

*Зубаирова А.М.,
магистрант, 3 курс, Институт педагогики,
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы
Россия, г. Уфа*

*Фархутдинова Л.В.,
доктор медицинских наук, профессор
кафедры специальной педагогики и психологии
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы
Россия, г. Уфа*

**ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШКАЛ ECERS-R В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ
РАЗРАБОТКИ МЕР ПО ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***Аннотация:** Статья посвящена использованию шкал ECERS-R в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализируется опыт комплексной оценки различных параметров шкал, что дает возможность для выработки новых подходов к организации образовательной среды и педагогических приемов для повышения качества дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательная среда, оценка качества среды, шкалы ECERS-R.*

***Annotation:** The article is devoted to the use of ECERS-R scales in a preschool educational organization for children with disabilities. The experience of a comprehensive assessment of various parameters of the scales is analyzed, which makes it possible to develop new approaches to the organization of the educational*

environment and pedagogical techniques to improve the quality of preschool education.

Keywords: *children with disabilities, educational environment, environmental quality assessment, ECERS-R scales.*

В настоящее время в дошкольном образовании, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), на первый план выходят активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и создание социальных и материальных условий для индивидуализации его развития, поддержки его инициативы, обогащения образовательного процесса за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, активного включения в него семьи, образовательных ресурсов окружения. Эти установки предполагают отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму деятельности и предписывающей детям, когда, чем и с кем они должны заниматься, и переход к гибкому планированию с активным участием детей [3].

В определении качества образовательной работы организации приоритетным являются хорошее самочувствие детей и возможности для их развития. Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ [4]. В связи с этим встает вопрос оценки качества образовательной среды, изучение ее эффективности в развивающем обучении детей, выявление недостатков и поиск путей ее оптимизации [2].

Существует очень мало современных и эффективных инструментов, для комплексной оценки качества дошкольного образования. Таким инструментом могут служить Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях - ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales) [5].

В основу ECERS положена идея «зарождающейся грамотности». В этой образовательной среде дети: создают, а не дублируют; двигаются, а не ждут; решают проблемы, а не просят педагога их решить; говорят, а не пассивно слушают; действуют в соответствии со своим интересом, а не идут туда, куда им скажут; делают выбор, а не повинуются; пишут свои книжки, а не в рабочих тетрадях; создают искусство, а не воспроизводят образцы; решают, а не пассивно соглашаются; ценят процесс, а не только результат; задают вопросы, а не просто слушают; выводят ответ, а не получают его от взрослого; учатся важным умениям, а не абстрактным концептам; распорядок дня построен на детских потребностях, а не на потребностях взрослых или программы.

В настоящее время организованы группы, которые посещают дети с разной патологией. Это позволяет развивать навыки общения и, в целом, благоприятно влияет на развитие и социализацию детей. Вместе с тем, необходимо учитывать, что для детей с разной патологией потребности в образовательной среде, совокупности условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, отличаются. Особенные трудности представляет организация образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так как они маломобильны и ограничены в возможности познавать окружающий мир, а также для детей с расстройствами аутистического спектра в связи с особенностями поведения и трудностями осуществления контакта с окружающими.

Достоинствами использования шкал ECERS-R являются надёжность и достоверность, валидность, учёт закономерностей развития детей в дошкольном возрасте, полное соответствие требованиям ФГОС ДО. К недостаткам относят большие временные затраты на проведение экспертизы; громоздкость и детализацию пояснений [1].

При всем обилии показателей, шкала представляет собой инструмент с четко определенной системой ориентиров, которая кратко может быть охарактеризована как «активный и компетентный ребенок». Результаты оценки

среды при помощи шкал ECERS признаются в экспертном сообществе как надежные [6,7].

С помощью шкал ECERS-R нами проведено исследование по комплексной оценке качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №225» г.Уфы, в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья, которую посещают дошкольники, среди которых есть дети с детским церебральным параличом, с расстройствами аутистического спектра и другими заболеваниями.

В таблице 1 приведены средние оценки по подшкалам.

Таблица 1.

Средние оценки по подшкалам шкал ECERS-R

№	Наименование подшкалы	Средняя оценка
1.	Предметно-пространственная среда.	4,13
2.	Присмотр и повседневный уход за детьми.	6,33
3.	Речь и мышление.	6,75
4.	Виды активности.	3,0
5.	Взаимодействие.	7,0
6.	Структурирование программы.	7,0
7.	Родители и персонал.	5,66

По пяти из семи шкал нами получены максимальные показатели, свидетельствующие о том, что по этим параметрам качество образования в удовлетворительно. По шкалам «Виды активности» и «Предметно-пространственная среда» показатели отличались от максимальных.

Проанализированы все показатели внутри шкал. Так, в шкале «Присмотр и повседневный уход за детьми» средняя оценка 6,33 – довольно высокая, но подробном анализе отмечено, что внутри шкалы есть параметры, оцененные на «5» - от 5 до 7. В целом присмотр и уход за детьми организован очень хорошо,

соответственно требованиям, однако оценкой «5» были нехватка учета индивидуальных потребностей во сне и самостоятельности при приеме пищи. Это, казалось бы, незначительное отклонение от максимальных показателей, при анализе в сопоставлении с показателями других шкал, позволило понять их значимость. Так, нехватка учета индивидуальных потребностей во сне и самостоятельности при приеме пищи может обуславливать очень низкий балл по параметру «Содействие принятию многообразия» по шкале «Виды активности». При подробном анализе стало очевидно, что имеет место перекоп в сторону обучения и действия по шаблону, а развитию творческих способностей не уделяется должного внимания; мало учитываются индивидуальные интересы ребенка. Это, в целом, объяснимо, учитывая контингент обучающихся с ограниченной физической подвижностью, однако самостоятельность и активность подразумевается не только физическая, и в данном случае необходимо принять меры к развитию активности интеллектуальной и социальной (развитие навыков общения, обсуждение возможных вариантов поведения)

Основываясь на таком анализе, было проведено обсуждение с педагогическим коллективом и разработаны пути оптимизации некоторых подходов. Так, в обсуждаемом случае, нежелание ребенка подчиниться какому-либо требованию обсуждается в группе со всеми детьми, вырабатываются «правила» поведения в конфликтной ситуации, «одобренное» всеми детьми, причем это «одобрение» выражалось не только в речевых суждениях, но и в рисунках. Таким образом, детьми совместно с воспитателем был нарисован целый список того, что делать нельзя. Вместе с тем, возникло предложение записывать еще и то, что «можно». Эти изменения не выходили за рамки обязательных условий, но, например, перевесить картину, держать открытой коробку с игрушками и др., - эти пожелания детей вполне можно было удовлетворить, обговорив определенные условия, например, на время сна эту коробку убирать в определенное место. Такие действия могут помочь ребенку почувствовать свою значимость, понять, что он может высказывать свое мнение,

которое не будет пресечено жестким регламентом организации среды, а будет выслушано, обсуждено, при определенных условиях может быть принято; даже приглашение к обсуждению и «принуждение» ребенка вступать в контакт для обсуждения уже может явиться эффективным педагогическим приемом, например, для детей с расстройствами аутистического спектра.

Такой, казалось бы, незначительный пример, является показателем того, как шкалы работают на развитие: работа со шкалами «запускает» педагогическое мышление, педагог начинает думать в логике интересов детей, и это позволяет шагнуть дальше. Наличие правил, визуализированных и представленных в среде, помогло педагогам (вместе с детьми) открыть новые возможности и приемы для работы в группе.

Таким образом, использование шкал ECERS позволяет оценить не только провести комплексную оценку качества дошкольного образования в целом, но и, при подробном анализе и сопоставлении показателей отдельных параметров по разным шкалам, оценить влияние одних параметров на другие, что дает возможность выработать новые подходы к организации образовательной среды педагогических приемов для повышения качества дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использованные источники:

1. Аникеич, С.А. Использование шкал ECERS-R при оценке качества образовательной среды / С.А. Аникеич // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). - М.: Буки-Веди, 2017.- С. 29-31. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12460/> (дата обращения: 29.09.2019).
2. Наумов, А.А., Ворошнина, О.Р. Сравнительный анализ и современные тенденции развития образования детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом / А.А. Наумов, О.Р. Ворошнина // Мир науки, культуры, образования,- 2015.- №1 (50).- С.103-107.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. от 29.07.2017 года) // Собрание законодательства РФ.- 2012.- № 53.- Ст. 7598.
5. Шиян, О.А., Воробьева, Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России / О.А. Шиян, Е.В. Воробьева // Современное дошкольное образование. Теория и практика.- 2015.- №7.- С.38-49.
6. Шмис, Т.Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России / Т.Г. Шмис // Современное дошкольное образование. Теория и практика.- 2015.- №7.- С.50–53.
7. Юдина, Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования / Е.Г. Юдина // Современное дошкольное образование. Теория и практика.- 2015.- № 7 (59).- С. 22–26.