

*Конюкова Н.Д.,
студент магистратуры
Алтайский государственный педагогический университет Институт
психологии и педагогики
Россия, г. Барнаул*

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** Данная статья посвящена актуальной проблеме методического сопровождения детей старшего дошкольного возраста. Автором предложен комплекс методического сопровождения детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, методическое сопровождение, педагогический процесс, диагностические методики, методический портфель, воспитательно-образовательный процесс, комплекс мероприятий, индивидуальный подход, личностное развитие.*

***Annotation.** This article is devoted to the urgent problem of methodological support for children of preschool age. The author offers a complex of methodological support for children of senior preschool age.*

***Key words:** preschool education, methodological support, pedagogical process, diagnostic techniques, methodological portfolio, educational process, a set of measures, an individual approach, personal development.*

В связи с внедрением ФГОС в сферу дошкольного образования, ребёнок стал рассматриваться как субъект педагогического процесса. Наша основная задача обеспечить развитие личности, способностей и мотивации детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям. Поэтому в настоящее время от педагога требуется применение новых форм и методов

организации образовательного процесса, умения интегрировать развивающие образовательные области с учетом приоритетных направлений каждой. Важным на сегодняшний день является развитие словесного творчества, поскольку словесное творчество способствует формированию творческой личности [6, с.45].

Приоритетным является развивающее обучение, благодаря которому педагог, используя различные методы средства, способы приёмы развивает личностные качества ребёнка, формирует знания и умения в области развития словесного творчества. В результате такой целенаправленной работы у ребёнка возникает потребность к сочинительству. Основываясь на положении Л.С. Выготского о том, что обучение идет впереди развития и ведет его за собой, мы полагаем, что уровень развития словесного творчества детей зависит от умения педагога руководить этой деятельностью.

В реальной практике ДОО остро ощущалась необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу необходимо было включить родителей, социальные институты, широкую общественность.

В связи с этим в ДОО была создана рабочая группа по разработке проекта методического сопровождению педагогов в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Цель разрабатываемого проекта: охарактеризовать комплекс мероприятий, обеспечивающих методическое сопровождение педагогов в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Задачи, которые мы ставили перед собой:

– Совместно с рабочей группой педагогов ДОО разработать и апробировать План методического сопровождения педагогов в работе с детьми старшего дошкольного возраста внутри ДОО.

– Оценить степень эффективности комплекса мероприятий, направленных на поддержку педагогов.

Реализация данного проекта будет способствовать созданию системы методического сопровождения детей дошкольного возраста в ДОО, поскольку он предполагает целенаправленное обучение педагогов, создание определенных условий для повышения качества воспитательно — образовательного процесса, что является важным условием развития детей [4, с.11].

Этапы работы над проектом:

На подготовительном этапе были определены цели и задачи программы сопровождения, субъекты образовательного процесса, задействованные в программе, функции и содержание работы каждого субъекта программы сопровождения. Разработаны нормативные акты (положения, приказы), подготовлен курс лекций и бесед по проблемам одаренности.

На этапе реализации проекта проводился постоянно действующий семинар, на котором педагоги активно делились своими наработками по теме, работала творческая группа воспитателей и специалистов. Был апробирован комплекс диагностических методик, построены и реализованы индивидуальные образовательные маршруты детей. В результате плодотворной работы активно наполнялся методический портфель по работе с одаренными детьми [5, с.5].

На аналитическом этапе была проведена оценка степени эффективности комплекса мероприятий, направленных на поддержку педагогов, осуществлен контроль эффективности работы специалистов по выявлению и сопровождению детей, обозначены перспективы дальнейшей работы по данной теме.

В результате работы над проектом был разработан четкий план методического сопровождения педагогов в работе с детьми старшего дошкольного возраста; разработан комплекс мероприятий для выявления, поддержки и развития детей (методический портфель); педагоги выстраивают и успешно реализуют индивидуальные образовательные маршруты одаренных дошкольников;

Работа с детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Ведь при создании в ДОО благоприятных

условий, ребенок за период дошкольного детства может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности [2, с.11].

В результате реализации проекта в практике педагогов произошли существенные изменения. В ходе проведения консультаций, семинаров — практикумов, посещения региональных семинаров педагоги усвоили теоретические основы и практические умения технологий работы с одаренными детьми («Сократические странствия», образовательная картография, технология портфолио и др.). В образовательной деятельности успешно прошел адаптацию комплекс диагностических методик интеллектуального, творческого и личностного развития детей старшего дошкольного возраста (диагностика одаренности детей) [3, с.44]. Повысился уровень индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности. В ДОУ продолжает развиваться система дополнительного образования [3, с.89].

Для каждой группы разрабатывается индивидуальный подход, который основан на сотрудничестве и взаимодействии участников. Для групп были разработаны курсы повышения квалификации. Первая группа является активным участником, вторая группа занимается распространением опыта при ведении семинаров-практикумов и мастер-классов. Каждое группе предлагается принять участие при разработке словесного творчества

Педагоги занимаются организацией секции актерского мастерства и секции художественного развития. Они приглашают в каждую группа наставников и совместно составляют тематическое планирование на год. На основании результатов рейтингов выбирается самая интересная секция. По результатам данной работы приобретается установка на педагогическую деятельность. При содержательном компоненте педагоги овладевают профессионально-значимыми умениями.

Выводы: Успешность учебно-воспитательного процесса и правильное развитие детей будет идти только в комфортной и безопасной образовательной среде. В связи с этим очень важно определить направления создания и поддержания психологически благоприятного климата в образовательном

учреждении. Безопасность – залог человеческого развития. Если человек будет убежден в безопасности среды, где он обитает, то он чувствует себя в нем комфортно и соответственно, создаются условия, способствующие саморазвитию и самореализации всех участников образовательного процесса.

В настоящее время большое внимание стало уделяться критериям здоровья и безопасности, как в государственной политике, так и в системе образования, чему способствовало ухудшение здоровья детей, увеличение уровня социальной дезадаптации, ухудшение уровня нравственной воспитанности в обществе. Именно образовательное учреждение должно стать тем пространством, способствующим удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников.

В ходе работы методического объединения были проанализированы мероприятия, которые проходили для воспитателей образовательных учреждений и при их непосредственном участии в течение года. Проведен анализ мониторинга результатов деятельности по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Библиографический список

1. Воспитание и обучение в детском саду / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М.: Педагогика, 2018.- 874 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
3. Гавриш Н.В. Развитие речетворческой деятельности в дошкольном детстве // Педагогическое образование и наука. 2019.-985с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., 2018.-567 с.
5. Житная И.В. Педагогическая поддержка социальнокоммуникативного развития детей дошкольного возраста // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 5. – 652 с.

6. Капунова Т.М. Тренинговые занятия как один из методов в работе психолога детского сада по формированию у детей способности к словесному творчеству // Проблемы современной науки. Орел, 2013.-145 с.