УДК 382.172

Лопсан А. С.
студент
4 курс, направление «Психология, социальная педагогика»
Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан
Научный руководитель: Головина Светлана Геннадиевна
доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования
Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С КОМПЬЮТЕРНОЙ АДДИКЦИЕЙ

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос психологического благополучия личностей младшего подросткового возраста, обладающих компьютерной зависимостью в сравнении с личностями без таковой.*

Ключевые слова: *психологическое благополучие, младший подростковый возраст, компьютерная аддикция.*

Abstract: the article deals with the issue of psychological well-being of young adolescents with computer addiction in comparison with individuals without it.

Key words: psychological well-being, younger adolescence, computer addiction.

Феномен психологического благополучия рассматривался во все времена, как отечественными, так и зарубежными исследователями. компоненты рассматриваемого явления определяли З.Фрейд, М.В.Москвина, Р.Мэй, Г.Олпорт, К.Роджерс и другие. В.А.Ананьева, который выделяет такие особенности психологически благополучной личности, как позыв совершать

общественно полезные, добрые дела без ожидания выгоды, а также умение адекватно воспринимать критику и рассматривать её положения как ресурс самососвершенствования, что складывается в умение адекватно воспринимать события, которые происходят в жизни и быть достаточно целеустремленным при достижении желаемого, не останавливаться перед препятствиями. Стоит заметить, что многие компоненты, выделяемые исследователями формируются и совершенствуются в младший подростковый период с 12 до 15 лет.

Как отмечал Л.С.Выготский в данный период осуществляются три точки созревания органическое, половое и социальное. Но для современных подростков более характерно изначальное протекание полового созревания, затем органического и спустя некоторое время - социальное. В этот период молодой человек ищет ответы на жизненно важные вопросы: кто он, какой он, какие возможности есть у него, чтобы реализовать себя, найти место в окружающем его мире и т.д. Ответы на эти вопросы обеспечивают личностное и профессиональное самоопределение подростка, его социализацию.

Закрепленные в подростковом черты характера и привычки влияют на образ жизни и взаимодействия с окружающей социальной действительностью индивида уже в более зрелые годы. Малый социальный опыт, неустойчивость самооценки, невысокий уровень коммуникативной компетентности являются причинами конфликтов и со сверстниками приводят к быстрому формированию интернет-зависимости, которая носит устойчивый характер. В работах И.Г. Белавиной, Т.Ю. Больбот, А.В. Гордеевой, А.Ю.Дроздова и др. были выделены такие внутренние психологические факторы, которые могут привести к погружению подростков в мир виртуальных событий, как потребность в престиже, отклонения в психическом развитии, низкое самоуважение, склонность к фантазиям, застенчивость.

С каждым годом, достаточно стремительно возрастает количество подростков, которые становятся компьютерно-зависимыми. В России количество пользователей Интернета ежегодно стремительно возрастает. По

исследованиям IronMind Factum Group (по состоянию на 2014 год) мы можем видеть, что 12,8 млн россиян (33%) используют интернет раз в месяц и чаще, 11,7 млн (30%) – один раз в неделю и чаще, 8,6 млн. (22%) ежедневно.

Эмпирическое исследование проходило на базе МБОУ СОШ г.Ак-Довурак Барыын-Хемчикского кожууна Республики Тыва, в исследовании принимали участие 60 человек в возрасте 14-16 лет, обучающихся в.

Результаты диагностики по методике К. Янг представлены на рисунке 1. Анализируя данные теста К. Янг, можно сделать вывод о том, что 55 % испытуемых (33 чел.) абсолютно не склонны к компьютерной зависимости. Чрезмерное увлечение интернетом выявлено у 32,5 % (20 чел.). Высокие показатели уровня компьютерной зависимости выявлены у 12,5% испытуемых (7 чел.).

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

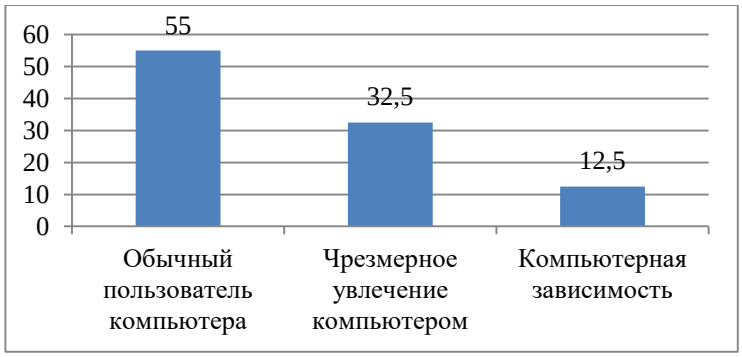

Рисунок 1. Результаты теста Кимберли-Янг на компьютерную зависимость.

Результаты диагностики по опроснику «Поведение в интернете» (А.Е. Жичкина) представлены на рисунке 2. Анализируя данные по методике А.Е. Жичкиной, можно сделать вывод о том, что 50 % испытуемых (30 подростков) абсолютно не склонны к компьютерной зависимости. Остальные респонденты проявили склонность к компьютерной зависимости. Чрезмерное увлечение интернетом выявлено у 37,5 % испытуемых (23 подростков). Высокий уровень компьютерной зависимости выявлены у 12,5 % испытуемых (7 подростков). У этих подростков диагностированы серьезные проблемы в связи с

использованием интернета, разрешение которых возможно с помощью специалиста.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

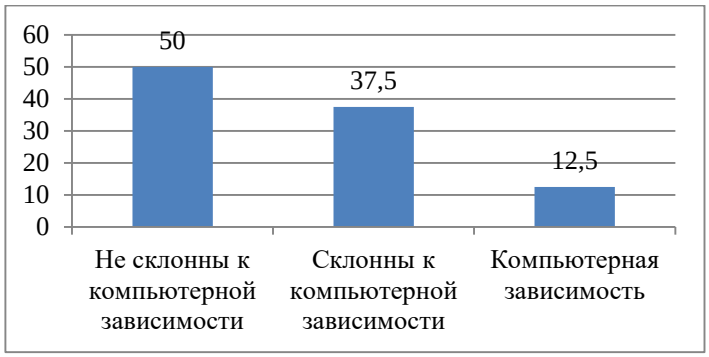

Рисунок 2. Результаты теста А.Е. Жичкиной на компьютерную зависимость.

Анализируя результаты проведенного нами экспериментального исследования, мы выяснили, что более половины подростков (55 % испытуемых по методике К. Янг и 50 % испытуемых по методике А.Е. Жичкиной) абсолютно не склонны к компьютерной зависимости. Чрезмерное увлечение компьютером выявлено у 32,5 % испытуемых по методике К. Янг и 37,5 % испытуемых по методике А.Е. Жичкиной. Высокий уровень компьютерной зависимости выявлены у 12,5 % подростков по обеим методикам.

В результате исследования особенностей психологического благополучия с помощью методики Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников ШУДЖИ представлены на рисунке 3.

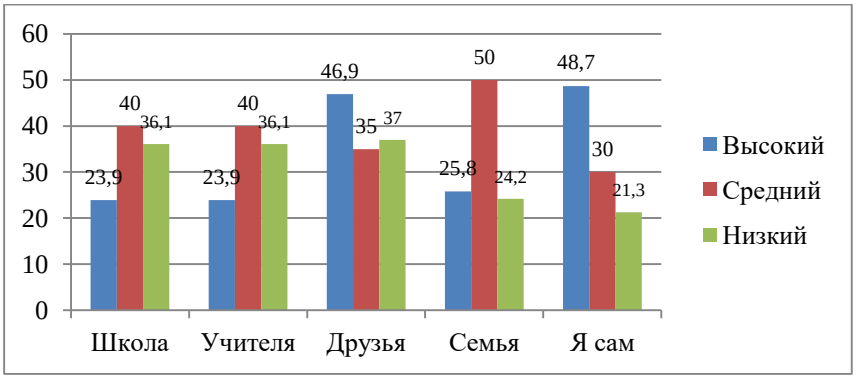

Рисунок 3. Результаты методики «Многомерная шкала удовлетворенностью жизнью школьников – ШУДЖИ

По результатам исследования выявлено, что у младших подростков главными из приоритетов является «я сам», по данной шкале высокие баллы у 29 испытуемых, что составило 48,7% от общего количество испытуемых. На втором месте идет шкала «друзья» и по ней высокие баллы набрали 28 испытуемых - 46,9%, далее идет шкала «семья», по ней высокие баллы набрали 15 испытуемых - 25,8%. Наименее перспективны шкалы «школа», «учителя», по ним высокие баллы набрали 14 испытуемых- 23,9% от общего количества испытуемых.

Проанализируем результаты исследования психологического благополучия подростков, полученные с помощью «Методики самооценки эмоционально-личностного благополучия» (СЭЛБ) (Г.А. Глотова, Л.В. Карапетян), которые представлены на рисунке 4.

Результаты исследования показали, что у 28 испытуемых главной ценностью является фактор «счастливый», что составило 46% от общего количества испытуемых. На втором месте выступает фактор «везучий» 24 испытуемых - 40%, на третьем месте фактор «успешный» 22 испытуемых - 37%, менее перспективны в рассмотрении психологического благополучия у младших подростков факторы «надежный» (27%), «пессимист» (17%), «компетентный» (23%), «несчастливый» (13%), «завистливый» (13%).

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 4.

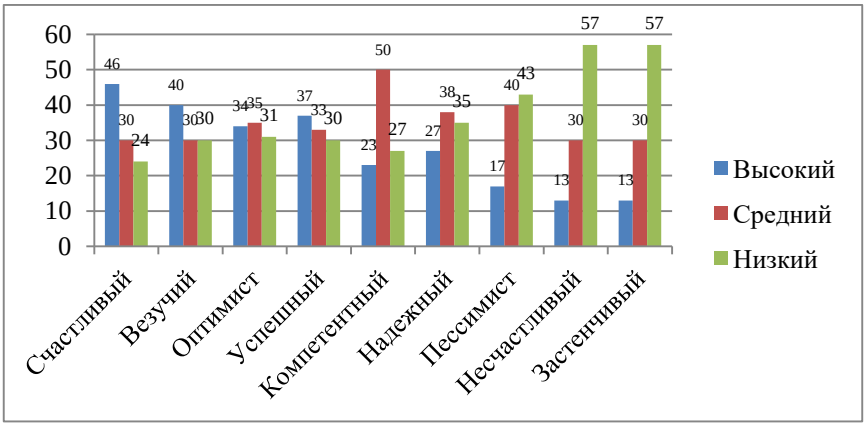

Рисунок 4 – Результаты методики самооценки эмоционально-личностного благополучия (СЭЛБ) Глотова Л.В., Карапетян Л.В.

Анализируя результаты проведенного нами экспериментального исследования, мы выяснили, что более половины подростков абсолютно не склонны к компьютерной зависимости. Чрезмерное увлечение компьютером выявлено у 32,5 % (К. Янг) и 37,5 % испытуемых (по методике А.Е. Жичкиной). Высокий уровень зависимости выявлены у 12,5 % опрошенных.

Анализ результатов исследования психологического благополучия подростков, полученные с помощью «Методики самооценки эмоционально-личностного благополучия» (Г.А. Глотова, Л.В. Карапетян) отразили, что у 28 испытуемых (46%) главной ценностью является фактор «счастливый», у 24 испытуемых (40%) - «везучий», у 22 испытуемых (37%) - «успешный». По результатам второй методики выявлено, что у 29 (48,7%) испытуемых главными из приоритетов является «я сам», на втором месте – шкала «друзья» (28 испытуемых - 46,9%), далее идет шкала «семья», (15 испытуемых - 25,8%).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об особенностях психологического благополучия младших подростков с интернет-аддикцией.

Использованные источники:

1. Дрепа М.И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – С.189-193 [Электронный ресурс]. URL:: http://www.zpu-journal.ru (дата обращения: 11.11.2014).
2. Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю. Пойманные одной сетью: социально-психологические представления детей и взрослых об интернете. – М.: Фонд Развития Интернет, 2011. – 176 с.