

*Ибрагимова Алие Рустемовна,  
канд. пед. наук, доцент  
кафедра (специального) дефектологического образования  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова»  
Республика Крым, г. Симферополь*

*Гаврилова Алина Геннадьевна  
Студентка-магистрант 2 курса  
факультета психологии и педагогики  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова»  
Республика Крым, г. Симферополь*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

***Аннотация.** В статье представлены особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью. Рассмотрены цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, основные направления и методы работы.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, умственно отсталые дети, психопрофилактическая работа, психологическое консультирование.*

***Annotation.** The article presents the features of psychological and pedagogical support for children with mental retardation. The goals and tasks of psychological and pedagogical support of children with mental retardation, the main directions and methods of work are considered.*

***Keywords:** psychological and pedagogical support, mentally retarded children, psychoprophylactic work, psychological counseling.*

В настоящее время необходимость существования службы психологического сопровождения в образовании вполне осознается и признается всеми участниками образовательного процесса (ОП). В период реализации ФГОС О УО (ИН) это подтверждается наличием административного заказа на психологическое сопровождение ОП, востребованностью результатов деятельности педагогов-психологов.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников, позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития.

Целью психологического сопровождения является создание условий для коррекции интеллектуальных нарушений обучающихся в, обеспечение полноценного социального развития ребенка и сохранение его психологического здоровья.

Задачи:

1. Способствовать социализации личности учеников;
2. Диагностировать познавательные способности учеников, их состояния;
3. Оказывать психологическую помощь обучающимся, их родителям, педагогам, работникам школы;
4. Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе.
5. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.

6. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
7. Оказывать помощь детям группы «риска».
8. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

#### Основные направления деятельности психолога.

*Диагностическое направление* – выявление особенностей психического развития учащихся, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования); формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза); разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

*Коррекционно-развивающее направление.* Коррекционная работа осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов коррекционного блока учреждения – педагогом психологом, учителем логопедом, учителем музыки и ЛФК. В данном случае комплексная командная работа всех специалистов позволяет наиболее успешно скорректировать нарушения в развитии у детей с легкой умственной отсталостью. Работа педагога-психолога, главным образом заключается в комплексном развитии высших психических функций (внимания, памяти и мышления, эмоционально волевой регуляции, коррекция тревожности и агрессии, помощь в коррекции неадекватной самооценки и т.д.

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

#### Методы работы.

Для детей с УО не все методы психотерапевтической работы могут помочь, главным образом используются арт-терапевтические методы.

Использование традиционных и нетрадиционных техник, методик и методов, приемов в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями позволяет справиться с проблемами в развитии, повышает работоспособность улучшает память, внимание и мышление, оказывает помощь в профилактической и коррекционно-развивающей деятельности. Использование методов арт-терапии. Помогают обнаружить скрытые способности ребенка, избавляют его от различных страхов и внутренних конфликтов.

Изотерапия – терапия через художественное творчество, а также лепку, коллаж, рисование песком и т.д.

Фототерапия. Использование фотографирования для сравнения собственных достижений ребенка (фотографирование работ, либо самостоятельный поиск интересных элементов окружающей действительности)

Игровые методы (куклотерапия, терапия театральным искусством), это раздел (арттерапии), использующий в качестве основного приема психокоррекционного воздействия куклу как промежуточный объект

взаимодействия ребенка и взрослого. Ее цель: помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях коллективной творческой деятельности.

Сенсорная терапия активное использование анализаторов: зрение, тактильные, вкусовые ощущения, обоняние, слух и т. д.,

Мульт-терапия - как метод реабилитации детей с ОВЗ через творчество и радость посредством создания мультфильмов.

Цветотерапия. Ученые доказали, что, изменяя световой и цветовой режимы, можно воздействовать на функции вегетативной нервной системы, эндокринных желез и другие жизненно важные органы и процессы в организме. Синий цвет оказывает успокаивающее воздействие, расслабляет, снимает спазмы, уменьшает головные боли спазматического происхождения, понижает аппетит. Фиолетовый цвет оказывает угнетающее действие на психические и физиологические процессы, снижает настроение людей. Красный цвет активизирует, повышает физическую работоспособность, вызывает ощущение теплоты, стимулирует психические процессы и развитие речи. Зеленый цвет успокаивает, создает хорошее настроение, оказывает благотворное влияние на соматически ослабленных детей, при лечении воспалений, при ослабленном зрении. Розовый цвет тонизирует при подавленном состоянии. Желтый цвет, цвет радости и покоя, нейтрализует негативные действия.

Песочная терапия. Игры с песком и водой широко используются в работе с детьми с ОВЗ для формирования и развития пространственно-количественных представлений, для развития мелкой моторики. Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается мануальный интеллект ребенка.

Су-Джок терапия - стимуляция высокоактивных точек на кистях рук, как средство профилактики и коррекции когнитивных нарушений.

Музыкотерапия - арт-терапевтический метод, который способствует регуляции психоэмоционального состояния детей. Активно используется в

качестве дополнительного метода на занятии педагога-психолога, особенно при работе с детьми с РАС. Музыкаотерапия способствует уменьшению агрессии, способствует концентрации внимания, повышает настроение, активность. Музыка-терапия может быть рецептивной (слушание), активное (игра на музыкальном инструменте) и интегративное – например еще послушать и порисовать в это время.

Дататека – еще один из методов работы с детьми например с нарушением коммуникации, с РАС, с элективным мутизмом и другими нарушениями развития. Метод заключается в использовании специально подобранных компьютерных развивающих комплексов.

Интерактивные методы например использование квест-игры. Данная форма работы очень нравится детям. Они с удовольствием в нее включаются и выполняют различные зада

Важной составляющей частью психологического развития ребенка является накопление им сенсорно - моторного опыта. Ребенок познает окружающую его действительность путем ощущения и восприятия. Ребенок узнает о предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния и лишь в дальнейшем в процесс познания включаются речь, память, мышление. Таким образом, восприятие и ощущения, возникающие в процессе взаимодействия ребенка с окружающей его действительностью, составляет основу всей познавательной деятельности ребенка. Поэтому воспитание сенсорно - моторных функций имеет очень большое значение для всего последующего развития школьника.

Сенсорно - моторные функции развиваются в тесной и не разрывной взаимосвязи с двигательными навыками. Для детей с интеллектуальными нарушениями важно стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с моторной активностью. Ребенка необходимо обучать изучению окружающих предметов с помощью наиболее развитых психических процессов таких как: зрение, слух, движения рук. Эта задача выполняется в процессе многих

режимных занятий: в игровой деятельности, на коррекционных занятиях, в играх на воздухе и так далее.

Таким образом, одной из основных задач специального образования является поиск оптимальных путей развития детей имеющих трудности в развитии. Реализация этой задачи осуществляется комплексно и с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка. На сегодняшний день недостаточно раскрыта проблема научно обоснованных стратегий психолого-педагогического сопровождения учитывающего как личностные особенности ребенка, так и педагогическую компетентность его родителей. Вышесказанное позволяет рассматривать проблему психолого-педагогического сопровождения как актуальную.

#### **Использованные источники:**

1. Ботова, О.А. Психолого - педагогическое сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения [Текст] / О. А. Ботова // Специальная психология. - 2010. - № 1. - С. 4 - 8.

2. Гущина, Т.Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося [Текст] / Т.Н. Гущина // Педагогика. - 2012. - № 2. - С. 50-57.

3. Закрепина, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А.В. Закрепина // Дошкольное воспитание . - 2011. - № 4. - С. 94 - 101.

4. Коноплёва, А.Н. Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития [Текст] / А.Н. Коноплёва, В.Ч. Лещинская // Дефектология. - 2004. - №4. - С.3 - 11.

5. Шалагинова, К.С. Психолого - педагогическое сопровождение родителей при переходе к инклюзивному образованию [Текст]: Материалы международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технология», 20 - 22 июня 2011 / под ред. С. В. Алехиной. - М.: МГППУ, 2011.