

Шилкина М.А.,

студент

5 курс, факультет «Педагогического образования»

Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф. Катанова

Россия, г. Абакан

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

***Аннотация:** В статье описываются теоретические источники, посвященные факторам формирования девиантного поведения у младших школьников и феноменологии отклоняющегося поведения. Представлен анализ современных исследований в области отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** Младший школьный возраст, девиантное поведение, социальная норма, дезадаптация, личность, агрессия.*

***Annotation:** The article describes theoretical sources devoted to the factors of formation of deviant behavior in younger schoolchildren and the phenomenology of deviant behavior. The analysis of modern research in the field of deviant behavior of primary school children is presented.*

***Key words:** Primary school age, deviant behavior, social norm, maladaptation, personality, aggression.*

Проблема воспитания детей с девиантным поведением не случайно становится одной из центральных психолого-педагогических проблем современной теории и практики российского образования. Увеличение количества детей младшего школьного возраста, отличающихся повышенным беспокойством, тревожностью, неуверенностью в себе, эмоциональной неустойчивостью и, особенно, агрессивностью, делает проблему изучения девиантного поведения младших школьников весьма актуальной.

Традиционно при характеристике девиантного поведения говорят о понятии социальной нормы. Социальная норма является нормой, регулирующей отношения человека с миром людей, т.е. отношение с обществом, социальными группами, различными общностями людей в отличие от технологических норм, которые регулируют отношения человека с миром природы и внешних вещей. Социальная норма – это предписание способа и общепринятой формы поведения людей для различных социальных ролей и в социально значимых ситуациях. Социальные нормы являются теми нормами, которые человек должен усвоить в первую очередь в процессе социализации [2].

Таким образом, если можно говорить о нормативном поведении, то, следовательно, можно говорить и о поведении, отклоняющемся от социальных норм – девиантном.

Под девиантным поведением (от лат. *Deviant* – отклонение) следует понимать систему поступков, преднамеренных или непосредственных, которые противоречат принятым в обществе правовым, нравственным нормам и нормам психического здоровья. Также девиантное поведение может рассматриваться как преступное и уголовно наказуемое, но аморальное поведение (например, пьянство или распущенность в сексуальной сфере) [6].

Е.В. Змановская рассматривает девиантное поведение как устойчивое поведение личности, которое отклоняется от значимых социальных норм и способно причинить реальный ущерб самой личности и обществу в целом.

Итогом этого явления становится социальная дезадаптация. Нередко при помощи отклоняющегося поведения подростки пытаются самоутвердиться, также оно может выступать как протест против несправедливости взрослых или против не устраивающей их действительности. [1].

Э. Леус понимает девиантное поведение как социально-психологическую дезадаптацию, которая предполагает нарушение способности индивида приспосабливаться к воздействиям социума и адаптироваться в нем неприятие им условий среды и жизнедеятельности [5].

Подростковые социальные девиации чаще всего могут проявляться в форме действий, которые направлены против личности (хулиганство, оскорбления или побои, изнасилования и убийства). Отклонения, носящие социально-пассивный характер, могут быть выражены в форме отвержения гражданских обязанностей и чувства долга, а также нежелании решать личные и общественные проблемы, злоупотреблять различными веществами, такими как алкоголь и наркотики.

По мнению С.А. Беличевой, социальные отклонения в поведении могут иметь разную ориентацию: корыстную, агрессивную, социально-пассивную [3].

Ю.А. Клейберг пишет о таких видах девиантного поведения, как агрессии, аутоагрессии, злоупотреблении веществами, которые вызывают состояние измененной психической деятельности (алкоголь, наркотики, токсические вещества), нарушение пищевого поведения (анорексия или булимия), аномалии сексуального характера, сверхценные психологические увлечения (игровая зависимость, коллекционирование, паранойя здоровья, религиозный фанатизм, сутяжничество, кверулянтство, kleптомания и пр.), девиации, связанные нарушением коммуникации (аутизм, гипербобщительность, нарциссизм), безнравственное и аморальное поведение, неэстетическое поведение [4].

В мировой научной литературе имеется несколько подходов как к определению самого феномена девиантного поведения, так и причин его появления. Одни исследователи полагают, что девиация является отклонением от нормы и влечет за собой изоляцию, лечение, тюремное заключение или иное наказание индивида (как например Н. Дж. Смеллер). Другие же видят причину девиантного поведения в расхождении между целями общества и средствами достижения этих целей, которые не всегда социально-одобряемы (Р. Мертон). Третьи подчеркивают, что девиации возникают в результате конфликтов между культурными нормами (Т. Селлин). Н. Смелзер, анализируя примеры девиации (бесчеловечные поступки, которые всегда вызывают в обществе осуждение), а именно убийства, кровосмешение, изнасилование и др., выделил три содержательных компонента девиаций.

Для свершения девиантного поведения учитывается следующее: 1) личность человека, которой свойственны девиантные поступки, 2) существование нормы, которая при этом нарушается и это нарушение классифицируется как девиантное, 3) реакция на нарушение нормы поведением человека, который эту норму нарушил.

Для выявления направленности и интенсивности выраженности отклоняющегося поведения младших школьников на констатирующем этапе нами была выбрана графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.

Ребенку дается инструкция - «На листе бумаги нарисуй кактус - такой, каким ты его себе представляешь». Результаты данной методики показали следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике «Кактус» М.А. Панфиловой на констатирующем этапе исследования

Название показателей	Количество учащихся	Контрольная группа
Агрессивность	10	40%
Импульсивность	8	32%
Эгоцентризм (стремление к лидерству)	16	64%
Неуверенность в себе, зависимость	4	16%
Демонстративность, открытость	15	60%
Скрытность, осторожность	9	36%
Оптимизм	20	80%
Тревожность	7	28%
Женственность	10	40%
Экстравертированность	1	4%
Интровертированность	24	96%
Стремление домашней защиты, ощущение семейной общности	22	88%
Отсутствие стремления к домашней защите, ощущение одиночества	3	12%

Результаты, представленные в таблице 1, отражены на рисунке 1.

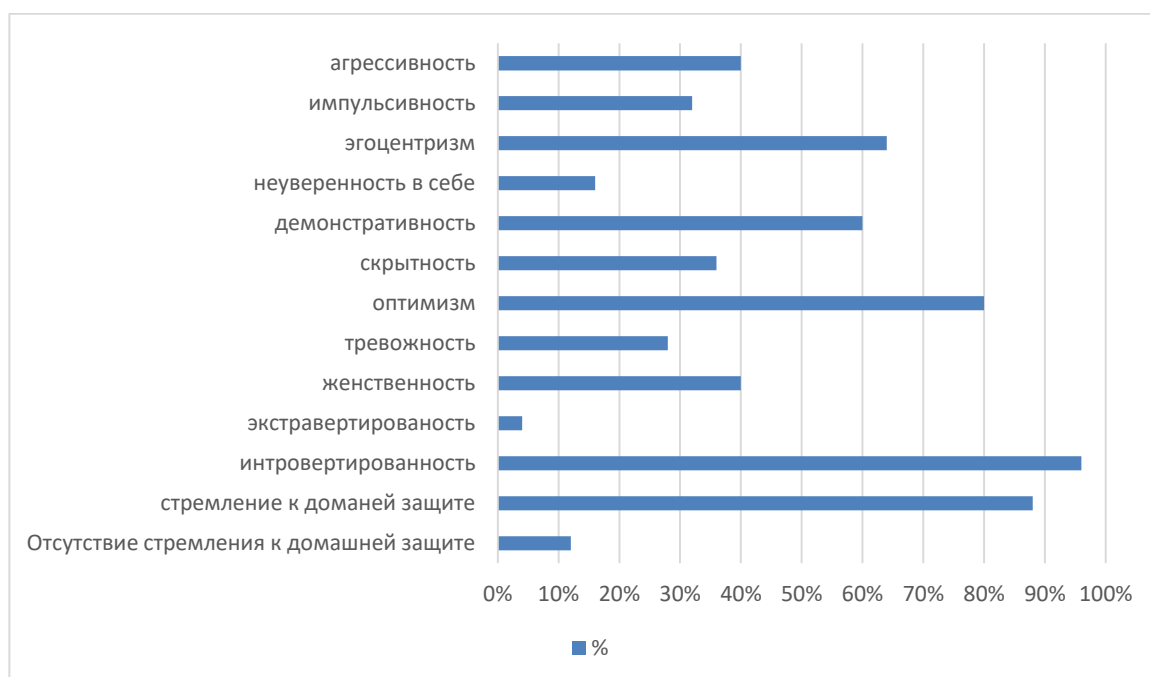


Рис. 1. Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике "Кактус" М.А. Панфиловой

Как можно увидеть из таблицы 1 и рисунка 1, уровень девиантного поведения у учащихся высокий.

На основании исследований было выяснено, что у обучающихся младших классов имеется высокий уровень отклоняющегося поведения и что данный класс нуждается в дальнейшей работе по профилактике девиантного поведения. Ведь профилактика и систематическое проведение коррекционно-развивающих внеклассных мероприятий одни из обязательных компонентов образовательного процесса, и именно они в младшем школьном возрасте помогают формировать правильное поведение учащихся в обществе.

Использованные источники:

1. «Азбука профориентации XXI века» /Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. - Салехард, 2010.
2. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. - Ростов-на-Дону, 2006. - 219 с.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. - М.: Социальное здоровье России, 1993. - С.27.
4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения Ю.А. Клейберг. - М., 2001.
5. Леус Э.В. Методическое руководство применению теста СДП (склонность к девиантному поведению) [Электронный ресурс]//urdomaschool.ucoz.ru
6. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь. / В. Б. Шапарь. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.