

*Газизова Ф.С.,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры «Теории и методики дошкольного и начального
образования»
Елабужский институт Казанского Федерального университета
г. Елабуга*

*Зиганшина А.С.
студент
3 курс, факультет «Экономики и управления»
Елабужский институт Казанского Федерального университета
г. Елабуга*

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО

***Аннотация:** В данной статье рассмотрена проблема поликультурного образования дошкольников в условиях ДОО. Статья затрагивает направления методической работы в детском саду, средства реализации этих направлений. Статья раскрывает важность поликультурного образования детей.*

***Ключевые слова:** Детский сад, поликультурное образование, многонациональность, поликультурность.*

MULTICULTURAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN KINDERGARTEN

***Abstract:** In this article the problem of multicultural education of preschool children in the conditions of preschool education is considered. The article touches upon the directions of methodical work in kindergarten, means of realization of these directions. The article reveals the importance of multicultural education of children.*

Keywords: Kindergarten, multicultural education, multiculturalism, multiculturalism.

Проблему патриотического воспитания дошкольников и школьников безусловно можно назвать одной из наиболее актуальных, так как именно детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к своей Родине.

К патриотическому воспитанию современных дошкольников относят не только воспитание любви к своей семье, родному дому, городу, окружающей с детства природе, своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям разновидностей других национальностей, а так же воспитание уважительного отношения к труженикам и результатам их труда, к своей родной земле, к героям-защитникам Отечества, символике своего государства, его традициям и общенародным праздникам [5].

Согласно федеральному образовательному стандарту дошкольного образования перед педагогами поставлены цели по патриотическому воспитанию:

- создать условия для становления основ патриотического сознания у детей,
- создать условия для становления возможности позитивной социализации каждого из детей,
- развить у каждого из детей всесторонне-личностную, морально-нравственную и познавательную составляющую,
- развить инициативу и творческие способности, основываясь на соответствующие дошкольному возрасту видов деятельности.

Вопросы патриотического воспитания детей рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок, научных работах педагогов. У современных детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, что связано с произошедшими изменениями в нашей стране за последние годы. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности

переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания в современном детском саду.

Правильно организованная работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей каждого возрастного периода. Дети дошкольного возраста достаточно отзывчивы, любознательны, восприимчивы. С легкостью могут откликнуться на все инициативы, умеют искренне посочувствовать и сопереживать. Для педагогов дошкольное детство является благодатной почвой, так как этот возраст содержит в себе большие возможности, чтобы систематически и последовательно нравственно воспитать детей. В этом возрасте формируется духовная основа ребенка, чувств, эмоций, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, зарождается способность осознавать себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека - самый благоприятный для эмоционально - психологического воздействия на детей, так как их образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти на долгое время, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма [4].

Поэтому главная задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни [1].

Важное условие патриотического воспитания - тесная взаимосвязь с родителями. Все культурные эталоны, духовные ценности, которых придерживается семья, как правило, усваиваются и ребёнком.

Патриотическое воспитание ребенка является основой формирования будущего гражданина. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию [5].

Воспитывать детей — это тяжелый труд, который затрагивает большое количество различных сфер и областей. Но можно смело сказать, что основными моментами в воспитании являются валеологическое, экологическое и поликультурное направления. Если эти три компонента будут грамотно объединены воспитателем, то они способны сформировать в сознании детей такое качество как индивидуальность, ребенок будет здоров в физическом плане, духовном и нравственном.

Наша страна является многонациональной, поэтому у современного общества существует потребность в такой личности, которая способна к жизни в этих полиэтнических условиях.

Поликультурность образования включает в свое содержание своеобразные особенности разных культур, их диалоги и взаимодействия в историческом контексте и в современном. Несомненно, что базовая организация, в которой ребенок может получить поликультурное образование, - это дошкольная образовательная организация. Именно в детских садах общая основа воспитания и обучения – помочь ребенку овладеть родной и русской речью, дать «почву» для возможности становления основы мировоззрения, национально-культурной идентичности и гражданской, способствовать духовно-нравственному развитию с принятием морально-этических норм и национальных ценностей [2].

Наш МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №39 «Радуга» Нижнекамского муниципального района РТ» посещают дети разных национальностей из разных семей. Безусловно, каждый из этих детей должен быть окружен благоприятной атмосферой, должен чувствовать себя достаточно комфортно. Через различные мероприятия педагоги ДОУ способствуют приобщению детей к основам национальной культуры, быта и способствуют

развитию межличностных отношений. Методическая работа в нашем детском саду осуществляется в трех направлениях, которые взаимосвязаны между собой:

- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов по приобщению детей к народной культуре;
- вовлекать родителей детей (их законных представителей) в педагогический процесс детского сада;
- апробировать педагогические технологии, касающиеся поликультурного воспитания детей-дошкольников через знакомство с различными культурами [1].

Данные направления могут быть реализованы через разнообразные средства:

- общаться с представителями различных национальностей;
- использовать в работе с детьми устное народное творчество;
- знакомить детей с художественной литературой разных народов;
- знакомить с играми, народными игрушками и национальными куклами разных народов;
- знакомить с декоративно-прикладным искусством, живописью;
- знакомить с музыкой разных народов их национальными музыкальными инструментами;
- создавать этнические мини-музеи;
- знакомить с национальными блюдами [1; 2].

Высший показатель достижения личностью поликультурного развития – это ее открытость, готовность принять различные культуры, их ценности и взгляды, иные различия. Под открытостью понимается активная позиция личности, когда отсутствуют отрицательные стереотипы, установки и предубеждения [3].

Таким образом, становление поликультурной личности – это сложный и последовательный процесс приобретения некоторых внутренних качеств, находящихся в тесной взаимосвязи. Одно конкретное свойство «прокладывает дорогу» к следующему, при этом образовывается некоторая лестница достижений. Хочется отметить, что благодаря целенаправленной и

плодотворной работе по поликультурному образованию наш детский сад отличается дружеской, благоприятной обстановкой [2].

Литература:

1. Бабунова, Е.С. Обоснование принципов построения и реализации педагогической стратегии становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Текст] / Е.С. Бабунова // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 4. — С.212–220.

2. Плаксина, Е.С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста [Текст] / Е.С. Плаксина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2014. — С.84-85.

3. Тайчинов, М.Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе [Текст] / М.Г. Тайчинов // Педагогика. — 2008. — № 2.

References:

1. Babanova, E.S. the Substantiation of principles of construction and implementation of the educational strategy of the formation of ethno-cultural education of children of preschool age [Text] / E.S. Babanova // Siberian pedagogical journal. — 2009. — No. 4. — P. 212–220.

2. Plaksina, E.S. Multicultural education of preschool children [Text] / E.S. Plaksina // Problems and prospects of development of education: materials V Intern. scientific. Conf. - Perm: Mercury, 2014. — P. 84-85.

3. Tichonov, M.G. the Development of national education in a multicultural, multinational society [Text] / M.G. Tichonov // Pedagogy. — 2008. — No. 2.