

*Мелихова Т.Г.,
студент магистратуры*

3 курс

Казанский федеральный университет, г. Елабуга

Россия, село Грахово

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются проблемы формирования этнокультурной самоидентификации учащихся в образовательном процессе, в частности на уроках русского языка, возникающих в процессе этнокультурной самоидентификации личности, предполагающего усвоение ею определенных культурных ценностей, а также норм и правил поведения в обществе, в котором она живет и к которому принадлежит.*

***Ключевые слова:** этническая культура, этническое образование, самоидентификация, русский язык.*

***Annotation:** This article discusses the problems of formation of ethno-cultural identity of students in educational process, in particular, on the Russian language lessons arising in the process of ethnic and cultural identity of the individual, involving the absorption by it of certain cultural values, norms and rules of behavior in the society in which she lives and to which it belongs.*

***Key words:** ethnic culture, ethnic education, self-identification, Russian language.*

С введением новых образовательных стандартов возможность этнокультурного воспитания учащихся школы значительно возросла. Основой реализации ФГОС является учебный план образовательного учреждения, в структуре которого выделяются три компонента: федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения [1]. В современных учебных планах школ разных профилей и направлений определенное место отводится реализации вариативной части новых образовательных программ, что подразумевает реализацию регионального компонента в системе занятий. Фундаментом содержания образования является культурно-социальный опыт, накопленный в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений.

Сам по себе урок русского языка «пронизан» связями с прогрессивным и социальным национальным опытом. Однако, несмотря на это, остро стоят проблемы формирования этнокультурной самоидентификации учащихся на уроках русского языка. В чем же причины проблемы? Ведь уроки словесности обладают богатым подспорьем для реализации краеведческого материала: проектные методики, занятия по защите докладов и рефератов, уроки по развитию речи могут использоваться как проводник в мир культуры родного края.

Если рассматривать данную проблему на мотивационном уровне, то нельзя обойти вниманием массовый интерес современных детей к западной культуре. Дети уже с младшего школьного возраста начинают идентифицировать себя как часть культуры, декламируемой средствами массовой информации и социальными сетями. Ориентация на западную культуру происходит на идеологическом уровне. Например, большинство подростков считает, что жизнь за границей намного лучше, чем в России. Это формирует у них ложное представление о том, что родной язык, традиции и обычаи народов России, их моральные и нравственные ценности устарели и не нуждаются в сохранении и развитии. Чтобы данная тенденция не стала

ведущей в этнокультурной самоидентификации подрастающего поколения, необходима комплексная, системная работа, формирующая мировоззренческое самоопределение. Учителю русского языка предстоит показать всю красоту и богатство русского языка, формировать знания о его исторической уникальности, прививать любовь к слову, воспитывать бережное отношение к родному языку [3].

Говоря о системности в этнокультурном образовании детей на уроках русского языка, нужно отметить недостаток организационной составляющей работы. Краеведческий материал преподносится учащимся «урывками», интеграция осуществляется, как правило, только на открытых уроках, а работа с родителями по вовлечению в совместную краеведческую деятельность практически не ведется. Причиной тому является отсутствие четкой направленности в этнокультурном образовании, игнорирование национальной составляющей в содержании рабочих программ. Проблема отсутствия системности в этнокультурном образовании учащихся должна решаться на уровне администрации образовательного учреждения, чему будут способствовать следующие меры:

- контроль рабочих программ;
- проведение открытых занятий;
- организация тематических конкурсов, выставок;
- совместное сотрудничество с родителями [2].

Многие методисты и лингвисты сходятся во мнении, что особой эффективностью обладает использование местной топонимии на уроках русского языка [2, с. 45]. Работа с топонимической лексикой позволяет показать важные вехи истории культуры этноса. Так как этот пласт лексики характеризуется появлением языковых закономерностей, он представляет интерес не только в качестве лингвистического источника, но и историко-географического материала.

Работа над местными топонимами интересует учащихся, мотивирует расширять свои краеведческие знания, добавляя знания лингвистические, что непременно будет способствовать развитию речи обучаемых. Этот материал рекомендуется к введению в 5 – 6 классах, так как именно в средней школе начинается подробное изучение имени существительного. Также на интегрированных уроках русского языка рекомендуется использование фольклорных произведений, так как они доносят до школьников народные представления о добре и зле, верности и предательстве, любви к дому и Родине. Эти представления воспитывают чувства патриотизма, любви к малой родине, что в свою очередь приходит от знакомства с историей семьи, языка и родного края.

Для формирования личности, готовой сохранять и приумножать культурное наследие своего народа, образовательные учреждения должны обладать богатой методической базой. Однако, несмотря на то, что проблема этнокультурной самоидентификации детей в той или иной форме рассматривается на протяжении многих десятков лет, методическое обеспечение школ оставлять желать лучшего. Если говорить о включении элементов краеведения в систему уроков по русскому языку, то учителями отмечается тот факт, что разработка методических рекомендаций находится на начальном этапе и требует более пристального внимания со стороны ученых-исследователей.

Таким образом, изучив содержание национально-культурного компонента в системе образования средней школы, а именно на уроках русского языка, нами были отмечены основные проблемы формирования этнокультурной самоидентификации учащихся в образовательном процессе. Главной проблемой является ориентация школьников на западную культуру, самоидентификация с чужим этносом. Для того чтобы решить данную проблему, необходимо сделать акцент на системность в этнокультурном образовании детей на уроках русского языка. Однако это будет невозможным,

если не решить вопрос обогащения методической базы образовательных учреждений.

Разрешение проблем формирования этнокультурной самоидентификации учащихся в образовательном процессе позволит воспитывать подрастающее поколение на основе духовно-нравственной и материальной культур народов России, способствует формированию будущих граждан как достойных представителей Родины.

Использованные источники:

1. Бледай В.В., Купина Н.В. Формирование этнокультурной самоидентификации обучающихся в воспитательном пространстве образовательных учреждений // Образование и воспитание. М., 2017. – №3. – с. 3 – 5.

2. Ченкураева Е.Н. Педагогические условия обеспечения этнокультурной направленности образования в инновационном образовательном учреждении. дисс. канд. пед наук. Волгоград, 2007. – 213 с.

3. Юрочкин Д.М. Этнокультурная самоидентификация индивида в поликультурном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13830> [дата обращения: 11.06.2019].