной зрелости, уровне самостоятельности.

Кроме этого, в каждом из подростков, даже в самом возмужалом, наблюдаются внутренние диспропорции. Отдельные системы организма созревают в разное время. Это проявляется и в психике: «старший подросток может быть в одних отношениях уже взрослым, а в других – еще совершенно ребенком. Пласты детства в нем причудливо уживаются в нем с пластами взрослости».

Кроме этого, социальное созревание не соответствует по времени физическому. Физическое созревание происходит гораздо раньше социального: сроки обучения за последнее время заметно удлинились, чем было в прошлом, зато молодежь раньше обзаводится семьей, чем это делало прошлое поколение, хотя большинство из них при этом сохраняют материальную зависимость от родителей. Отсюда происходит неопределенность нормативных критериев социальной зрелости в общественном и индивидуальном сознании.

Также «уровень физиологического развития и интенсивность роста зависят от наследственных факторов, условий жизни и климатических

особенностей места проживания. Плохие условия и недостаточность питания могут привести к задержке роста и более позднему развитию». Именно из-за разности этих условий подростковый период наступает у всех по-разному.

В настоящее время фазы биологического развития организма все более и более сдвигаются к ранним возрастам. Так за истекшие 100 лет прохождение наивысшей точки усиленного роста девушек снизилось с 16 до 12 лет и все продолжает понижаться примерно на 9 месяцев для каждого следующего поколения. Подобное явление и носит название акселерация. Но данное понятие акселерации, принятое в широких кругах, несколько отличается от научного понятия акселерации.

Подобные изменения начали регистрироваться еще 100–150 лет назад. С тех пор, как в практику медицинских обследований были введены антропометрические измерения, стали замечать, что от десятилетия к десятилетию рост детей увеличивается и половое созревание наступает в более раннем возрасте. Это явление получило название акселерации (от латинского слова **acceleratio** – ускорение). Подрастающее поколение как бы соревнуется между собой, кто быстрее совершит свой путь от рождения до статуса взрослого человека.

Процесс акселерации коснулся всех стран мира, в том числе и России. Археологические исследования, которые были проведены на месте знаменитой Полтавской битвы, показали, что рост солдата времен Петра I был ниже современного взрослого человека, в среднем, на 20 см. Длина тела детей в возрасте 15 лет с 1882 по 1970 г увеличилась на 19-20 см. В западной Европе, в целом, увеличение роста взрослого человека на 1 см каждое десятилетие отмечалось на протяжении 100 лет.

Такое ускоренное развитие коснулось и внутриутробного периода, что подтверждается неуклонным нарастанием средних показателей длины и массы тела новорожденных. Ускорился также и срок биологического созревания. Об этом свидетельствуют более ранние, чем несколько

десятилетий назад, сроки прорезывания постоянных зубов, прекращение роста, а также половое созревание. Наиболее изученным периодом является всплеск акселерации в 60-е – 70-е годы XX века. Прежде всего это связано с тем, что прошло уже достаточное время после Великой Отечественной войны, была устранена разруха, наблюдался промышленный рост и значительный научно – технический прогресс.

В связи с этим можно выделить несколько причин акселерации. В то же время имеются сведения о более часто встречающемся несоответствии развития отдельных систем организма. Это касается соотношения скорости увеличения в длину скелета и мышц, развития сердечно-сосудистой, нервной и других систем. Ученые прогнозируют и в дальнейшем нарастание процессов акселерации в африканских странах, но в большинстве стран мира за последние десятилетия темпы роста и развития резко снизились. Акселерация наступала неравномерно, но в период с 1950 по 1960 годы она имела максимальные темпы.

Список литературы:

1. Абзалов Р.А., Зиятдинова А.И. Экология физической культуры человека // Теория и практика физ. культуры. 1997, №7. с. 15-17.
2. Аршавский И.А. Очерки по возрастной физиологии. М., 1967. 227, 243.
3. Безруких М.М., Фарбер Д.А. Физиология развития ребенка. М., 2000. с. 168-169.
4. Зиятдинова А.И. Экология физической культуры человека // Теория и практика физ. культуры. 1999, 8, с. 15-17.
5. Коджаспиров Ю.Г. Физическое воспитание молодых протестантов // Теория и практика физ. культуры. 2000, № 3, с. 8-10.
6. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. - М.: Просвещение, 1990, с. 227, 243.

7. Основы медицинских знаний /Под ред. Ю.С. Тарасова.
Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]
http://pedlib.ru/Books/6/0001/6_0001-0081.shtml