

Долин Д.Р.,
студент

4 курс кафедры физической культуры
САФУ им. М.В. Ломоносова
г. Архангельск, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме стимулирования у обучающихся устойчивого интереса к учебе. В статье раскрыто использование технологии проблемного обучения в контексте активизации познавательной деятельности младших школьников.*

***Ключевые слова:** обучение, проблемное обучение, решение проблемы, проблемная ситуация, технология.*

***Annotation:** the article is devoted to the problem of stimulating students' sustained interest in learning. The article discloses the use of technology of problem-based learning in the context of enhancing the cognitive activity of younger students.*

***Key words:** training, problem training, problem solving, problem situation, technology.*

Современное общество определило перед образованием задачу воспитания развитой, свободной и образованной личности, способной проживать и создавать в условиях, которые постоянно меняются. Образование должно помочь личности в саморазвитии: научиться пользоваться знаниями, полученными на уроке, принимать решения и действовать в разной обстановке, общаться. Развитие личности зависит не только от врожденных способностей человека, но и от его собственной позиции, от того, как он ощущает мир. Воспитание этих качеств находится в тесной связи с перспективами проблемного обучения. Целью

проблемного обучения является не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути процесса, по которому следует идти, чтобы достигнуть этих результатов; она включает формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей, овладение системой знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения. Главное в проблемном уроке – научить, осмыслить, понять, найти наиболее правильное решение проблемы, увлечь поиском, добиться результата. Проблемное обучение – это, прежде всего развивающее обучение, тем самым технология подобных уроков требует от учителя организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Проблемные задачи невозможно решить, не изучив теоретический материал, не продумав его, не проанализировав, на них нет готовых ответов в учебнике. Решение проблемы – это исследование, поиск через сравнение, причинно-следственную связь, через доказательства к умению отстаивать свою точку зрения, через сопоставление фактов – делать выводы, анализировать, от анализа исторических событий к логическому мышлению [6].

Теория проблемного обучения была разработана в середине 1970-х годов В. Оконь и М.И. Махмутовым. Она построена на деятельностном подходе и исходит из того, что мышление носит проблемный характер, возникновение каждой мысли происходит в проблемной ситуации. Познавательная задача вызывает у учащихся стремление к самостоятельному поиску путей ее решения. Проблемные ситуации дифференцируются по структуре действий, которые должны быть выполнены при решении проблемы; по уровню развития этих действий; по трудности проблемной ситуации. Проблемное обучение включает в себя несколько этапов:

- 1) осознание проблемной ситуации;
- 2) формулировка проблемы на основе анализа ситуации;
- 3) решение проблемы, включающее выдвижение и проверку гипотез;
- 4) проверка решения [2].

Проблемное обучение основывается на аналитико-синтетической деятельности обучающихся, которая реализуется в рассуждениях и

размышлениях. Оно может быть разного уровня трудности для обучающихся в зависимости от характера и количества осуществляемых ими действий при решении проблемы. Проблемное обучение способствует развитию умственных способностей, самостоятельности и творческого мышления учащихся. Этот тип обучения получил широкое признание в нашей стране [2].

Известный польский учёный В. Оконь в своей книге «Основы проблемного обучения» пишет, что чем больше ученики стремятся в ходе своей работы попасть на тот путь, по которому идет исследователь, тем лучше достигаемые результаты. А отечественные психологи Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, З.И. Калмыкова разработали психологические основы проблемного обучения в его разных модификациях. Суть его заключается в следующем. Перед учениками ставится проблема или познавательная задача, и ученики самостоятельно исследуют пути и способы ее решения. Они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Сюда относятся, например, задачи на самостоятельное выведение правил, формул, теорем (самостоятельное выведение математической формулы, способа доказательства геометрической теоремы и другие) [5].



Рис. 1. Схема этапов проблемного обучения

Как показали исследования, можно выделить наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов.

Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Четвертый тип: проблемная ситуация возникает тогда, когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для теоретического обоснования [3].

В современных условиях теория и практика проблемного обучения разрабатывалась и разрабатывается. Этому способствует, прежде всего, развитие психологических и педагогических наук. В экспериментальных психологических исследованиях С. Л. Рубинштейна, К. А. Славской, А. М. Матюшкина, В. Н. Пушкина и других содержатся предпосылки для решения важной педагогической задачи воспитания мышления, способного открывать новое [1].

Пример создания проблемных ситуаций на уроке.

1) Урок русского языка, 4 класс.

Тема: сложные слова.

На этапе актуализации опорных знаний учащимися предлагается выделить корень в слове «вездеход». В ходе обсуждения возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня в сложных словах.

На данном этапе развития человечества проблемное изучение просто необходимо, так как проблемное обучение формирует гармонически развитую

творческую личность способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и само коррекции [4].

Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не избегает проблем, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску. Тем самым войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов.

Использованные источники:

1. Борытко Н.М., теория обучения Учебник для студентов педагогических вузов. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 72 с.

2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.

3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1602-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/361824> (дата обращения: 10.06.2020).

4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

5. Ситаров Вячеслав Алексеевич Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-kak-odno-iz-napravleniy-sovremennyh-tehnologiy-obucheniya> (дата обращения: 08.06.2020).

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова.

— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163> (дата обращения: 08.06.2020).