

УДК 159.9.072

Коробейников С.А.,

Магистрант

Кафедра «Экономика предприятия»

Ижевский государственный технический университет имени М.Т.

Калашникова

Россия, г. Ижевск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ КОМПЛЕКТОВАНИИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ В ВОЕННОМ КОМИССАРИАТЕ

***Аннотация:** Статья посвящена видам тестирования при комплектовании личного состава воинских частей в военном комиссариате. В данной статье рассматриваются некоторые из видов психологических тестов, которые может встретить человек при прохождении отбора на военную службу по контракту, при призыве.*

***Ключевые слова:** тестирование, личный состав, военная служба, профпригодность, психологический тест.*

***Resume:** The article is devoted to the types of testing when recruiting the personnel of military units in the military commissariat. This article examines some of the types of psychological tests that a person can meet when passing the selection for military service under a contract, when conscripted.*

***Key words:** testing, personnel, military service, profitability, psychological test.*

Введение

Тестирование позволяет выявить истинные желания военнослужащих и те личностные качества, которые позволят в перспективе наиболее

качественно укомплектовать состав Вооруженных сил Российской Федерации. Не пройти профессионально-психологический отбор, это значит не соответствовать предъявляемым требованиям по итогам психологического тестирования, беседы с психологом и проведения опроса при помощи системы полиграф.

Кандидата на военную службу тестируют по различным показателям, при помощи различных вариантов тестов. В Вооруженных Силах РФ они одного характера, в ФСБ РФ другого, в МВД третьего. Подготовиться к выполнению указанных тестов практически невозможно, можно только выспаться и подготовиться морально. Тесты отразят Ваш уровень способностей на момент их выполнения. Натренировать внимание или сообразительность, за короткий промежуток времени не получится [1].

Профотбор - это комплекс всесторонних обследований, которые проводятся, чтобы определить, годен ли человек для службы в офицерском звании или для поступления в военный институт.

Тесты на профпригодность. Помимо стандартного прохождения медицинского осмотра, обязательного для всех, профессиональный отбор предполагает прохождение ряда психологических тестов, полевых испытаний и медицинского осмотра.

Ступенчатая система эффективно отсеивает тех кандидатов, которые не обладают требуемыми психологическими, личностными или физическими данными.

Стоит отметить, что эту процедуру довольно сложно пройти с положительным результатом. При этом часть тех претендентов, которые не сумели пройти профотбор, могут пройти обычную комиссию и стать военными низшей категории [2].

Тестирование включает в себя ряд узконаправленных тестов, которые призваны выявить конкретные личностные характеристики призывника,

уровень его образования и психологические данные, в том числе и стрессоустойчивость.

Именно по результатам этих тестов комиссия определит, на какие должности может в будущем претендовать этот кандидат [3].

Профотбор можно пройти в любое время, независимо от проведения призыва. Для этого нужно обратиться в военный комиссариат с заявлением о желании поступить на контрактную службу в армию России.

Претенденты на офицерские должности или готовящиеся к поступлению в высшие военные заведения должны пройти несколько этапов проверки:

1. Психологическое тестирование.
2. Медицинская комиссия.
3. Проверка в полевых условиях.

Все этапы располагаются один за другим, и кандидаты проходят их последовательно. Если по каким-либо причинам претендент не прошел медицинских осмотр – он не будет допущен до физических тестов, а без успешного прохождения психологической проверки он не имеет права пройти медосмотр [4].

Результаты прохождения каждого из этапов оглашаются сразу после анализа и расшифровки тестов и лабораторных исследований.

Тестирование, призванное выявить физические данные кандидата, проводится в формате полевой проверки.

Фактически она представляет собой прохождение полосы препятствий, нередко в критических и экстремальных условиях.

На полосе находится множество помех, а время, отведенное на ее прохождение, ограничивается.

Иногда в тестирование включаются некоторые элементы, требующие навыков работы в команде. Это позволяет получить данные о том, как человек

в критической ситуации будет взаимодействовать с предполагаемыми подчиненными.

Психологические тесты, проводимые при профотборе, направлены на выявление не только психологических отклонений и неуравновешенности, но и на склонность к вредным привычкам. На этом этапе из отбора выбывают те, кто имеет недостаточную стрессоустойчивость, недостаточно уравновешен или чрезвычайно упрям [5].

К самым распространённым и часто применяемым психологическим тестам в военкомате при проведении профотбора относятся обобщенные вопросники: ММРІ2, Калифорнийская методика СРІ, Фрайбургская методика FPI, межличностный тест ДМО Лири.

Психологическое тестирование на основе этих методик позволяет оперативно провести диагностику нескольких психологических качеств тестируемого. Разработаны и узкоспециализированные психологические тесты, позволяющие проводить определение ряда личностных компонентов, к ним отнесены: тест М. Рокича, тест Д. Голанда, анкета Йовайши, методика Р. Кэттелла, КОТ и др. [6].

Результаты оцениваются по десятибалльной шкале, где 10 – максимально высокая оценка.

Если при первичном прохождении тестирования кандидат не набрал нужных баллов – он имеет права на повторное прохождение испытания.

Главной целью проведения профессионального отбора военнослужащих, проводимого военкоматами, является выявление необходимых для прохождения службы личных и профессиональных данных.

Тестирование позволяет на этапе отбора отсеять тех кандидатов, которые не способны занимать военные руководящие должности. Остаться должны только те, у которых в достаточной мере развиты следующие качества:

1. Навыки ораторского мастерства.

2. Организационные и управленческие навыки.
3. Уравновешенность и психическая устойчивость.
4. Высокий уровень самодисциплины.
5. Способность подчиняться вышестоящим чинам.
6. Умение самоорганизоваться в условиях чрезвычайной ситуации.

Для кандидатов, проходящих профессиональный отбор, установлен ряд нормативов. В том числе:

- бег 3 км. При этом для получения отличной оценки необходимо уложиться в 12 минут, оценки «хорошо» — 12,45, «удовлетворительно» — 13,3 минуты;

- бег 100 метров: «отлично» — 13,6 секунд, «хорошо» — 14,2 секунды, «удовлетворительно» — 14,8 секунд;

- подтягивание на перекладине (по количеству раз): «отлично» — 11 раз, «хорошо» — 9 раз, «удовлетворительно» — 7 раз [7].

Результаты психологической и медицинской комиссии могут быть в некоторых случаях оспорены. Оспаривание проводится после того, как кандидат обращается в военкомат с прошением об отмене результатов.

При этом обязательным условием является наличие веских оснований для изменения предыдущих врачебных выводов. Примером может послужить плохая ЭКГ, данные которой были искажены из-за ОРВИ. Если таких оснований нет – повторно медицинское освидетельствование проводиться не будет.

В рамках исследования рассмотрена содержательная наполненность компонентов психологической готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации призывников.

На первом этапе была создана выборочная совокупность, включающая испытуемых, отвечающих таким критериям отбора респондентов как: возраст (от 16 до 18 лет), пол (мужской), тип военной организации (Военный комиссариат Пермского края). Общее количество исследовательской выборки

составило 60 человек. Из них 30 человек желающие поступить в ВУЗы Министерства обороны РФ (группа 1) и 30 юношей являлись призывниками военного комиссариата Пермского края (группа 2).

На втором этапе исследования для оценки уровня сформированности психологической готовности к службе в Вооруженных силах РФ у кандидатов были реализованы психодиагностические методики, описанные ниже.

Третий этап был направлен на определение различий в компонентах психологической готовности к службе в армии в двух группах (группа 1 – кандидаты в ВУЗ МО РФ, 2 группа – призывники). Обработка данных осуществлялась методами математической статистики с использованием описательной статистики (Mx , Me , Mo , So , $XMax - XMin$, As , Ex), сравнительный анализ различий в измеряемых показателях по U-критерию Манна-Уитни, содержательная структура психологической готовности указанных категорий определялась на основе факторного анализа. Для математико-статистической обработки применялся пакет прикладных программ статистической обработки [8].

На четвертом этапе исследования, полученные эмпирические обработке данные, были проанализированы, результаты подвергнуты интерпретации.

На основе проведенного эмпирического исследования нам представляется возможным сделать выводы о том, что у отобранных кандидатов и призывников существуют различия по шкалам: «ответственность», «активное-пассивное отношение к жизни», «спокойствие-тревожность», «положительная-отрицательная оценка себя», «социально-желательные ответы», «планирование», «моделирование», «прогнозирование», «собственный престиж», «материальное положение», «креативность», «активные социальные контакты», «развитие себя», «достижения», «духовное удовлетворение», «сохранение собственной индивидуальности», «сфера профессиональной жизни», «сфера обучения и

образования», «сфера семейной жизни», «сфера общественной жизни», «сфера увлечений».

С помощью факторного анализа мы определили компоненты психологической готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации группы 1: отрицание ценности собственных благ, самостоятельность в целеполагании, контроль собственных ассоциальных тенденций и группы 2: ориентация на творчество в профессии, ориентация на процесс жизни, осознанная агрессия.

После соотнесения выявленных факторов с компонентами психологической готовности к службе в Вооруженных силах РФ, полученных в результате теоретической части исследования мы получили следующий результат: граждане, отобранные для поступления в ВУЗ МО РФ обладают более высоким уровнем сформированности психологической готовности к военной службе по всем компонентам (мотивационному, эмоционально-волевому, ценностно- смысловому), а для призывников характерно снижение степени сформированности эмоционально-волевого компонента психологической готовности к военной службе.

В ходе эмпирического исследования была определена уровневая характеристика психологической готовности к службе в вооруженных силах. Так, у будущих курсантов содержательная наполненность компонентов психологической готовности представлена следующими факторами: отрицание ценности собственных благ, самостоятельность в целеполагании, контроль собственных ассоциальных тенденций, что позволяет охарактеризовать данную группу, как личностей, которые в целом не заинтересованы во мнениях окружающих о себе, своем поведении. Для них мало актуально высокое материальное положение, занятие в свободное время увлечениям и хобби, вовлечение в какие-либо общественные организации, однако, для них характерно наличие конкретных и осмысленных целей на будущее, которые определяют стремление к их исполнению. Они

предпочитают свободу выбора для того, выстраивают жизнь в соответствии, сохраняя верность своим нормам и принципам. Им свойственна готовность при определенных обстоятельствах, например, в ситуации повышенной психологической напряженности, совершить правонарушение против норм и правил, при этом контролируя любые поведенческие проявления эмоциональных реакций и чувственных влечений, а также противоправных действий.

У призывников, содержательная наполненность компонентов психологической готовности представлена следующими факторами: ориентация на творчество в профессии, ориентация на процесс жизни, осознанная агрессия, что позволяет охарактеризовать их как личностей, для которых важна сфера своей профессиональной деятельности, они склонны к реализации творческого потенциала, способны включаться в решение затруднений профессионального характера, менее ориентированы на конкретные цели, предпочитая процесс протекающих жизненных событий. У призывников наблюдается тенденция к проявлению (иногда демонстративных) агрессивных форм поведения по отношению к окружающим людям и при построении межличностных коммуникаций. Следует отметить, что у данной группы выражена способность к решению конфликтных ситуаций путём эмоционального давления и унижения партнера по общению, ради стабилизации собственной самооценки.

После соотнесения выявленных факторов с компонентами психологической готовности к службе в Вооруженных силах РФ, выделенных нами теоретической части исследования, мы получили следующий результат: кандидаты, отобранные к поступлению в ВУЗ МО РФ обладают более высоким уровнем сформированности психологической готовности к военной службе по всем компонентам (мотивационному, эмоционально-волевому, ценностно-смысловому), а для граждан, подлежащих отправке на военную службу по призыву, более характерно снижение степени сформированности

эмоционально-волевого компонента психологической готовности к военной службе.

Использованные источники:

1. Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (с изменениями от 23 октября 2008 г., 14 января 2011 г., 29 апреля 2011 г., 29 июля 2011 г.) // СЗ РФ. 2007. N 47 (Часть I). Ст. 5749.
2. «Положение о порядке прохождения военной службы»: Утв. Указом Президента РФ от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (в ред. Указа Президента РФ от 16 июня 2015 г. N 306) // СЗ РФ. 2015. N 25. Ст. 3643.
3. Приказ Министра обороны РФ от 30 сентября 2002 г. N 350 «Об организации прохождения военной службы офицерами и прапорщиками (мичманами) в Вооруженных Силах Российской Федерации» (с изм. от 9 июля 2009 г.) // Российская газета. 2002. 4 дек. (N 230).
4. Афанасьев М.П. Маркетинг – стратегия и практика фирмы. – М.: Финстатинформ, 2019. – 152 с.
5. Бараненков В.В. Конфликт интересов на военной службе: сущность и проблемы квалификации // Право в Вооруженных Силах. - 2015. - № 6. - С. 8 - 13.
6. Волкова Н.С. Психологическое сопровождение военнослужащих при исполнении воинской обязанности в Российской Федерации [Текст] / Н.С. Волкова // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2016. – № 3. – С. 27-31.
7. Ефимов М.В. Исследование влияния формирования эмоционального компонента психологической готовности на успешность воинского труда и адаптацию к военной службе (на примере солдат молодого пополнения) / М.В. Ефимов // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 10. – С. 309-317.

8. Ефимов, М.В. Эмоциональный компонент психологической готовности военнослужащих как фактор адаптации к военной службе / Ефимов М.В. // Материалы региональной научно-практической конференции. – Новгород: НГПУ, 2017. – С. 106-110.

9. Кирпичев, М.А. Педагогические условия совершенствования допризывной подготовки молодежи к военной службе в учебных организациях РОСТО [Текст] / Кирпичев М.А.//: дисс канд. пед. наук: 13.00.01– М., 2018 – 154с.

10. Кузнецова Л.Э. Формирование психологической готовности юношей к прохождению обязательной военной службы в ВС РФ с точки зрения ресурсного подхода [Текст] //Л.Э. Кузнецова// Молодой ученый. — 2019. — №3. — С. 324-327.

11. Руководство кадровых органов Вооруженных Сил Российской Федерации// Москва – 2019. - 184с.

12. Состав, решаемые задачи. Функциональные обязанности должностных лиц войсковой части// Москва – 2020. - 78с.

13. Шанхаев С.В. Прохождение военной службы по контракту: практические рекомендации (комментарии и разъяснения, судебная практика, алгоритмы действий) / Серия «Право в Вооруженных Силах – консультант». – М.: «За права военнослужащих», 2018. – Вып. 89. – С. 29.