

УДК 37.025.5

*Ходырева Т.С.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
Удмуртский государственный Университет
Россия, г. Ижевск*

*Татаркина И.Б.,
студент магистратуры, 3 курс,
направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»
Удмуртский государственный университет
Россия, г. Ижевск*

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ЛОГОРИТМИКИ**

***Аннотация:** В работе представлено описание и результаты экспериментального исследования, направленного на выявление эффективности логоритмических упражнений для развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Доказано, что логоритмика, как уникальный игровой метод работы с детьми, способна обеспечить необходимые условия и принципы для решения данной проблемы.*

***Ключевые слова:** произвольное внимание, свойства внимания, логоритмика, психолого-педагогические условия и принципы, дети старшего дошкольного возраста.*

DEVELOPMENT OF VOLUNTARY ATTENTION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF LOGORHYTHMICS

***Annotation:** The paper presents the description and results of an experimental study aimed at identifying the effectiveness of logorhythmic exercises for the development of voluntary attention in older preschool children. It is proved that logorhythmics, as a unique game method of working with children, is able to provide the necessary conditions and principles for solving this problem.*

***Keywords:** arbitrary attention, properties of attention, logorhythmics, psychological and pedagogical conditions and principles, older preschool children.*

Современные тенденции общества формируют новые требования к личности ребенка. Постоянный рост потока информации приводит к тому, что увеличивается объем знаний, нужных для адаптации и социализации в рамках современного общества [5]. Поэтому в системе образования с целью повышения его качества, доступности, поддержки каждого ребенка, сохранения детского здоровья систематически внедряются новые методики, технологии, методы, обеспечивающие развитие психологического потенциала личности.

В этой связи необходимо актуализировать работу с детьми, направленную на развитие произвольного внимания как когнитивного ресурса личности. Актуальность проблемы обусловлена еще и тем, что произвольное внимание обеспечивает ребенку возможность анализировать особенности объекта, сосредотачиваться на изучении нового материала, что имеет важное значение в период старшего дошкольного возраста.

Существует значительное количество методов развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, одним из них ученые называют логоритмику [1].

Логоритмика – система упражнений, заданий, игр на основе музыки и движения, музыки и слова, музыки, слова и движения, направленная на решение развивающих, образовательных и воспитательных задач. Именно с помощью логоритмики возможна работа по формированию представлений об интонационной выразительности, по развитию просодических компонентов, по развитию моторики (общей, ручной, артикуляторной и мимической), а также профилактическая работа, направленная на повышение умственной работоспособности и нормализацию психического здоровья ребенка [4].

По мнению ученых, организация специальных логоритмических и музыкально-двигательных занятий способствует не только развитию и коррекции двигательной сферы, сенсорных способностей детей, содействует устранению речевого нарушения, социальной реабилитации ребенка, а также является эффективным средством в развитии произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста [3].

На основании вышеизложенного сформулирована цель исследования – доказать эффективность логоритмических упражнений для развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности [5].

При произвольном внимании сосредоточение происходит не только на том, что эмоционально приятно, а в большей мере на том, что должно делать, поэтому психологическое содержание произвольного внимания связано с постановкой цели деятельности и волевым усилием.

На сегодняшний день точка зрения на проблему развития произвольного внимания у детей меняется, поэтому методы работы педагогов с младшими дошкольниками тоже должны обогащаться новыми формами и содержанием. Однако необходимо в основу новых методов развития произвольного внимания у старших дошкольников закладывать базовые психолого-

педагогические условия и принципы, выявленные и обоснованные психологами.

Главным условием развития произвольного внимания у детей – дошкольников является игра, как основной вид деятельности ребенка. Большое значение для развития произвольного внимания в дошкольном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности.

Кроме того, в научной литературе выделяются такие психолого-педагогические условия развития внимания дошкольника, как обеспечение взрослым соответствующего возрасту и полноценного общения между взрослым и ребенком, предоставление инициативы и самостоятельности дошкольнику в выполнении различных видов деятельности; включение дошкольника в познавательную и игровую деятельность, так как они оказывают наибольшее влияние на развитие его внимания; обеспечение эмоционального воздействия взрослого, направленного на развитие внимания [7].

Именно логоритмические упражнения содержат в себе все требования, предъявляемые к специально организованной деятельности, направленной на развитие произвольного внимания, и создают необходимые психолого-педагогические условия. Кроме того, логоритмика опирается на принципы системности, повторяемости, наглядности, доступности и индивидуализации, реализация которых также способствует развитию внимания у детей.

Содержание логоритмических упражнений позволяет в процессе воспроизведения текста не только говорить, но и показывать, интерпретировать, играть и проигрывать действия в такт звучащей музыке в соответствующем темпе и ритме, а также проводить занятия в виде коллективной игры.

Для решения задач экспериментального исследования нами были отобраны методики для изучения произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве показателей уровня развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста выступили свойства внимания, выделенные и описанные А.Г. Маклаковым, такие как объем внимания, концентрация внимания, переключение внимания, устойчивость внимания, распределение внимания [5]

Исходя из результатов проведенного исследования, можно сделать вывод, что у большинства детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе выявлен средний и низкий уровень произвольного внимания как в контрольной, так и в экспериментальной группах.

Поскольку логоритмические упражнения содержат психолого педагогические условия, которые необходимы при развитии произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. а логоритмика строится на дидактических и специфических принципах, связанных между собой и определяющих единство воспитания, развития и коррекции функциональных систем людей, мы использовали их как основу организации работы с детьми экспериментальной группы по развитию произвольного внимания.

Работа была организована по трем взаимосвязанным направлениям.

Первое направление включало в себя создание и оформление уголка внимания «Наблюдайка», который содержал в себе логоритмические упражнения, направленные на развитие основных свойств произвольного внимания и используемые на занятиях, являющегося частью среды танцкласса, главными персонажами, хозяевами уголка стали любимые герои мультфильма «Маша и Медведь».

Второе направление – подбор игр и логоритмических упражнений, способствующих развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет с дальнейшим обучением детей использованию данных игр и упражнений.

Третье направление работы – разработка и реализация развивающих логоритмических занятий, способствующих развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, в форме игры-путешествия, которое было построено также на основе взаимодействия детей с персонажами мультфильма. Всего было проведено 12 путешествий.

После проведенной экспериментальной работы было организовано повторное диагностирование детей в контрольной и экспериментальной группах.

Результаты контрольного этапа эксперимента, представленные в Таблице 1, показали положительную динамику в развитии произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста преимущественно в экспериментальной группе, что свидетельствует об эффективности проведенной нами работы на основе логоритмических упражнений.

Таблица 1

Сравнительные результаты изучения произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровень	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	2	13,3	2	13,3	1	6,7	5	33,3
Средний	5	33,3	7	46,7	4	26,7	10	66,7
низкий	8	53,4	6	40	10	66,6	0	0

Таким образом, проанализировав научно-педагогическую и психологическую литературу, а также проведя экспериментальное исследование, мы пришли к выводу, что использование логоритмических упражнений в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста способствует более успешному развитию произвольного внимания, поскольку обеспечивает необходимые для этого психолого-педагогические условия и принципы организации совместной деятельности детей и взрослых.

Использованные источники:

1. Арсеньева, М.В. Инновационные технологии в работе с детьми [Текст] / М.В. Арсеньева, С.Г. Щербак // Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. - 2015 - № 2. - С. 89-92.
2. Воронова, А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет: занятия и упражнения/. - Москва: Сфера, 2010.- 144 с.:
3. Истомина, З.М. Развитие внимания у дошкольников [Текст] / З.М. Истомина – М.: РГПУ, 2012. – 458 с
4. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. 3 изд. [Текст] / И.С. Лопухина. – СПб.: КОРОНА, 2008 – 182 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология[Текст] / А.Г. Маклаков. - СПб, 2008 – 583с.
6. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 346 с.
7. Хухарева Л.В. Психолого – педагогические рекомендации по работе с дошкольниками.[Текст] / Л.В. Хухарева. – Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, Издательский центр «Пионер», 2002.