

*Кащенко У.Д. студентка 2 курса
«Социально-психологический» факультет
Армавирский государственный педагогический университет
Россия, г. Армавир
Научный руководитель: к.псих.н., доцент Шкрябко И.П.*

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

***Аннотация:** В статье рассматриваются методы работы с детьми с нарушениями слуха. Описываются особенности таких методов как: наблюдение, психологический эксперимент, беседа, а так же анализ работы с детьми с нарушениями слуха.*

***Ключевые слова:** Дети с нарушениями слуха, воспитание, обучение, наблюдение, эксперимент, беседа, анализ.*

***Annotation:** The article discusses methods of working with children with hearing impairments. Features of such methods are described: observation, psychological experiment, conversation, as well as analysis of work with children with hearing impairments.*

***Key words:** Children with hearing impairment, education, training, observation, experiment, conversation, analysis.*

Изучение психолого-педагогических условий воспитания и обучения детей, определение эффективности коррекционной работы возможно при значительном спектре методов эксперимента. Изучение учебного опыта, анализ документации, изучение литературных источников. Каждый из этих методов вступает в силу только в сочетании с другими [3]. Основные методы включают в себя метод наблюдения и психологический опыт. К вспомогательным относятся методы: анализа, тестирования, опрос и т. д.

Метод наблюдения, его основными характеристиками являются определение опосредованное теоретическими понятиями. В специальной психологии при изучении детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, особенно детей с нарушениями слуха, этот метод становится еще более важным, поскольку из-за ограничений контакта с субъектом из-за потери слуха не может быть использован другой метод. [2] Преднамеренное наблюдение определяется выбором цели, объекта, плана, способа закрепления результатов. Объектами наблюдения могут быть дети дошкольного возраста с нарушениями слуха, проводящие индивидуальные и фронтальные занятия. Для специалистов важно наблюдение за деятельностью педагога и сурдопедагогов, глубокий анализ методов и приемов. При анализе наблюдений важно выявить факты, а также положительные и отрицательные результаты. Временное наблюдение за детьми дошкольного возраста используется при ширмах, прозрачных стенках так, что дети не видят наблюдателя. В результате наблюдения часто недостаточно точны, а в некоторых случаях субъективны.[3]

Психологический эксперимент. Отличающийся от других прямым вмешательством экспериментатора, который фиксирует переменные изменения в поведении ребенка. При организации важна достоверность полученных данных. Поэтому в процессе анализа неодинаковы качественный анализ, а также методы количественного анализа, составы и методы математической статистики. Необходимо обеспечить адекватное понимание инструкций, так как устные инструкции могут не быть поняты или могут быть представлены неправильно. Чтобы избежать этого, можно использовать язык жестов для объяснения инструкций. Такой метод перевода широко используется. Для пояснения инструкций можно использовать наглядность, визуализацию, обращая особое внимание на то, что они не содержат предложений. Только после того, как ребенок успешно выполнил предварительное задание, он может продолжить выполнение основного задания. При проведении эксперимента исследователь участвует в общении с субъектом и может непреднамеренно влиять на его поведение. [4]

Среди вспомогательных методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, метод анализа. Изучаются различные материалы или материализованные результаты различных видов деятельности: чертежи, ручные работы, рисунки, изделия, письменные работы, композиции. Анализ продуктов деятельности позволяет нам выявлять трудности и ошибки, а также способы их преодоления. [1]

Результаты деятельности ребенка, такие как рисунки, поделки, строения, дают возможность оценить уровень развития различных видов детской деятельности, охарактеризовать уровень развития психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление). Результаты продуктивной деятельности ребенка могут служить диагностическим материалом для выявления определенных личностных качеств, при условии, что экспериментатор обладает соответствующими аналитическими методами. [3]

Чтобы оценить глухоту, создаются шкалы действий, а также невербальные тесты. Тесты часто не требуют, чтобы экспериментатор общался с субъектом в устной форме; инструкции даются в форме демонстраций или жестов без участия устной или письменной речи. В Соединенных Штатах тест Хискей-Небраска широко используется для оценки способности к обучению, предназначенный для детей с потерей слуха от трех до шестнадцати лет.

Возможности использования методов беседы и опроса в исследовании детей с нарушением слуха ограничены, потому что оба связаны с получением информации на основе устного или письменного общения. Однако у детей с нарушением слуха метод беседы используется для оценки уровня развития речи и ее характеристик. [2]

Благодаря оптимальному сочетанию психологических методов обучения для детей с нарушением слуха можно получить данные, характеризующие специфические особенности их психического развития. Так же ни один метод не работает поодиночке, только в совокупности различных методов появляется эффективный результат.

Используемые источники:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 2014- 216с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений- М.: Академия, 2002 - 203с.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с
4. Сулова О.И. Основы психологии детей с нарушениями слуха: Учебное пособие/ Сост..- Саратов: Издательский центр «Наука», 2013.- 92 с.