

*Лямзина В.А.,  
студентка 2 курса магистратуры, факультета философии и  
психологии,  
Воронежский государственный университет,  
Россия, г. Воронеж*

## **ОТНОШЕНИЕ К ОТЦУ И ОТЧИМУ У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ**

***Аннотация:** В статье исследуются общие положения феномена отношения, в частности отношение к отцу и отчиму, проблемы отношения к отцу и отчиму в разный возрастной период ребенка, а также приводятся результаты эмпирического исследования отношения к отцу и отчиму у подростков и юношей.*

***Ключевые слова:** отношение, отношение к отцу, отношение к отчиму, детско-родительские отношения.*

***Abstract:** The article explores the general principles of phenomenal relations, in particular, the attitude to father and father, to different age periods, as well as to the results of an empirical study of relations with father and father in adolescents and young men.*

***Keywords:** attitude, attitude to father, attitude to stepfather, child-parent relationship.*

Понятие отношение является одним из центральных в аппарате психологической науки. В отличие от других наук, использующих понятие «отношение», психология обязательно отражает в его содержании субъективно-личностный смысл любых связей человека с миром, другими людьми, обществом, самим собой [2, с. 129]. Отношение здесь включает момент оценки, выражает пристрастность личности. С одной стороны, субъективное отношение

личности детерминировано потребностями, мотивами, направленностью личности, с другой стороны характер этого отношения в значительной мере детерминирует степень деятельностной активности, проявляемой личностью.

Теоретические основы анализа отношений человека к различным сторонам действительности разрабатывались А.Ф. Лазурским в связи с изучением характера. Согласно А.Ф. Лазурскому, индивидуальность человека определяется не только своеобразием его эндopsихических черт (особенностей памяти, воображения и т. п.), но и его отношениями к окружающим явлениям, тем, как каждый человек реагирует на те или иные объекты, что он любит и ненавидит, чем интересуется и к чему равнодушен, т.е. его экзопсихическими проявлениями. Он настаивал на том, что анализ личности должен быть не только психологическим и психофизиологическим, но и психосоциальным [3, с. 49].

В.Н. Мясищев существенно развил понятие отношения, впервые введённого А.Ф. Лазурским, при этом сохранив принципиальный подход своего учителя к психологическому изучению человека - глубокий интерес к индивидуальности, восприятие психики человека как целого, принцип активности индивида в приспособлении к среде, индуктивный путь получения психологического знания: от практики к теории.

В.Н. Мясищев ввел понятие «психологическое отношение». Он определяет его как целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей человека со значимым для него объектом, как систему, которая складывается в ходе истории развития человека, выражает его личный опыт и является потенциалом психической реакции личности в связи с каким-либо предметом, процессом или фактом действительности. Эта система отношений представляет собой те внутренние условия, через которые преломляются все внешние воздействия на личность и которые определяют специфический, индивидуальный характер ее поведенческих реакций в ответ на эти воздействия. Категорию «отношения» он рассматривал в рамках собственно психологических отношений: отношение к людям, к себе, к предметам внешнего мира [4, с. 143].

В.Н. Мясищев разработал психологическую концепцию субъективных отношений личности, дающую теоретическую трактовку их форм и видов. Рассматривая виды отношений, Н.В. Мясищев трактует их как «стороны единого предметного отношения, определяемые многосторонней возможностью реакций человека и многосторонностью объектов» - это отдельные компоненты отношения, которые можно назвать «частичными отношениями», «сторонами отношения» или «видами его». Н.В. Мясищев выделяет как относительно самостоятельные образования, следующие виды отношения:

- «потребности» (рассматриваются в системе отношений к действительности);
- «оценки» (оценочные отношения связаны с процессом сопоставления своих действий и поступков с этическими, эстетическими, юридическими и др. критериями - образцами; соответственно формированию оценок и связанной с этим критикой себя и других возникает требовательность);
- «требовательное отношение» (к окружающим и к самому себе);
- «убеждения» (система требований в сочетании со знанием действительности, особенно общественной, формирует убеждения человека, которые являются представлением о существующей действительности и о том, какой она должна быть) [4, с. 150-151].

Таким образом, в данной работе мы рассматриваем отношение как субъективную сторону отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой. Понятием «личное отношение» определяется сугубо индивидуальная субъективная направленность человека на кого-либо или на что-либо. В личном отношении к другому человеку заключены конкретное реагирование на достоинства и недостатки партнера, его значимость для субъекта отношения. Личное отношение однонаправленно и проистекает из субъективных установок человека.

Что касается отношения к родителям, в частности к отцу, то, по мнению Фрейда, на него влияет доминантность отца (именно доминирование отца может привести к развитию пассивности ребенка), забота отца (желание быть таким же

мужественным, как отец значительно усиливает позитивное восприятие, усвоение мужского поведения и формирование адекватной полоролевой идентичности) [6, с. 110].

Для сформирования положительного отношения к отцу очень важен живой пример родителя. Сыновья-подростки во многом копируют образ жизни и мыслей отцов: перенимают походку, манеру разговаривать, жесты и прочее. От отцов они воспринимают такие черты, как крепость духа, силу, мужскую надежность, предприимчивость, отношение к противоположному полу. Если их отец внимателен к матери подростка, то, женившись, он считает единственно возможным относиться так и к своей избраннице. Если отец отстраняется от работы, то эту же привычку перенимают и дети.

Где бы ни проживал родной отец ребенка, он постоянно присутствует в душе подростка. Когда между подростком и отцом существует много невыясненного, подобная ситуация порождает у подростка комплекс неполноценности, всевозможные вопросы и другие психологические проблемы.

Отношение к отцу у подростков зависит от эмоциональной включенности отца в эти отношения. Чаще всего, полностью позитивное или крайне негативное отношение характерно для той ситуации, в которой отец реально или психологически отсутствует, тем самым у подростка появляется необходимость «додумывать» образ отца. Хочется обратить внимание на тот факт, многие подростки, несмотря на то, что редко видятся с отцами, положительно отзываются, переживают за их положение и хотят чаще с ними видеться.

Подростки, отцы которых психологически открыты для своих детей, воспринимают отца, как личность, склонны осознавать его носителем позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворены им или же относятся к нему негативно, но это отношение связано с поведением отца, его проявлением отцовских чувств.

Предполагается, что позитивное отношение к отцу у подростков будет связано с гармоничным развитием полоролевой идентичности и эмоциональным благополучием подростков.

Если говорить о возрастной динамике в целом, то у младших подростков в наибольшей степени выражено положительное отношение к отцу, для них характерна наиболее высокая степень эмоциональной близости, наибольшая степень сотрудничества с отцом, отец обладает для них наибольшим авторитетом. Но вместе с тем отец представляется подросткам младшего возраста наиболее требовательным, строгим, контролирующим. По их мнению, для отца важно, насколько его ребенок соответствует эталону “идеального ребенка”, насколько четко подростками выполняются нормы и правила, принятые в обществе.

С переходом к среднему подростковому возрасту отец становится в представлениях подростка менее требовательным, менее строгим, менее критичным по отношению к своим детям, менее контролирующим, понижается степень сотрудничества и степень эмоциональной близости с отцом, а также снижается авторитетность отца. Но вместе с тем повышается, по мнению подростков, степень принятия подростка отцом, а также повышается последовательность воспитательной позиции отца, его реакции на то или иное поведение подростка становятся более предсказуемыми.

Старшие подростки представляют своих отцов еще менее требовательными и контролирующими, снижается, в их представлениях, степень эмоциональной близости и степень сотрудничества с отцом. Степень строгости, последовательности воспитательной позиции отца и авторитетность отца в глазах старших подростков остаются такими же, как и у подростков среднего возраста, а степень принятия подростка отцом – повышается.

Можно предположить, что для подростков младшего возраста отец в большей степени является идеалом, примером для подражания, обладателем тех качеств, которые они хотели бы видеть у себя, для них характерна некоторая переоценка, идеализация отца, сверхположительное отношение к отцу. Становясь старше, подростки начинают относиться к своим отцам более критично, наряду с его достоинствами замечают и недостатки, т.е. происходит определенное обесценивание фигуры отца. Этот перелом происходит при

переходе от младшего подросткового возраста к среднему. В конце подросткового возраста у мальчиков вновь повышается степень идентификации с отцом, они в большей степени видят себя в будущем похожими на своих отцов. По-видимому, это связано, с одной стороны, с преодолением личностного подросткового эгоцентризма, способностью старших подростков встать на позицию отца, с другой, с возможностью «примириться с отцом», обрести автономию от отцовской фигуры.

Для юношей общение с отцом также является одним из ключевых факторов гармоничного развития личности. В условиях общения с эмоционально отстранённым отцом вырастают юноши с низкой социальной активностью и уровнем рефлексии. Т.е. таким юношам трудно добиваться поставленных целей, отстаивать свои интересы, и они плохо осознают свои чувства, эмоции и мотивы своих поступков и часто не способны их контролировать.

В рамках данной статьи для выявления специфики отношения к отцу и отчиму у подростков и юношей мы обследовали 150 подростков (13-15 лет) и 150 юношей (16-18 лет). Для проведения исследования использовались адаптированные варианты методики, посвященные изучению отношения к отцу и отчиму. Так же, испытуемые охотно делились своими переживаниями, дополняли методики еще и вербальной информацией о своем отношении к членам семьи.

Исследование состояло из нескольких блоков. В первом блоке мы проводили исследование представлений об отце и отчиме, которые в свою очередь влияют на отношение к отцу и отчиму с помощью адаптированной методики Р. Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе» [1, с. 155-156]. Модификация методики состояла в универсализации формулировок пунктов без их относительности только к родителям, но и к отчиму. Количественная обработка заключается в подсчете баллов испытуемого по каждому аспекту:

- — когнитивный — первые 18 пар;
- — эмоциональный — вторые 18 пар (с 19-й по 36-ю);

- — поведенческий — последние 18 пар (с 37-й по 54-ю).

В итоге получаем когнитивный, эмоциональный и поведенческий показатели представлений об идеальном родителе.

Испытуемый может набрать от -54 до +54 баллов по каждому из них (3 компонента, 18 пар качеств в каждом, максимальная оценка каждого качества — 3 балла). Баллы, относящиеся к качествам, расположенным справа («положительные»), берутся со знаком «+», а баллы, относящиеся к качествам, приведенным слева («отрицательные»), — со знаком «-».

Так же в исследование была включена методика «Незаконченные предложения» Дж. Сакса – С. Леви (Метод SSCT) [5, с. 110-114]. Цель использования методики в нашем исследовании заключается в выявлении специфики отношения к отцу и отчиму у подростков и юношей. Испытуемым предлагались незаконченные предложения, которые включали в себя слова «отец» или «отчим». Обработка результатов заключается в количественном и качественном анализе результатов. При количественном анализе результатов теста используется следующая шкала: если в предложении четко выражено положительное отношение, то оно оценивается в 1 балл; если высказывается отрицательное отношение, предложению приписывается -1 балл; если предложение нейтрально, оно оценивается в 0 баллов. Каждому из показателей соответствует ровно по 8 предложений, которые рассчитываются как сумма баллов. Значения могут находиться от +8 до -8.

На основе анализа результатов исследования можно отметить специфику отношения к отцу и отчиму у подростков и юношей.

Отношение к отцу у подростков имеет положительную модальность. Подростки уверены в своих отцах. Они описали своего отца как обаятельного, сильного, доброго, отзывчивого, спокойного, самостоятельного и невозмутимого. Подростки тянутся к отцу, он выступает для них образцом для подражания, значимым человеком. Подростки желают проводить больше времени с отцом, иметь общее дело, получать от отца больше любви и внимания.

Отношение к отцу у юношей также имеет положительную модальность. Юноши чаще, чем подростки оценивают отца более критически. В характеристике отца у юношей встречаются такие определения как раздражительный, не готовый к родительству, эгоистичный. Юноши реже подростков идеализируют отца, их отношение к отцу складывается в зависимости от поведения отца по отношению к ним и семье в целом. Однако в целом у юношей так же, как и у подростков, отмечается желание проводить больше времени с отцом, иметь общее хобби.

Можно сделать вывод, что специфика отношения к отцу у подростков и юношей скорее кроется в формировании отношения к отцу и факторах, которые влияют на отношение. Юноши в меньшей степени готовы к постоянному прощению поступков отца, если для этого есть необходимость. В то время, как для подростков отец – идеал для подражания, юноши хотят видеть в отце прежде всего друга и оценивают его как отдельного человека, который может быть неидеальным.

Отношение к отчиму у подростков гораздо более предвзятое, чем отношение к отцу. Изначально подростки видят в отчине конкурента, соперника, не принимают его. Они гораздо чаще, чем юноши отмечают, что отчим плохой, злой. Подросткам не всегда легко найти общий язык с отчимом. Но тем не менее, так же, как и в ситуации с отцом, подростки тянутся к отчиму, имеют желание проводить с ним время, хотя это желание и не такое сильное, как в ситуации с отцом.

Отношение к отчиму у юношей чаще всего имеет положительную модальность. Юноша готов принять отчима в семью, хочет подружиться с ним. Юноши не склонны к идеализации отчима, они видят в нем человека, который может обладать положительными и негативными качествами. Отчим для юноши – старший товарищ. Кроме того, для юношей очень важным фактом становится не только его личное отношение к отчиму, но и отношения между отчимом и матерью. Многие юноши отмечают, что на их отношение к отцу влияет любовь отца к матери. В целом можно говорить о том, что в отношении юноши к отцу и

отчиму нет значимых различий. Ключевым фактором являются взаимоотношения, которые складываются в семье.

### **Список используемой литературы:**

1. Ильин Е.П. Психология взрослости / Е.П. Ильин. – Спб.: Питер. – 2012. – С. 155–156.
2. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.
3. Лазурский А.Ф. Классификация личностей / А.Ф. Лазурский. – Л.: Государственное издательство. – 1924. – 290 с.
4. Мясищев В.Н. Проблемы отношения человека и ее место в психологии // Вопросы психологии. Москва. – 1957 - №5 - с. 142-155.
5. Пахомов А.П. Методика "Незаконченные предложения" Сакса-Леви как учебное пособие // Экспериментальная психология. Москва. – 2012 - № 4 - с. 99-116.
6. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого. / З. Фрейд. – М.: АСТ 2018. - 219 с.