

УДК 373.51

Жиркова Марфа Валентиновна

Студент

5 курс, кафедра английской филологии

Политехнический институт (филиал)

«Северо-Восточного федерального университета»

им. М.К. Аммосова

Россия, г. Мирный

МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация.** В данной научной статье раскрывается содержание предмета "Иностранный язык", которое является значимым в процессе обучения иноязычной коммуникации, приводится характеристика коммуникативной ориентации речевых ситуаций.*

***Ключевые слова:** обучение иностранному языку, коммуникативная компетенция, речевые ситуации.*

***Annotation:** In this article reveals the content of the subject "Foreign language", which is significant in the process of teaching foreign language communication, provides a characteristic of the communicative orientation of speech situations.*

***Key words:** teaching a foreign language, communicative competence, speech situations.*

В настоящее время иностранный язык является важным учебным предметом согласно ФГОС третьего поколения, принятым в 2022 году. Преподавание предмета "иностранный язык" представляет собой специфически организованный процесс коммуникативной деятельности. В

процессе обучения иноязычной коммуникации необходимо, чтобы образовательный процесс осуществлялся на профильном языке, но одновременно он не может концентрироваться исключительно на решении лингвистических задач. В целом уроки иностранного языка должны иметь типологическое разнообразие, при этом приоритетность темы изменяется и зависит от определенной цели настоящего урока.

Весьма затруднительно в совершенстве овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не будучи в стране изучаемого языка. В этой связи важной задачей педагога является формирование предпосылок для имитационного восприятия иноязычной среды, создание настоящих и вымышленных ситуаций общения, которые стимулировали бы выполнение определенных коммуникативных задач.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает в себя совокупность нескольких составляющих:

- а) культурная (владение информацией о ценностной системе определенной страны);
- б) социальная (понимание правил этикета в процессе общения с гражданами иностранного государства);
- в) социально-лингвистическая (владение правилами использования иностранного языка и способность применять их в разговорной речи).

Существенным фактором, а также необходимым средством реализации коммуникативной ориентации как основного положения современного методического обеспечения выступает ситуационная обусловленность обучения иноязычному говорению. Вне ситуативности речь не может осуществляться, в противном случае речь будет лишь по содержанию, а не по структуре.

Одним из приемов, которые способствуют развитию коммуникативных способностей, является метод создания речевой ситуации. Обучение иностранному языку на базе формирования коммуникативно-речевых умений

следует рассматривать как последовательный процесс. Для реальной учебно-тренировочной речевой ситуации характерны: наличие затруднений в достижении цели (учащийся прикладывает значительные усилия для ассимиляции знаний, формирования умений, навыков); источника информации (реальная возможность для приобретения релевантных знаний).

Коммуникативно-речевые единицы могут различаться по конструкции:

- question - answer;
- question - question;
- statement - question;
- assertion - assertion.

Когда речь идет о намеренном навязывании, процесс обучения происходит под воздействием внешних по отношению к цели обучения сил (в виде санкций, запросов, требований, угроз, соперничества, влияния общественного мнения и т.д.). В подобных условиях для учащихся цель педагогического процесса является индифферентной или отвратной, а персона действует как объект формотворческих влияний учителя.

Характеристика структуры коммуникативных возможностей учащегося имеет двусторонний характер. Первая ступень - психофизиологическая: проявление активности, коммуникабельности, разговорчивости, отзывчивости, инициативности. На второй ступени - социально-психологической: факторы коммуникации (позиция в обществе, жесты, жестикуляция, лицевая мимика, словесная выразительность, быстрота реагирования, умение наблюдать за действиями собеседника, адаптация к собеседнику, активность в общении).

Рассматривая речевое общение в качестве объекта моделирования, нужно определить его статус в общей системе деятельности и охарактеризовать речевое общение как систему. Деятельность общения имеет много общего с другими видами человеческой деятельности, но ей присуща и своя специфика. С другими видами деятельности общение сближает наличие

у нее мотива, цели, ее результативность и нормативность, а также сохранение общей структуры человеческой деятельности, включающей фазу ориентировки и планирования, фазу реализации программы в языковом коде и фазу сличения планируемого с полученным результатом.

Специфику общения как вида деятельности усматривают в том, что воздействие субъекта направлено не на безответный объект, а на взаимодействующего с ним другого субъекта. Системообразующими характеристиками общения являются его функции, формы, виды, единицы.

Предлагаются разные подходы к определению функций общения. Выделяют три основных класса этих функций: информационно – коммуникативные, регуляционно – коммуникативные, аффективно – коммуникативные.

Первые связывают с передачей – приемом информации, вторые – с регуляцией поведения, которую люди осуществляют по отношению друг к другу. Третью группу функций относят к детерминации эмоциональной сферы человека.

Регулятивная функция речи рассматривается как основная. Она подразумевает использование речи для управления деятельностью другого человека. Процесс управления деятельностью с помощью речи складывается из достижения иерархического ряда целей, таких, как привлечение внимания к передаваемой информации с помощью приветствий, обращений, титулований, создание атмосферы доверия к передаваемой информации и ее источнику, возбуждение интереса, познавательной потребности, иногда ориентировка объекта речевого воздействия в условиях и средствах регулируемой деятельности. Характер регуляции зависит от взаимоотношений коммуникантов. В случае, когда коммуниканты связаны отношениями координации и могут повлиять друг на друга только путем убеждения, акт общения разворачивается целиком. Если же коммуниканты находятся в отношениях субординации, цель может быть достигнута с

помощью императивных требований, то есть более коротким путем без прохождения всех шагов управления.

В зависимости от решения вопроса о статусе речевой деятельности гностическая и коммуникативные функции рассматриваются либо как вторичные, обслуживающие «основную, регулятивную функцию», либо как равноправные функции. В последнем случае выделяют такие функции общения как «организация совместной деятельности», «познание людьми друг друга», «формирование и развитие межличностных отношений». Выступая в первой из перечисленных функций, общение направлено на формирование плана совместной деятельности, распределение ее элементов между участниками, обмен информацией, взаимную стимуляцию, контроль и коррекцию действий. С выделенным таким образом функциями общения соотносятся виды общения – предметно – ориентированное общение, социально – ориентированное общение и лично – ориентированное общение.

Первый вид общения осуществляется в ходе совместной деятельности. Он имеет разновидности в зависимости от того, включено ли общение в совместную деятельность для обеспечения взаимодействия или оно является предпосылкой взаимодействия и направлено на его организацию (например, планирование).

Социально – ориентированное общение направлено на согласование, координацию индивидуальных деятельностей по определениям объективной логикой социального взаимодействия законам (например, аудиторное общение, социально – ориентированное на выработку общих представлений, мнений, координацию «сознаний» отдельных индивидов). Лично – ориентированное общение может иметь два варианта – диктальный и модальный. Диктальное общение может быть связано с тем или иным предметным взаимодействием, то есть служить согласованию позиций с

целью дальнейшей совместной деятельности, обеспечивать обмен информацией, значимой для деятельности и др.

Модальное общение направлено на «выяснение отношений». Предметом модального общения выступают межличностные взаимоотношения собеседников, их оптимизация, достижение согласия.

Таким образом, речевые ситуации, которые являются наиболее типичными для настоящей жизни, способствуют эффективности урока, также вносят вклад в запоминание и усвоение лексических единиц, различных терминов, грамматики.

Использованные источники:

1. Згурская, О.Г. Формирование коммуникативной компетенции в условиях отсутствия языковой среды / О.Г. Згурская, А.А. Таланина // Лингвометодическая школа в Республике Татарстан: история и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции (к 100-летию со дня рождения выдающегося ученого-методиста, основателя Казанской лингвометодической школы Шакировой Лии Закировны), Казань, 16–17 февраля 2021 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. – С. 90-96. – EDN OAWWHW.
2. Миронова, О.В. Достижение высоких языковых навыков на уроках иностранного языка через моделирование диалогических ситуаций / О. В. Миронова, М.З. Галеева, Т.Е. Калинин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 159-161. – EDN WJNCMX.
3. Петросян, К. А. Пути формирования функциональной грамотности на уроках английского языка / К.А. Петросян // Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы: Сборник научных статей по итогам работы Всероссийской национальной научной конференции с международным участием, Армавир, 27–28 мая 2021 года / Научн. редакторы:

Л.В. Чернова, О.А. Дорофеева, отв. редакторы: Д.А. Ковальчук, Я.С. Никульникова. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – С. 144-148. – EDN UETYVE.