

Данилова Н.В.,

ст. Преподаватель, кафедра «Физического воспитания»

Казанский государственный энергетический университет

Россия г. Казань

Гильфанов Ш.Э.

студент

4 курс, кафедра «Промышленная теплоэнергетика»

Казанский государственный энергетический университет

Россия г. Казань

ИННОВАЦИИ В СПОРТИВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: В статье рассматриваются современные проблемы педагогики в сфере физического воспитания. Применение новых методов преподавания физического воспитания. Отличительные черты пассивного, активного и интерактивного методов педагогики.

Ключевые слова: педагогика, спортивная педагогика, методы педагоги, инновации, инновационные методы педагогики.

Annotation: The article deals with the current problems of pedagogy in the field of physical education. The use of new methods of teaching physical education. Distinctive features of passive, active and interactive methods of pedagogy.

Keywords: pedagogy, sports pedagogy, methods teachers, innovations, innovative methods of pedagogy.

В современном образовании необходимо введение новых методик преподавания. В нынешнем информационном обществе ВУЗы и школы уже не являются эксклюзивными источниками знаний, в большинстве случаев вузы и школы удерживают интерес обучения основного количества студентов только лишь ценностью документов, которые они получают после их завершения. Для

того, что бы вернуть интерес большинства обучающихся, а так же повысить качество образования необходимо привносить в педагогику новые и интересные инновационные разработки. Именно поэтому инновациям в сфере образования уделяется огромное внимание.

Теория и практика физической культуры также вплотную связаны с инновационной деятельностью. Это разработка новых методов физического воспитания, создание новой и улучшенной системы методик, переход от пассивных к активным и интерактивным методам обучения, тем самым, формирование более творческого и критического мышления у студентов физкультурных вузов.

К примеру новых методов педагогики можно отнести – активные методы обучения - методы, которые подразумевают под собой участие студентов в активной мыслительной и практической деятельности в процессе обучения. Пользуясь этим методами, студента можно привести к выполнению деятельности, которая будет нести творческий поисковый характер. Они помогают в развитии творческого мышления обучающегося, приучают размышлять над сущностью явлений, искать взаимосвязи между ними, и приходить к осознанию и пониманию теоретических положений. Активные методы строятся на взаимодействии, проявляемого в диалогах, которые предполагают свободный обмен идеями о вариантах решения различных задач. К их числу можно отнести беседу, диспут, тематический семинар, деловая игра, тренинг.

Существуют три вида активности, который проявляет обучающийся:

1. Активность воспроизведения – включает в себе стремление обучающегося понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.

2. Активность интерпретации – связана с потребностью студента понять смысл изучаемого, установить связи, получить навыки применения полученных знаний в иных условиях

3. Активность творческая – подразумевает стремление обучаемого к пониманию приобретаемых знаний, к самостоятельному поиску решения задач, и интенсивного проявления интересов в познании

Самым эффективным и инновационным способом обучения является методик интерактивного обучения. Интерактивное обучение — особая форма организации познания изучаемого материала. Эта деятельность содержит в себе предсказуемые и вполне конкретные цели. Цели заключаются в создании благоприятных условий, при которых обучающийся будет ощущать состоятельность своего интеллекта, а так же успешность своих действий. Эти условия позволяют сделать процесс изучения материала более продуктивным. Интерактивное обучение представляет из себя самый результативный метод, так как обучающийся принимает на себя роль субъекта взаимодействия, он сам участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным путем

Отличительными чертами интерактивного обучения являются:

- Смена характера деятельности обучающегося на творческий и продуктивный.
- Работа в необычных условиях.
- Использование навыков и знаний, приобретённых ранее в иных условиях.

Разработка и введение в программу интерактивных методов обучения на данный момент является одним из приоритетных направлений повышения уровня образования студентов в современных высших учебных заведениях.

В качестве примера интерактивного обучения можно привести один из самых его видов - анализ конкретных ситуаций (Case Study) – анализ ,закрывающий в себя решение реальных проблем и вопросов, имевших место в профессиональной деятельности спортивного педагога, и поиска вариантов лучших решений.

Кейс – это описание реальной ситуации. Кейс должен включать в себя следующие требования: подлежать определенной поставленной цели создания, содержать в себе надлежащий уровень сложности, показывать аспекты реальной

жизни, развивать аналитическое мышление, создавать обсуждение этой проблемы.

Вышеприведенные примеры являются лишь частью тех инновационных способов обучения студентов, которые уже практикуют в вузах. Внедрение новых методов изучения материала в вузах и школах продолжается. Также из-за того, что практически все имеют у себя мобильные гаджеты и пользуются интернетом, возможно достичь синергии между использованием технологии и новых методов обучения. Улучшая тем самым образование, мы влияем на повышение уровня жизни в стране.

Использованные источники:

1.VIII Международная студенческая научная конференция. Актуальные проблемы исследований в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс].URL:<https://scienceforum.ru/2016/article/2016025858> (дата обращения 20.08.19).