

**Федорук Л.А.,**  
**студент 4 курса напр.**  
**Педагогическое образование**  
**«Магнитогорский государственный**  
**технический университет»**  
**Россия, г. Магнитогорск**

## **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** Проблема формирования у учащихся учебной самостоятельности до сих пор является актуальной. Это объясняется тем, что современный учитель ставит перед собой комплекс задач для достижения основной цели образования: формирование готовности учащихся к самоопределению и саморазвитию в постоянно изменяющихся условиях развития нашего общества.*

***Ключевые слова:** формирование, самостоятельность, учебная самостоятельность, младший школьник.*

***Summary:** The problem of the formation of students' educational independence is still relevant. This is due to the fact that the modern teacher sets himself a set of tasks to achieve the main goal of education: the formation of students' readiness for self-determination and self-development in the constantly changing conditions of the development of our society.*

***Keywords:** formation, independence, educational independence, primary school student.*

Проблема формирования у растущего человека учебной самостоятельности, как социально значимого личностного качества, является для современной школы одной из важных педагогических задач. Это

обусловлено тем, что современному обществу нужны образованные, предприимчивые, инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, поэтому в условиях современного образования наиболее актуальными становятся направления работы по формированию у обучающихся личностных результатов, а также опыта самостоятельной деятельности для решения конкретных проблем. Младший школьный возраст в силу присущих ему особенностей, является благоприятным для формирования такого личностного качества, как самостоятельность, без которого немислима самостоятельная, творческая личность.

Проблему формирования у младших школьников учебной самостоятельности в процессе образования в разных аспектах и направлениях рассматривали: А.Г. Асмолов [2, с 100], Е.М. Бохорский [5, с 75], Л.В. Жарова [14, с 15].

Особенности самостоятельности и разные аспекты ее формирования у детей младшего школьного возраста исследуют: Е. М. Бохорский [5, с 75], Т.В. Быстрова [6, с 224], Г. Ф. Гаврилычева [9, с 79], Л. Р. Сапачева [24, с 64] и др. Изучению психолого-педагогических особенностей самостоятельной работы младших школьников и ее организации посвящены исследования Л. В. Жаровой [14, с 15], С. А. Пакулиной [21, с 44], И. С. Кон [16, с 54] и др.

По мнению Г.А. Цукерман учебная самостоятельность есть характеристика субъекта учебной деятельности, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска общих способов действий в новых ситуациях. Умеющий учиться и обучаемый ребенок отличаются по способу передачи знаний, умений от учителя к ученику. Хорошо обучаемый тот, которого легко учить как объекта обучения. Умеющий учиться тот, кто способен учить себя, то есть быть активным началом учебной деятельности, владеющим способами этой самой деятельности [28, с 53].

В младшем школьном возрасте можно успешно формировать исследуемое качество, опираясь на характерные особенности психики младшего школьника. Психологами отмечается активное стремление ребёнка к самостоятельности, проявляющейся в психологической готовности к самостоятельным действиям. У младших школьников возрастает потребность в самостоятельности, они хотят обо всем иметь своё собственное мнение, быть самостоятельными в делах и оценках.

Характеризуя самостоятельность младшего школьника, мы отмечаем ещё недостаточно устойчивый и во многом ситуативный характер отдельных её проявлений. Что связано с психическими особенностями данного возраста. Стремление к активной деятельности и самостоятельности определяют характерные качества психики младшего школьника: эмоциональность, впечатлительность, подвижность. Вместе с тем детям присуща внушаемость и подражательность. Отмечена и такая особенность характера младшего школьника как импульсивность — склонность незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, по случайным поводам, не подумав и не взвесив всех обстоятельств. Младшие школьники очень эмоциональны, они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. Школьники очень непосредственны и откровенны в выражении радости, печали, страха. Их отличает большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения.

В период обучения в начальной школе меняется тип ведущей деятельности: ролевая игра, в которой преимущественно развивается дошкольник, уступает место учению — строго регламентированной и оцениваемой деятельности.

Самостоятельная деятельность младших школьников протекает в самых различных формах. Это может быть самостоятельная познавательная деятельность, работа на учебно-опытном участке, самостоятельное чтение, наблюдение, подготовка ответов на вопросы. Характеризуя самостоятельность

младших школьников, следует также отметить и достаточно устойчивый характер её проявления. Ведущим видом деятельности младших школьников является учебная деятельность. Значимым видом деятельности остаётся игра.

Исходя из психологических особенностей данного возраста, можно сделать вывод, что самостоятельность, как волевое качество младших школьников проявляется в трудовой, игровой деятельности, в общении, в коллективе сверстников, в семье. Все вышеизложенное следует учитывать при формировании самостоятельности как ведущего качества личности младшего школьника.

Мы выявили три педагогических условия, которые, по нашему мнению, могут быть полезными для формирования у младших школьников учебной самостоятельности на уроках русского языка:

—создание благоприятного психологического климата на уроках русского языка;

-развитие интереса младших школьников к русскому языку посредством дидактических игр;

-использование метода проектов на уроках русского языка.

Рассмотрим первое педагогическое условие: формирование благоприятного психологического климата на уроке русского языка.

В организации процесса успешного обучения важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся. В нем на эмоционально-нравственном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения учителя и учащихся, моральными нормами и интересами.

В педагогической литературе наиболее полно дана характеристика психологического климата. Под психологическим климатом А.С. Макаренко понимал: «стиль» и «тон», подчеркивая мажорность как основную особенность нормального тона классного коллектива.

Благоприятный климат на уроке зависит от многих факторов. Учителю важно помнить, что психологический климат на уроке начинается создаваться вне урока. Отношение учащихся к учителю – это важнейшее детерминанта психологической атмосферы урока. Как учитель относится к работе, как разговаривает с детьми, с родителями, другими учителями, радуется ли он успехам детей и как он радуется, как он выражает свои эмоциональные чувства, как он ими владеет - все это и многое другое оказывает воздействие учителя учащимся и на их отношение к нему.

Выделяется ряд факторов, способствующих благоприятному психологическому климату:

- Учитель должен входить в класс с хорошим бодрым настроением и уметь настроить себя на жизнерадостную с детьми параллель. Учителю вообще должно быть присуще желание и стремление общаться с детьми, общаться в доброжелательной форме.

- Любое эмоциональное состояние, включая эмоциональное отрицательной модальности, можно выразить в деликатной форме.

- Учитель должен хорошо знать возрастные психологические особенности учащихся, а также развивать в себе педагогическую наблюдательность, чтобы гибко и адекватно реализовать на ту или иную ситуацию на уроке.

- Неумеренное поощрение или наказание приносят вред. Одобрение, поощрение будут по-разному восприняты разными учащимися. Психологически важно не захвалить хорошо успевающего ученика с высокой самооценкой, важно и для самого ученика, и для учащихся класса (А.В. Макаренко) [20, с 54].

- Обучение и воспитание должно строиться без наказания и окриков

- Психологический дискомфорт на уроке для учителя, а затем и для учащихся, часто идет от чувства профессионального бессилия педагогической деятельности, поэтому учителю важно совершенствовать свое профессиональное мастерство.

-Начинайте урок энергично. Не задавайте вопросы о том, кто не выполнил домашнего задания. Урок ведите так, чтобы каждый ученик с начала и до конца был занят делом.

- Увлекайте учеников содержанием материала, контролируйте темп урока, помогайте «слабым» поверить свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчиво. Предотвращайте сразу же попытки нарушить рабочий ритм. Обращайтесь чаще с вопросами к тем, кто может на уроке отвлечься.

- Мотивируя оценки знаний, следует знать ученику, над, чем ему следует поработать еще. Это будет приучать к дисциплинированному труду. Ученик будет привыкать к тому, что указания учителя надо выполнять обязательно.

-Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но делайте это не слишком часто.

-Прекращать урок со звонком. Напомнить дежурному о его обязанностях. Удерживать от излишних замечаний.

- Помнить, налаживание дисциплины, может быть единственная область педагогической практики, где помощь не идет на пользу.

-Обращаться за помощью к самим ученикам. С нарушителями, которых класс не поддерживает легче справиться.

- Не допускать конфликтов с целым классом, а если он возник, не затягивайте его, ищите разумные пути его разрешения.

Таким образом, благоприятный психологический климат создается гуманным отношением учителя к ученику.

Рассмотрим второе педагогическое условие - развитие интереса младших школьников к русскому языку посредством дидактических игр.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках и во внеклассное время дидактических игр и

занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность один и тот же материал повторить разнообразными способами.

Поддержать интерес ребёнка к учебе помогут яркие наглядные пособия, включение в процесс обучения игры. Учить, играя, - оспаривать эту заповедь не станет никто. Игра побуждает учащихся к игровым действиям, даёт возможность каждому ребёнку лучше представить разыгрываемую ситуацию. В игре дети учатся концентрировать свое внимание на игровых правилах и следить за их выполнением. Игра позволяет ребёнку заново пережить яркие впечатления и события. Играя, дети накапливают знания об окружающем мире, учатся самостоятельно принимать решения, проявляют оригинальность мысли. Таким образом, в процессе игры у детей повышается познавательный интерес и стремление получения знаний изучаемого предмета.

Основными аспектами развития личности ребёнка в процессе использования дидактической игры можно назвать следующие:

-В игре развивается мотивационно-потребностная сфера: возникает иерархия мотивов, где социальные мотивы приобретают более важное значение для ребёнка, чем личные (соподчинение мотивов).

-Преодолевается познавательный и эмоциональный эгоцентризм: ребёнок, принимая роль какого-либо персонажа, героя и т.п., учитывает особенности его поведения, его позицию. Это помогает в ориентировке во взаимоотношениях между людьми, способствует развитию самосознания и самооценки.

- Развивается произвольность поведения: разыгрывая роль, ребёнок стремится приблизить её к эталону. Воспроизводя типичные ситуации взаимоотношения людей в социальном мире, ребёнок подчиняет свои собственные желания, импульсы и действует в соответствии с социальными образцами. Это помогает ребёнку постигать и учитывать нормы и правила поведения.

-Развиваются умственные действия: формируется план представлений, развиваются способности и творческие возможности ребёнка.

Рассмотрим классификацию игр в зависимости от того, для решения каких задач во время урока может быть использована игра. Подобное разделение является достаточно формальным, потому, что одна игра позволяет решать сразу несколько взаимосвязанных задач:

-Введение темы урока. Использование игрового момента позволяет подвести учащихся к теме урока с использованием элемента заинтересованности за счёт того, что они сами формулируют тему урока на основе игрового задания.

-Изучение нового материала. Игра позволяет на базе ранее изученного материала построить изучение нового материала.

-Закрепление изученного материала. Применение игрового элемента позволяет охватить более большой объём пройденного материала, задействовать всех учащихся, экономить время выполнения задания, создавать и использовать межпредметные связи.

-Игровые моменты позволяют осуществить плавный переход между этапами урока

-Подведение итогов урока. Игра позволяет более кратко и содержательно подвести итоги урока.

Таким образом, введение в учебную деятельность элементов игры или развивающих игр позволяет ребёнку легче адаптироваться к учебной деятельности, развивать потребность в знаниях, способность анализировать, классифицировать, обобщать объекты, понятия и явления, развивать произвольное внимание, повышать мотивацию учебно-познавательной деятельности, развивать самоконтроль, самооценку, самостоятельность.

И рассмотрим третье педагогическое условие - использование метода проектов на уроках русского языка.

Метод проектов школе представляет собой способ организации продуктивной практической деятельности по выявлению и решению личностно-



значимых и социально-детерминированных задач на основе самостоятельно поставленной цели и последовательной реализации проектного замысла.

Потенциал метода проектов в развитии самостоятельности младших школьников состоит в том, что комплекс умений саморегуляции ребенка может быть соотнесен со структурой и задачами отдельных этапов проектной деятельности и допускает множественность позиций взаимодействия школьника со взрослым: от полного контроля со стороны наставника - через уменьшение степени его вмешательства - до присутствия и самоудаления взрослого из самостоятельной деятельности ребенка. При этом каждый этап проектной работы влияет на развитие тех или иных качеств и характеристик продуктивной самостоятельности и способствует их комплексному развитию.

В связи с развитием основ произвольности, способностей к планированию, рефлексии, выполнению действий во внутреннем плане, младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования продуктивной самостоятельности.

На уроках русского языка метод проектов целесообразно использовать не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент системы образования.

В организации уроков по методу проектов можно выделить 6 этапов:

1. Проблемы.
2. Планирование (проектирование).
3. Поиск информации.
4. Продукт.
5. Презентации.
6. Портфолио

В процессе обучения русскому языку метод проектов реализуется на этапе творческого освоения материала, когда учащиеся уже имеют определённый багаж знаний по какой-либо теме. В этом случае уроки русского языка

превращаются в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы.

В современной методической литературе существует несколько разновидностей учебных проектов. По доминирующей деятельности учащихся выделяют информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский проекты.

1. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

2. В ролевом проекте учащиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев.

3. Практико-ориентированный проект по русскому языку нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определён и может быть использован в жизни класса или школы.

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализованные представления произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

5. Исследовательский проект по русскому языку – по структуре научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.

Проекты по русскому языку классифицируются и по продолжительности:

1. Мини-проекты укладываются в один урок. Их разработка наиболее продуктивна на уроках развития речи. Работа ведётся в небольших группах, её продолжительность 20 минут (10 минут на подготовку, по 2 минуты на презентацию каждой группы).

2. Краткосрочные проекты по русскому языку занимают 4-6 уроков.

3. Недельные проекты выполняются в группах. Работа идёт под руководством учителя, на их выполнение требуется 30-40 учебных часов. Возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъёмки).

4. Годичные проекты по русскому языку могут выполняться как в группах, так и индивидуально. В ряде школ эта работа традиционно проводится в рамках ученических научных обществ. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации (защиты) – выполняется во внеурочное время.

Таким образом, учебный проект по русскому языку для школьников – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект для учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно – учить проблематизации, целеполаганию и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, поиску нужной информации, проведению исследования, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, презентации хода своей деятельности.

Таким образом, реализуя предложенные педагогические условия, мы можем полноценно и продуктивно организовать работу по формированию у младших школьников учебной самостоятельности на уроках русского языка.

#### **Список используемой и цитируемой литературы:**

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев// – Тюмень: Тюменский государственный университет, 1997. – 216 с.

2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. –151 с.
3. Баранов, Е. Г. Формирование самостоятельности личности. / Е.Г. Баранов // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов.25-28 июня 2003 года :Т. 1. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та,2003. – С. 289-293.
4. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию/ В.Б. Бондаревский. - М.: 1985.
5. Бохорский, Е.М. Технология формирования самостоятельности у младшего школьника в учебной деятельности / Е. М. Бахорский // Психология и школа. – 2005. – № 4. – С. 9-13.
6. Быстрова, Т.В. Особенности самостоятельности младшего школьника в учебной деятельности / Т.В. Быстрова // Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности. – СПб.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1990. – С. 52-64.
7. Ващенко, С.В. Формирование учебной самостоятельности на уроках русского языка в начальной школе/ С.В. Ващенко – Иваново, 2014
8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
9. Гаврилычева, Г.Ф. Воспитание самостоятельности / Г.Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 33-38.
10. Гаврилычева, Г.Ф. Воспитание самостоятельности / Г.Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 33-38.
11. Гальперин, П.Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий / П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина. – М.: МГУ, 1969. – С. 31-65.

12. Дайри, Н.Г. Проверка знаний и познавательная деятельность класса: исследование в обучении истории / Н.Г. Дайри. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 159 с.
13. Есипов, Б.П. Вопросы дидактики: труды Института теории и истории педагогики / Б. П. Есипов/ - Москва; Ленинград: 1949.
14. Жарова, Л. В. Учить самостоятельности / Л.В. Жарова // Народное образование. – М.: Просвещение, 1993. – № 6. – 205 с.
15. Кашин, И.П. О самостоятельной работе учащихся на уроке / И.П. Кашин // Советская педагогика. – 1957. – № 5. – С. 23-25.
16. Кон, И. С. Психология самостоятельности / И.С. Кон // Педагогика здоровья. – М.: Знание, 1990. – С. 35-56.
17. Кузовкова, К.П. Формирование общественно направленной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста/ К.П. Кузовкова /- Перм. гос. пед. ин-т, Кафедра дошкольной педагогики. – Пермь: 1975.
18. Лефтерова, Т.В. Учебная самостоятельность школьников как фактор повышения эффективности их самообразовательной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Лефтерова. – Сургут, 2000. – 175 с.
19. Лутошкин, А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А.Н. Лутошкин. – М., 1978. – С. 22-23.
20. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко - М.: Московский рабочий, 1963. - 427 с.
21. Пакулина, С.А. Психолого-педагогические особенности обучения формам самостоятельной работы младших школьников / С.А. Пакулина, Т.П. Савушкина // Начальная школа. – 2009. – № 3. – 10 с.
22. Панов, В.Г. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В.Г. Панов./ - М. : Большая Рос. энцикл., 1993-1999.
23. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии /С.Л. Рубинштейн. – Москва.: Педагогика, 1973. – 423с.

24. Сапачева, Л. Р. Проблема развития учебной самостоятельности младших школьников в современных дидактических системах обучения / Л.Р. Сапачева // Образование в Мурманской области: от традиций к инновациям : сб. науч.ст. – Мурманск, 2009. – С. 71-79.
25. Саяхова, Г.Р. Развитие компетенции учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка. /Г.Р. Саяхова – Туймазы, 2017. – 10с.
26. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов/ Е.О. Смирнова/- Питер, 2009.
27. Ушинский, К.Д. Основные теории преподавания /К.Д. Ушинский/- Москва, 1980.
28. Цукерман, Г.А. О детской самостоятельности / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – 38 с.
29. Шикова, Р.Н. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики / Р. Н. Шикова // Начальная школа. – 2012. – № 2. – С. 24-32.
30. Эльконин, Д.В. Психология обучения младшего школьника / Д. В. Эльконин. – М.: Знание, 1974. – 64 с.